

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский

\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Абсолютная монархия и ее социальный смысл: общее и особенное в странах Западной Европы

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Социальная история Запада и России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, к.н. Норден Л.Л. (Кафедра археологии и всеобщей истории, Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Larissa.Norden@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7	способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

социальную сущность, культурно-исторические особенности и историческое значение абсолютизма; структуру и эволюцию государственного аппарата абсолютной монархии; черты государства нового типа.

Должен уметь:

выделять основные этапы централизации и формирования абсолютизма; сравнивать абсолютные монархии разных европейских стран.

Должен владеть:

знаниями по вопросам политической организации жизни европейских государств в XVI - XVIII вв.; выделять и охарактеризовать основные этапы складывания абсолютизма; показать структуру и эволюцию государственного аппарата абсолютной монархии; способностью выделять особенности абсолютной монархии в отдельных странах.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Социальная история Запада и России)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 44 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема 1. Причины возникновения					

абсолютизма, его социальная сущность, политическая природа и историческое место в отечественной историографии.

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Социально-экономическое развитие и складывание и утверждение абсолютизма во Франции в конце XV - XVII вв. Структура государственного аппарата французской абсолютной монархии (королевская власть, центральное управление, провинциальная администрация, управление финансами, армия и флот, соучастие поданных в управлении).	3	2	2	0	8
3.	Тема 3. Особенности абсолютной монархии в Англии. Государственный строй Испании в XVI?XVII вв. Регионально-княжеский абсолютизм в Италии и Германии.	3	2	2	0	9
4.	Тема 4. Особенности абсолютизма в странах Северной Европы.	3	2	4	0	9
5.	Тема 5. Типология и национальные особенности абсолютистских режимов в Западной Европе.	3	2	4	0	9
	Итого		10	14	0	44

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Причины возникновения абсолютизма, его социальная сущность, политическая природа и историческое место в отечественной историографии.

Изучение отечественными историками данной проблемы в XIX ? начале XX вв.

(Т.Н. Грановский, И.В. Лучицкий, Н.И. Кареев, П.Н. Ардашев). Дискуссия в отечественной историографии 20-40-х гг. XX в. по проблеме абсолютной монархии (Покровский М.Н., Розенталь Н.Н., Преображенский В.Л., Щёголев П.П. и другие). Дальнейшая разработка проблемы в 50- начале 80-х гг. XX вв. (С.Д. Сказкин, Б.Ф. Поршнев, В.В. Штокмар, В.И. Рутенбург, А.Д. Люблинская, Н.Е. Копосов и другие). Возобновление дискуссии об абсолютной монархии во второй половине 80-х гг. XX ? начале XXI вв.

##### Тема 2. Социально-экономическое развитие и складывание и утверждение абсолютизма во Франции в конце XV - XVII вв. Структура государственного аппарата французской абсолютной монархии (королевская власть, центральное управление, провинциальная администрация, управление финансами, армия и флот, соучастие поданных в управлении).

Общая характеристика социально-экономического развития Франции в конце XV ?

первой половине XVII вв. Аграрный строй, Промышленность и торговля. Зарождение раннекапиталистических отношений и их специфические черты. Социальная структура французского общества. Обострение социальной борьбы. Черты абсолютной власти в правление Людовика XI (1461-1483). Усиление королевской власти во времена Карла VIII (1483?1498) и Людовика XII (1498-1515). Важная веха в развитии абсолютизма ? эпоха Франциска I (1515?1547): перемещение центра власти в узкий круг королевских приближённых, прекращение созывов генеральных штатов, централизация

сбора налогов, попытки подчинить местное управление. Гражданские войны во Франции (1560-1598).

Предпосылки гражданских войн и расстановка сил. Католическая и Парижская лиги. Нантский эдикт. Генрих IV (1598-1610), его внутренняя и внешняя политика. Упорядочение государственных финансов.

Покровительственная политика по отношению к буржуазии. Ограничение

роли аристократии. Ограничение роли местного управления. Убийство Генрих IV.

Временная победа аристократии. Генеральные штаты 1614 г. Расстановка социальных

сил. Укрепление абсолютизма в годы правления Людовика XIII. Деятельность Кардинала Ришелье (1624-1642). Ликвидация гугенотского государства в государстве. Борьба королевской власти с оппозицией парламентов и подчинение провинциальной администрации. Ришелье – теоретик абсолютизма.

Французский абсолютизм во второй половине XVII – начале XVIII вв. Деятельность кардинала Мазарини. Кризис абсолютной монархии – Фронда (1648-1653). Парламентская Фронда? (1643-1649). Фронда принцев? (1650-1653). Апогей французского абсолютизма в период правления Людовика XIV (1661-1715). Королевская власть. Права и функции королевской власти. Личное участие короля в управлении. Законы престолонаследия. Регентство. Королевская семья. Фавориты.

Центральное управление. Особенности структуры и принципов функционирования центрального управления. Первый министр. Королевский совет. Высшие коронные чины (коннетабль, генерал-полковник пехоты, маршалы Франции, адмирал Франции, канцлер, гофмейстер и великий прево). Статс-секретари и бюро статс-секретарей. Верховные суды Парижа. Парижский парламент. Счётная палата. Палата косвенных сборов. Палата казны. Монетный двор. Провинциальная администрация. Особенности территориально-административного деления Франции. Провинциальные губернаторы. Провинциальные верховные суды. Местное управление (бальяжи и сенешальства). Провинциальные интенданты. Управление финансами. Система налогообложения и основные статьи дохода французского государства. Структура финансовой администрации. Армия и флот. Роль армии и флота при абсолютизме. Судьба и функции ополчения королевских вассалов и ордонансовых рот. Наёмные полки – основа вооружённых сил Франции. Военные реформы середины XVII в. и армейские интенданты. Военный флот. Соучастие поданных в управлении. Роль и судьба Генеральных штатов. Учреждение и значение ассамблей клира. Провинциальные штаты. Самоуправление в городах и сельских общинах. Эволюция частной власти сеньоров.

### **Тема 3. Особенности абсолютной монархии в Англии. Государственный строй Испании в XVI-XVII вв. Регионально-княжеский абсолютизм в Италии и Германии.**

Особенности абсолютной монархии в Англии: сильное местное управление и слабость королевской власти на местах; особая роль парламента; отсутствие постоянной армии. Изменения в социальной структуре английского общества. Основные черты политики Тюдоров. Особенности политического устройства Англии, соотношение власти короля и парламента. Особенности английской реформации. Религиозная реформа 1558-1559 гг. Англиканская церковь. Внутренняя политика Якова I Стюарта. Формирование конфликта между королем и парламентом в 1603 г. Переплетение религиозного и конституционного конфликтов. Формирование пресвитерианской парламентской оппозиции, ее первые программные документы. Характер внутренней и внешней политики Стюартов. Конфликты между королем и парламентом. Абсолютистские амбиции и католическая ориентация Стюартов. Беспарламентное правление

Карла I Стюарта. Звездная палата и Высокая комиссия. Деятельность королевских фаворитов Т. Страффорда и архиепископа У. Лодда. Влияние ранней буржуазной революции в Англии на абсолютистский режим.

Испания - конгломерат территорий. Ослабление роли кортесов. Борьба между дворянством и буржуазией за участие в городском самоуправлении. Испания в составе Священной Римской империи. Формирование испанской системы консервативного абсолютизма. Особенности положения испанских идалго в социальной структуре общества. Католицизм как фактор консервации традиционно-феодальной политической культуры. Дискриминация буржуазных групп населения, политика власти по отношению к неиспанским группам населения. Процессы маргинализации в испанском обществе. Усиление абсолютистских тенденций. Снижение роли кортесов. Католическая реакция и политика контрреформации в испанских ладениях при Филиппе II. Внешняя политика Филиппа II. Династический кризис. Утверждение династии Бурбонов. Политика просвещенного абсолютизма Карла III. Рост политической зависимости от Франции. Реформы просвещенного абсолютизма в колониях. Умеренный протекционизм. Сохранение политической раздробленности Италии в РНВ.

Неоднородность политической структуры итальянских государств (монархия, республика, олигархия). Процесс укрупнения государственных образований. Неаполитанское королевство, Миланское королевство,

Папское государство, Флорентийская и Венецианская республики в период итальянских войн. Особенности политического развития Венеции: отсутствие бюрократического аппарата, административные и политические функции аристократии. Правовой статус дождей. Особенности папского государства. Абсолютизм в Тосканском и Савойском герцогстве. Укрепление влияния Испании в Южной Италии. Политические и правовые учения эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о природе государственной власти.

Регионально-княжеский абсолютизм в Италии и Германии – как специфическая форма

абсолютной монархии. Проявление жёсткой региональной централизации в условиях раздробленности страны. Реформация и религиозные войны в Германии. Шмалькальденский союз и Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Чья власть, того и вера?. Процесс конфессионализации. Укрепление региональной автономии в условиях формирования дуалистической конфессиональной системы. Раскол владений австрийских Габсбургов после смерти Карла V. Усиление политической роли немецких земель в рамках империи. Формирование имперского сознания немецкой нации в условиях децентрализации политической структуры. Политическое возвышение Баварии. Рост религиозной конфронтации при императоре Рудольфе II. Евангелическая уния Фридриха V Пфальцского и Католическая лига Максими-

лиана Баварского. Положение германских княжеств после Вестфальского мира 1648 г.: политическая и конфессиональная карта. Особенности государственно-политического устройства и социально-экономической структуры земель северо-западной, юго-западной и восточной заэльбской Германии. Особенности модернизационных процессов: постепенная трансформация феодальных структур, протекционизм авторитарного государства.



#### **Тема 4. Особенности абсолютизма в странах Северной Европы.**

Переход от сословной монархии к абсолютной и утверждение абсолютизма. Скандинавский тип? абсолютизма. Влияние Реформации на становление абсолютистских структур в Швеции, Дании и Норвегии. Новый статус королевской власти. Структура центрального и провинциального управления. Армия и государство (шведская модель). Социально-экономическая политика абсолютистских королей в Скандинавии.

#### **Тема 5. Типология и национальные особенности абсолютистских режимов в Западной Европе.**

Кризис империи и процессы централизации в национальных государствах Европы раннего Нового времени. Предпосылки и факторы абсолютизма: формирование бюрократического аппарата, профессиональной армии, общегосударственной налоговой системы, унификации законодательства и административного устройства, государственной конфессиональной и экономической политики. Политическая идеология Н. Макиавелли, Ж. Бодена, епископа Боссюэ ? общеевропейский контекст проблемы формирования абсолютизма. Отличия механизмов распределения и реализации политической власти при сословной и абсолютной монархии.

Абсолютизм как вариант модернизации социально-политической системы, её адаптации к новым историческим условиям. Абсолютизм как отражение баланса социальных сил переходного, посттрадиционного общества. ?Дворянство шпаги? и ?дворянство мантии? в государственных институтах раннего Нового времени. Адаптация и новые возможности для третьего сословия в абсолютистских государствах. Адекватность практики продажи должностей и откупов историческим условиям XVI?XVIII вв. Роль государства в процессе модернизации: протекционизм и меркантилизм.

Влияние Тридцатилетней войны на складывание абсолютистских режимов. Типы и особенности абсолютистских режимов в Европе. Разновидности абсолютизма: деспотический, консервативный, теологический, региональный, просвещенный. Национальные особенности абсолютизма во Франции, Испании, в Швеции, австрийской империи Габсбургов, в германских государствах. Специфические черты государственной политики и идеологии, социальной базы, религиозной и экономической политики. Особенности положения крестьянства в абсолютистских государствах. Причины устойчивости абсолютистских режимов в XVII веке. Причины кризиса абсолютизма во второй половине XVIII века.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.  
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Абсолютная монархия - <http://www.bibliotekar.ru/konstitucionnoe-pravo-1/101.htm>

Монархия абсолютная: особенности и современность - <http://vse-temu.org/new-monarxiya-absolyutnaya-osobennosti-i-sovremennost.html>

Монархия как форма правления - [http://studbooks.net/928775/pravo/absolyutnaya\\_monarhiya](http://studbooks.net/928775/pravo/absolyutnaya_monarhiya)

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	-При оформлении конспекта лекции необходимо записать ее план для первоначального погружения в логику темы, осмысления причинно - следственной связи между рассматриваемыми вопросами(явлениями) и в целях помощи при подготовке к экзамену(зачету) по дисциплине. Перед лекцией рекомендуется ознакомиться с материалами учебных пособий в качестве подспорья для овладения полнотой информации, введения в контекст исторической эпохи, более обстоятельного знакомства с терминологией, понятиями.
практические занятия	-При подготовке к практическому занятию рекомендуется: - ознакомиться с планом(предложенным в методическом пособии или скорректированным преподавателем), прилагающимся перечнем источников и научной литературы, темами докладов, вопросами, предложенными для дискуссий, образцами заданий для контрольных работ или тестов. - прочитать конспект лекции по заявленной теме практического занятия. - изучить предложенную научную литературу по теме семинара, познакомиться с различными точками зрения, дискуссиями, концептуальными подходами ученых к изучаемым историческим явлениям и событиям. - особое внимание уделить работе с историческими источниками, критическому осмыслению содержащейся в них информации. - выработать собственное понимание сущности, связей и значения исторических явлений и событий.



Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>-При подготовке к самостоятельной работе рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомиться с планом (предложенным в методическом пособии или скорректированным преподавателем), прилагающимся перечнем источников и научной литературы, темами докладов, вопросами, предложенными для дискуссий, образцами заданий для контрольных работ или тестов.</li> <li>- прочитать конспект лекции по заявленной теме самостоятельной работы.</li> <li>- изучить предложенную научную литературу по теме семинара, познакомиться с различными точками зрения, дискуссиями, концептуальными подходами ученых к изучаемым историческим явлениям и событиям.</li> <li>- особенное внимание уделить работе с историческими источниками, критическому осмыслению содержащейся в них информации.</li> <li>- выработать собственное понимание сущности, связей и значения исторических явлений и событий.</li> </ul>
зачет	<p>При подготовке студента к зачету необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать источники, используя при этом лекции, хрестоматии, практикумы.</li> <li>- вопросы к зачету предварительно несколько раз прочитываются, а затем на каждый вопрос составляется мини-конспект (мини-план из 4-5 пунктов), который должен отражать последовательность изложения информации и включать в себя ключевые моменты данной темы, на которые следует обратить внимание.</li> <li>- мысленно выстроить свой ответ, воспроизвести ранее прочитанное.</li> </ul>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе "Социальная история Запада и России".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.11 Абсолютная монархия и ее социальный смысл:  
общее и особенное в странах Западной Европы*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 46.04.01 - История  
Профиль подготовки: Социальная история Запада и России  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

Крашенинникова Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века: Учеб. / Отв. ред. Н.А.Крашенинникова и др. - 3 изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013 - 720 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-354-6, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=375856>

Симонишвили Л. Р. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Р. Симонишвили. - М.: МФПА, 2011. - 280 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-902597-23-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451201>

Крашенинникова Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2т.Т. 1. Древний мир и Средние века: Учебник / Н.А. Крашенинникова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 720 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-355-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492719>

Саломатин А. Ю. Всемирная история государства и государственного управления: Учебное пособие / А.Ю. Саломатин. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-401-7, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415370>

Сафронова Е. В. История государства и права зарубежных стран: Учебник / Е.В.Сафронова, О.А.Бельчук, С.Г.Евтушенко; Под ред. Е.В.Сафроновой - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 502с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-369-01278-9, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=425834>

**Дополнительная литература:**

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов / А.М. Родригес и др.; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101420.html>

Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности. Историческая география и генеалогия [Электронный ресурс] : учебное пособие для изучающих дисциплины 'Историческая география', 'Генеалогия' / М.Р. Белоусов. - Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000191682.html>

Андерсон П. Переходы от античности к феодализму. М.: Территория будущего, 2007. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=150984>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.11 Абсолютная монархия и ее социальный смысл:  
общее и особенное в странах Западной Европы*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 46.04.01 - История  
Профиль подготовки: Социальная история Запада и России  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010  
Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.