

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История парламентаризма в России Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Социальная история Запада и России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Усманова Д.М.

Рецензент(ы): Михайлов А.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Усманова Д.М. (Кафедра отечественной истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия),
Dilyara.Usmanova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

1. Историю европейского и отечественного парламентаризма.
2. Функции, область компетенции российского парламента и его организационную структуру.
3. Истоки, общие закономерности и специфику политической модернизации России в начале XX века, а также роль Государственной думы в этом процессе.
4. Фигуры ведущих отечественных политических деятелей думского периода

Должен уметь:

1. Ориентироваться в основных проблемах политического, социально-экономического и культурно-религиозного характера, находившихся в центре думских дискуссий начала XX столетия.
2. Ориентироваться в многообразии исторических источников по изучению политической истории России начала XX столетия.
3. Составлять представление о Государственной думе как о важнейшей трибуне репрезентации национальных и религиозных интересов народов многоэтнической Российской империи.

Должен владеть:

1. Приобрести навыки подготовки рефератов по политической истории и умелого использования их в практической работе.

Должен демонстрировать способность и готовность:

1. Осмысливать и критически анализировать российские и зарубежные публикации по политической истории России начала XX столетия.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Социальная история Запада и России)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1 тема Введение в курс. Политическая модернизация в России в начале XX века и ее специфика. Историография вопроса и источниковая база дисциплины.	3	2	0	0	6
2.	Тема 2. 2 тема. Основные европейские парламентарные системы и Государственная дума: сравнительный анализ	3	0	2	0	8
3.	Тема 3. 3 тема. Таврический дворец - жизненное пространство российского парламента	3	2	2	0	6
4.	Тема 4. 6 тема. Государственная дума 1-го и 2-го созыва "законодательное собрание" эпохи революции?	3	0	2	0	6
5.	Тема 5. 7 тема. Дума 3-го и 4-го созывов: общая характеристика политической системы третьиюньской монархии и характер деятельности	3	0	2	0	6
6.	Тема 6. 8 тема. Дума как арена презентации региональных и национально-религиозных интересов. Персональный состав депутатского корпуса.	3	2	4	0	8
7.	Тема 7. 9 тема. Российский парламент как коммуникативное пространство. Внешнеполитические аспекты деятельности Государственной думы	3	2	2	0	6
Итого			8	14	0	46

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1 тема Введение в курс. Политическая модернизация в России в начале XX века и ее специфика. Историография вопроса и источниковая база дисциплины.

Политическая модернизация в России в начале XX века: предпосылки, условия и основные характеристики.

Государственная дума как элемент политической системы страны.

Источники. Историография. Дефиниции.

Тема 2. 2 тема. Основные европейские парламентарные системы и Государственная дума: сравнительный анализ

Основные парламентские модели Европы на рубеже XIX ? XX вв.: Англия, Германия, Франция. Сравнительная характеристика.

Парламентаризм в многонациональной империи: Австро-Венгерская, Османская и Российская империи

Влияние европейской политической традиции на модернизационные процессы в России.

Тема 3. 3 тема. Таврический дворец - жизненное пространство российского парламента

Таврический дворец ? дворец, казарма, конюшня? История строительства и реконструкции здания после 1905 г.

Выбор Таврического дворца под резиденцию Государственной думы. Акустические особенности ТД и их влияние на думскую ораторику

Служба обеспечения парламентского бытия

Символическое восприятие здания. Таврический дворец в 1917 году

Тема 4. 6 тема. Государственная дума 1-го и 2-го созыва "законодательное собрание" эпохи революции?

?Политическая физиономия? Думы эпохи революции. Избирательные кампании в условиях революции
Думские дискуссии о природе и форме государственного строя России. Дебаты вокруг думского адреса.
Вопрос реформирования суда. Отношение к военно-полевым судам перводумцев и втородумцев.
Аграрный и продовольственный вопросы в Думе 1-го и 2-го созыва
Проблема свободы совести и вероисповедное законодательство
Роспуск Государственной думы. ?Выборгский процесс? и его последствия.

Тема 5. 7 тема. Дума 3-го и 4-го созывов: общая характеристика политической системы третьиюньской монархии и характер деятельности

Роль Государственной думы в третьиюньской политической системе. Взаимоотношения Думы с правительствами П.А. Столыпина и В. Коковцева
?Слава богу, в России нет парламента!? ? политические дискуссии в Думе в 1907 ? 1912 гг.
Блок социально-экономических проблем: аграрный вопрос и переселенческая политика, социальное законодательство
Вопросы народного образования и религиозное законодательство в деятельности депутатов
Итоги работы Думы 3-го созыва ? ?законодательная вермишель??
Дума 4-го созыва ? ?бесцветная? Дума эпохи застоя.
Деятельность Думы в предвоенный период (1912-1914 гг.)
Единение с правительством в начальный период первой мировой войны
Кризис 1915-1916 гг. Прогрессивный блок и нарастание оппозиционных настроений в стране, обществе и в стенах Таврического дворца

Тема 6. 8 тема. Дума как арена презентации региональных и национально-религиозных интересов. Персональный состав депутатского корпуса.

Образование фракций по национальному, религиозному и иным принципам: Польское коло, Мусульманская фракция, Украинская громада, группа автономистов, Сибирская группа, казачья группа и пр. думские объединения
Дискуссии о местных языках в проектах реформирования начальной школы, местного суда и пр.
Вопрос о гражданском равноправии и отмене национальных и религиозных ограничений
Польское коло и вопрос о польской автономии

Тема 7. 9 тема. Российский парламент как коммуникативное пространство. Внешнеполитические аспекты деятельности Государственной думы

Освещение работы Думы российской прессой. Работа думских журналистов
Отношение российского общества к деятельности Государственной думы
Визуализация политической сферы и российского парламента: фотография и кино, карикатуры и шаржи
Контакты думцев с европейскими парламентариями. Неформальные посещения российскими депутатами европейских парламентов (В.М. Пуришкевич, С.И. Шидловский и др.)
Участие в деятельности Межпарламентского союза
Официальные думские делегации в Англию и Францию в 1909 и 1916 гг.
Взаимоотношения с Османской империей в предвоенный период, вопрос о проливах и мусульманская фракция

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОК-3 , ОПК-2 , ОК-2	1. 1 тема Введение в курс. Политическая модернизация в России в начале XX века и ее специфика. Историография вопроса и источниковая база дисциплины. 2. 2 тема. Основные европейские парламентарные системы и Государственная дума: сравнительный анализ 4. 6 тема. Государственная дума 1-го и 2-го созыва "законодательное собрание" эпохи революции? 5. 7 тема. Дума 3-го и 4-го созывов: общая характеристика политической системы третьиюньской монархии и характер деятельности
2	Реферат	ПК-9 , ПК-7 , ПК-12 , ПК-10 , ОПК-5	3. 3 тема. Таврический дворец - жизненное пространство российского парламента 6. 8 тема. Дума как арена презентации региональных и национально-религиозных интересов. Персональный состав депутатского корпуса. 7. 9 тема. Российский парламент как коммуникативное пространство. Внешнеполитические аспекты деятельности Государственной думы
	Зачет	ПК-14	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 4, 5

1. Политическая модернизация в России в начале XX века: предпосылки, условия и основные характеристики.
2. Источниковый корпус по истории дореволюционной Государственной думы.
3. Основные историографические концепции и дискуссии по истории Государственной думы Российской империи.
4. Революция 1905 г. и учреждение в России Государственной думы (законодательные акты, общественное мнение и позиция Верховной власти).
5. Законодательные, бюджетно-финансовые и контрольные функции Государственной думы (по ?Учреждению? и Наказам).
6. Избирательные кампании в Государственную думу 1-го и 2-го созыва.
7. Избирательные кампании в Государственную думу 3-го и 4-го созывов.
12. Вопрос реформирования местного суда. Отношение к военно-полевым судам первоудмцев и втородумцев.
13. Аграрный и продовольственный вопросы в Думе 1-го и 2-го созыва (этно-территориальный аспект)
14. Проблема свободы совести и вероисповедное законодательство.
15. Аграрный вопрос и переселенческая политика в Думе 3-го и 4-го созывов.

16. Вопросы народного образования и религиозное законодательство в деятельности Думы.
17. Дискуссии о местных языках в проектах реформирования начальной школы и местного суда в Думе 3-го созыва.
18. Вопрос о гражданском равноправии и отмене национальных и религиозных ограничений.
19. Вопрос о польской автономии.
20. Временное правительство и роспуск Государственной думы. Итоги российского дореволюционного парламента.

2. Реферат

Темы 3, 6, 7

1. Анализ персонального состава депутатского корпуса: образовательный уровень
2. Анализ персонального состава депутатского корпуса: культурный уровень
3. Анализ персонального состава депутатского корпуса: политический облик депутатов.
4. Общая характеристика депутатского корпуса и специфика Дум различного созыва.
5. Права и обязанности депутатов по Наказу Государственной думы.
6. Трансформация наказа в 1904-1904 гг.
7. В.А. Маклаков о работе над Наказом (по воспоминаниям)
8. Основные думские партийные группы, блоки и фракции (по выбору).
9. Образование думских фракций и блоков по национальному, религиозному и этно-сословным принципам.
10. История строительства Таврического дворца
11. История адаптации таврического дворца под нужды парламента
12. Конструкционные и иные проблемы Таврического дворца как парламентарской резиденции
13. Думские кулуары
14. Повседневность думских кулуаров
15. Екатеринбургский зал: история, дизайн и мифология, восприятие современниками.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Политическая модернизация в России в начале XX века: предпосылки, условия и основные характеристики.
2. Источниковый корпус по истории дореволюционной Государственной думы.
3. Основные историографические концепции и дискуссии по истории Государственной думы Российской империи.
4. Революция 1905 г. и учреждение в России Государственной думы (законодательные акты, общественное мнение и позиция Верховной власти).
5. Законодательные, бюджетно-финансовые и контрольные функции Государственной думы (по ?Учреждению? и Наказам).
6. Избирательные кампании в Государственную думу 1-го и 2-го созыва.
7. Избирательные кампании в Государственную думу 3-го и 4-го созывов.
8. Персональный состав депутатского корпуса: образовательный, культурный, политический облик депутатов. Общая характеристика и специфика Дум различного созыва.
9. Права и обязанности депутатов по Наказу Государственной думы.
10. Основные думские партийные группы, блоки и фракции.
11. Образование думских фракций и блоков по национальному, религиозному и этно-сословным принципам.
12. Вопрос реформирования местного суда. Отношение к военно-полевым судам переводумцев и втородумцев.
13. Аграрный и продовольственный вопросы в Думе 1-го и 2-го созыва (этно-территориальный аспект)
14. Проблема свободы совести и вероисповедное законодательство.
15. Аграрный вопрос и переселенческая политика в Думе 3-го и 4-го созывов.
16. Вопросы народного образования и религиозное законодательство в деятельности Думы.
17. Дискуссии о местных языках в проектах реформирования начальной школы и местного суда в Думе 3-го созыва.
18. Вопрос о гражданском равноправии и отмене национальных и религиозных ограничений.
19. Вопрос о польской автономии.
20. Временное правительство и роспуск Государственной думы. Итоги российского дореволюционного парламента.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	30
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Исаев И.А. История отечественного государства и права: учебное пособие для подготовки к кандидатскому экзамену / И. А. Исаев. - М.: Норма, ИНФРА-М, 2017. - 800 с. //http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754612

Усманова Д.М., Михайлов А.Ю. Ислам и православие в поздней имперской России: институты и социально-правовой статус (на примере Волго-Уральского региона): Учебное пособие / Д.М. Усманова, А.Ю.Михайлов. - Казань: Яз, 2014. - 188 с. - 27 экз. НБ КФУ

7.2. Дополнительная литература:

Муначев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=907494

Усманова Д.М. Депутаты от Казанской губернии в Государственной думе / Д.М. Усманова. - Казань, 2006. - 495 с. - 7 экз. НБ КФУ

Усманова Д.М. Мусульманские представители в Российском парламенте / Д.М. Усманова. - Казань, 2005. - 584 с. - 3 экз. НБ КФУ

Циунчук Р.А. Думская модель парламентаризма в Российской империи: этноконфессиональное и региональное измерения. - Казань : Фэн, 2004. - 415 с. - 3 экз. НБ КФУ

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Государственная Дума. Официальный сайт. История ГД. - http://www.duma.gov.ru/about/history/

Депутаты Государственной Думы России 1906?1917 годов. - http://www.elections.spb.ru/2_6_1.htm

Российская национальная библиотека - <http://www.nlr.ru/>

Хронос: Депутаты Государственной думы - http://www.hrono.ru/biograf/bio_d/deputaty.php

Штаб-квартира МПА СНГ ? Таврический дворец - http://www.iacis.ru/about/tauride_palace/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий следует вести конспектирование учебного материала. Необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в анализе исторических источников и в ораторском искусстве. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых впоследствии делать пометки из рекомендованной литературы и источников, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Следует задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
практические занятия	В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу и источники, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в научной периодике и средствах массовой информации, а также воспользоваться Интернет-ресурсами. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа включает 2 этапа: 1й ? организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы и источников; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы нужно стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в методиках анализа источникового материала, предлагаемых авторами исследований. Затем можно приступить к самостоятельному анализу текстов источников и литературы. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).
устный опрос	При подготовке к устному опросу студент должен ознакомиться с материалом лекций, с рекомендованной преподавателем литературой, с проблематикой изученной темы, по которой проводится устный опрос. Очень важно дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы и источников, рекомендованных преподавателем и предусмотренных учебной программой. Рекомендуется также использовать материалы предлагаемых Интернет-ресурсов. В ходе подготовки к семинарам необходимо изучить основную литературу и источники, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в СМИ. При этом следует учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Целесообразно подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие.

Вид работ	Методические рекомендации
реферат	Реферат является самостоятельным творчеством обучающегося, позволяющим судить как о знаниях по курсу, так и об умении логично и аргументированно излагать собственную точку зрения на предмет, грамотно отбирать и использовать источники. Написание реферата преследует также цели осуществления контроля за самостоятельной работой обучающегося, является одним из способов проверки подготовленности будущего специалиста. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении реферата должен показать умение работать с различной литературой и источниками, давать их анализ, аргументировать сделанные в работы выводы и, главное ? раскрыть выбранную тему. По общему правилу написание реферата начинается с выбора темы. Желательно, чтобы тема была избрана студентом самостоятельно, что свидетельствует в пользу его заинтересованности в предмете и творческого подхода. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение литературы и источников и самостоятельное составление плана работы. В процессе работы с источниками рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. Помимо общих требований, обучающийся должен четко соблюдать ряд требований, предъявляемых к рефератам именно данному курсу, имеющих определенную специфику. Это касается структуры работы, ее содержания, оформления, критериев оценки, ссылок и цитирования и т.д. Структуру реферата составляют: - план работы; - краткое введение, обосновывающее актуальность и новизну исследуемой проблемы, характеристику использованных источников и литературы, формулировку объекта и предмета, а также целей и задач исследования; - основной текст (приветствуется разделение его на главы, параграфы); - заключение, краткие выводы по исследуемой проблеме; - список использованной литературы и источников, приложение и др. При оформлении реферата студент должен пользоваться установленным образцом. Ориентировочный объем реферата может варьироваться, в зависимости от тематики, и составлять от 20 до 25 страниц машинописного текста. Реферат должен быть обязательно пронумерован и сдан преподавателю, ведущему курс. Выполненный реферат представляется преподавателю в установленный срок, обучающийся, кроме того, представляет результаты своего исследования на практическом занятии, с публичным обсуждением в группе обучающихся, с ответом на задаваемые преподавателем и обучающимися вопросы. На оценку проделанной работы и самого реферата влияют, по общему правилу, следующие критерии: - степень раскрытия темы; - объем использованной литературы и источников, в особенности оригинальных архивных или других материалов, ранее не введенных в научный оборот; - стиль изложения и творческий подход к написанию работы; - глубина анализа, правильность и развернутая аргументация выводов; - аккуратность оформления работы и др. При несоблюдении вышеперечисленных требований, предъявляемых к реферату, а также при наличии плагиата (скачивания из ресурсов Интернет), он не принимается или оценивается неудовлетворительно и возвращается для устранения недостатков, либо доработки с указанием в развернутой рецензии упущений и ошибок. Обязательной составляющей реферата является список использованных источников и литературы, оформляемый строго по правилам. Вся литература должна располагаться в алфавитном или хронологическом порядке с полным библиографическим описанием.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники и литературу, которые изучались в течение семестра, а также на письменные результаты самостоятельной работы. Записи имеют первостепенное значение для подготовки обучающихся к зачету, в особенности, когда речь идет об анализе исторических источников. Они помогают понять внутреннюю структуру и содержание исторического источника, проникнуть в творческую лабораторию автора документа. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "История парламентаризма в России" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "История парламентаризма в России" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе Социальная история Запада и России .