

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Такурский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Становление современного европейского парламентаризма Б1.В.ДВ.7

Направление подготовки: 46.04.01 - История

Профиль подготовки: Социальная история Запада и России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Норден Л.Л.

Рецензент(ы): Зайцев А.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Рунг Э. В.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель, к.н. Норден Л.Л. (Кафедра всеобщей истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), Larissa.Norden@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14	способностью к разработке исторических и социально-политических аспектов в деятельности информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, СМИ

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные подходы к изучению процесса становления европейского парламентаризма;
- основные подходы к изучению процесса становления европейского парламентаризма, существующие в отечественной и западной историографии.

Должен уметь:

- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи);
- логично излагать свои мысли и вести научную дискуссию;
- свободно анализировать, интерпретировать, комментировать, обсуждать исторические источники.

Должен владеть:

- основами знаний по истории Европы;
- навыками самостоятельной работы с первоисточниками;
- навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая интернет и зарубежную литературу;
- адекватной современным требованиям методологией научного анализа.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 46.04.01 "История (Социальная история Запада и России)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 14 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи курса. Истоки английского парламентаризма и его эволюция в период средневековья и нового времени (XIII-XVIII вв.)	3	4	5	0	15
2.	Тема 2. Развитие британской парламентской системы в XIX столетии.	3	2	4	0	15
3.	Тема 3. Парламентские институты в странах Западной Европы в конце XVIII-XX вв.	3	2	5	0	16
	Итого		8	14	0	46

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи курса. Истоки английского парламентаризма и его эволюция в период средневековья и нового времени (XIII-XVIII вв.)

Модели общественной эволюции.

Понятие "демократия": основные принципы и установки, достоинства и недостатки. Конституционные основы демократии.

Идея представительства. Представительная система управления как великое достижение демократии: ее основные элементы.

Европейский парламент как один из важнейших элементов единой западной цивилизации.

Тема 2. Развитие британской парламентской системы в XIX столетии.

Лекционное занятие

XIX столетие в Западноевропейской истории. Развитие британского конституционализма в Европе в XIX - начале XX вв. Институт британской монархии в XIX в. Эпоха Георга III и Георга IV. "Конституционная революция". Кабинет Грэя и "Акт о Народном представительстве" 1832 г. Консерваторы и либералы: оформление двухпартийной политической системы. Система местного управления после 1832 г. Общественно-политическое движение 30-40 гг. XIX в. Роль прессы в политической жизни страны. Эволюция политической элиты в сторону демократии. Парламентские законы 50 гг. XIX вв. Избирательная реформа 1867 г. и дальнейшее расширение электората. У. Гладстон и основные постулаты Gladstonовского либерализма. Б. Дизраэли и его "торийская демократия". Концепция национальной партии. Эволюция двухпартийной системы в поздневикторианской Англии. Реформаторство либералов и консерваторов 70-80-х гг. XIX в. в социально-политической сфере. Движение за независимое представительство рабочих. Ранние лейбористы как парламентская группа.

Парламентские традиции Великобритании XIX в. Особенности парламентского режима XIX в.

Усиление исполнительной власти и роли премьер-министра в политической жизни страны. Взаимоотношения парламента, кабинета и премьер-министра в конце XIX - начале XX вв.

Эпоха Эдуарда VII. Последнее правление английских либералов (1906-1916 гг.) и политика "ллойджорджизма". Парламентский акт от 19 августа 1911 г.

Практическое занятие

1. Институт британской монархии в XIX в.
2. Эволюция политической элиты.
3. Парламентское законодательство.
4. Развитие двухпартийной системы и ее особенности. Партийно-парламентское правление в последней трети XIX - начале XX вв.

Тема 3. Парламентские институты в странах Западной Европы в конце XVIII-XX вв.

Лекционное занятие

Трансформация государственного режима во Франции. Генеральные Штаты 1789 г. Дискуссии в обществе по проблеме организации и полномочий представительной власти. Конституция 1793 г. Провозглашение республики. Замена представительного правления элементами прямой демократии. Раскол европейского общества на сторонников и противников революции. Распространение либеральной идеологии и консервативных тенденций. Расширение конституционализма в западноевропейских завоеванных французами и независимых государствах.

Либеральные преобразования в Пруссии - предпосылки перехода от абсолютистского государства к конституционному в XIX ст. Приспособление государственно-правовых и политических институтов Германии к новым историческим условиям.

Конституции итальянских республик.

Роль кортесов в общественно-политической жизни Испании. Испанский парламентаризм.

Утверждение конституции 1809г. в Швеции. Ограничение королевской власти. Функции королевской власти и риксдага. Характер и структура риксдага. Ответственность статсрода (правительства) перед риксдагом.

Активизация политической борьбы в Норвегии в начале XIX в. Учредительное собрание. Конституция 1814г. Характер представительства. Функции короны и стортинга. Реализация принципа разделения властей в норвежских условиях. Уния 1815 г. Норвегии со Швецией.

Формирование парламентских институтов в Западной Европе в период Французской революции и наполеоновских войн: общее и особенное. Формирование идеологии либерализма и консерватизма. Воздействие и взаимовлияние политических институтов и политической мысли. Особенности представительных органов в германских государствах в первой половине XIX в.

Влияние французской революции 1830 г. на политические процессы в Европе. Революция 1831 г. в Бельгии. Отставание либералами в Дании принципов конституционного ограничения самодержавия и введения гражданских свобод в 30-е гг. Реформы риксдага в Швеции.

Складывание новой политической структуры в Италии. К.Б. Кавур о проблеме соответствия парламентаризма национальному сознанию. Конституция Сардинского Королевства.

Парламентаризм в годы европейских революций 1848-1849гг.

Эволюционный путь замены институтов старого порядка во второй половине XIX в. Упрочение режима конституционных монархий: национальные варианты. Стремление к ответственности правительства перед парламентами. Унификация структуры европейских парламентов. Условия формирования верхних и нижних палат парламентов. Политические партии. Парламентская практика как основа институирования политических партий. Организационное оформление партий в последней трети XIX в. Увеличение электората. Электоральные процессы. Избирательные компании, выборы. Парламенты и местные представительные учреждения в полиэтнических странах (на примере Австро-Венгрии). Парламентаризм в странах Восточной Европы. Возникновение интереса к западному парламентаризму в России в XIX в.

Практическое занятие

1. Европейский конституционализм в период Французской революции и наполеоновских войн.

2. Парламентские институты в странах Западной Европы (1815-1830 гг. XIX в.)

3. Парламентаризм в годы европейских революций 1848-1849 гг.

4. Парламентский механизм во второй половине XIX в. - начала XX вв.

а) Франция;

б) Германия;

в) Италия;

г) Испания;

д) Скандинавские страны;

е) Австро-Венгрия;

ж) Россия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Положение от 29 декабря 2018 г. № 0.1.1.67-08/328 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.67-06/24/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет".

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Реферат	ОПК-2 , ОПК-5 , ПК-10 , ПК-7 , ПК-12 , ПК-9 , ОК-2 , ОК-3	1. Предмет и задачи курса. Истоки английского парламентаризма и его эволюция в период средневековья и нового времени (XIII-XVIII вв.) 2. Развитие британской парламентской системы в XIX столетии. 3. Парламентские институты в странах Западной Европы в конце XVIII-XX вв.
2	Тестирование	ОК-3 , ОПК-2 , ПК-12 , ПК-7	1. Предмет и задачи курса. Истоки английского парламентаризма и его эволюция в период средневековья и нового времени (XIII-XVIII вв.) 2. Развитие британской парламентской системы в XIX столетии. 3. Парламентские институты в странах Западной Европы в конце XVIII-XX вв.
	Зачет	ПК-14	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	1

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
	Зачтено		Не зачтено		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Реферат

Темы 1, 2, 3

- 1) Изменение функций английского парламента в конце XIII - в начале XIV вв.
- 2) Развитие представительной системы правления в эпоху ?Трех Эдуардов?.
- 3) Развитие парламентского устройства в тюдоровской Англии.
- 4) Система английского самоуправления как основа парламентского режима (XVI- начале XVII вв.)
- 5) Парламент как выразитель национального интереса в борьбе за утверждение режи-ма конституционной монархии в Англии (XVII в.)
- 6) Парламентские традиции Великобритании в XIX в.
- 7) Взаимоотношения парламента, монархии, кабинета и премьер-министра в Велико-британии на рубеже XIX-XX вв.
- 8) Парламентский контроль над исполнительной властью в Великобритании на рубе-же XX-XXI вв.
- 9) Развитие парламентских учреждений в Северной Америке до войны за независи-мость.
- 10) Континентальный Конгресс во время войны за независимость.
- 11) Французские Генеральные штаты и монархия.
- 12) Генеральные Штаты 1789 г.
- 13) Французский парламента 1848 г.
- 14) Предпосылки перехода от абсолютистского государства к конституционному в Германии в XIX в.
- 15) Испанские парламентские учреждения эпохи абсолютизма.
- 16) Королевская власть и риксдаг в Швеции XIX в.
- 17) Парламентаризм в годы европейских революций 1848-1849 гг.
- 18) Условия формирования палат парламента в Европе во второй половине XIX в.
- 19) Парламентская практика как основа институирования политических партий в Ев-ропе во второй половине XIX в.
- 20) Французский парламентаризм в период III Республики во Франции.
- 21) Парламент и местные представительные учреждения в Австро-Венгрии на рубеже XIX-XX вв.
- 22) Государственная Дума во время революции 1905-1907 гг.
- 23) Парламентский кризис 1993 г. в России.
- 24) Парламент в Испанской республике 1930-1939 гг.
- 25) Парламент в ЮАР (парламент и система апартеида)
- 26) Парламентская республика Имре Надя 1956 г.
- 27) Британский парламента и лейбористская партия в XX столетии.

2. Тестирование

Темы 1, 2, 3

1. Объясните:

- а) представительное правление -это...
- б) прямая демократия -это...
- в) плебисцитарная демократия -это...
- г) парламентаризм

д) уитенагемот

2. Кому принадлежит высказывание: "Деоократия- это не такое государство, где постоянно собранный народ регулирует все общественные дела; еще менее-это государство где сто тысяч народных фракций решали бы судьбу целого общества при помощи поспешных и противоречивых мер."?

- а) Бисмарк
- б) Робеспьер
- в) Дантон
- г) Кромвель
- д) Тер

3) В чем заключаются недостатки плебисцитарной демократии?

4) Значительный вклад в разработку теоретических аспектов генезиса и функционирования представительных органов власти внесли:

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Цицерон
- г) Н. Макиавелли
- д) Кларендон
- е) Дж. Локк
- ж) Филмор

Подчеркнуть правильные ответы.

5. Расскажите о реформах Клисфена в Древних Афинах. Каким образом они расширили пределы демократии
Варианты:

- реформы Солона
- реформы Перикла

6. Функции народного собрания (ЭККЛЕСИИ)

Варианты:

- сравнить функции экклесии и апеллы
- народные собрания в Древней Спарте.

7. По чьей инициативе созывались народные собрания- комиции в Древнем Риме?

8. Почему в Испании к XV в. уменьшается власть кортесов?

9. В чем заключается специфика сословного представительства в Нидерландах в XVв. ?

10. Расположить страны по времени возникновения в них представительных органов:

- а) Франция
- б) Англия
- в) Германские территориальные княжества
- г) Исландия

11. Расположите в соответствии страны и нижние палаты парламентов XIX в.

Англия рейстаг

США палата депутатов

Германия палата общин

Франция палата представителей

Зачет

Вопросы к зачету:

- 1) Идея представительства. Представительная система управления как великое достижение демократии.
- 2) Основные элементы представительной системы управления.
- 3) Истоки английского парламентаризма.
- 4) Английский парламентаризм и его роль в феодальном обществе и государстве в конце XIII - начале XV вв.
- 5) Английский парламентаризм в эпоху абсолютизма (XVI-XVII вв.).
- 6) Эволюция английского парламентаризма в новое время (XVII-XVIII вв.).
- 7) Партийно-парламентское правление в Великобритании в XIX ? начале XX вв.
- 8) Британский парламент и парламентский контроль над исполнительной властью в XX столетии.
- 9) Возникновение интереса к западному парламентаризму в России в начале XIX в. и его оживление во второй половине XIX в.
- 10) Государственная Дума в России и полемика в обществе по проблемам парламентаризма в начале XX в.
- 11) Парламентское развитие России в конце XX ? начале XXI столетий.
- 12) Трансформация государственного устройства во Франции в период революции XVIII в. и наполеоновскую эпоху.
- 13) Парламентские институты в странах Западной Европы (1815-1830 гг. XIX в.)
- 14) Парламентаризм в годы европейских революций 1848-1849 гг.
- 15) Осмысление европейскими либералами предназначения и роли парламентских институтов в XIX веке.

- 16) Парламентский механизм Западноевропейских стран во второй половине XIX в.
- 17) Развитие парламентаризма скандинавских стран на рубеже XIX ? XX веков.
- 18) Французский парламентаризм и партийно-политический спектр III Республики.
- 19) Парламенты и местные представительные учреждения в полиэтнических странах.
- 20) Современный парламентаризм на Западе: общее и особенное; достоинства и недос-татки.
- 21) Особенности источниковой базы по истории европейского парламентаризма.
- 22) Зарубежная и отечественная историография по истории европейского парламента-ризма.
- 23) Развитие парламентских учреждений в Северной Америке (до начала XX в.)
- 24) Особенности современного американского парламентаризма.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			
Текущий контроль			
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	1	25
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	25
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 1: учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN569101420.html>

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 2: учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 621 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691014919.html>

Новая история стран Европы и Америки XVI-XIX века. В 3 ч. Ч. 3: учеб. для студентов вузов / [А.М. Родригес и др.]; под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 703 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-691-01556-4 <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015564.html>

7.2. Дополнительная литература:

История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01459-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517351>

Варивончик И. В. 'Американская мечта' сегодня: средний класс США в конце XX - начале XXI века.: Монография / И.В. Варивончик. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 318 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль; Социология). (переплет) ISBN 978-5-16-006772-8, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406859>

Крашенинникова Н. А. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т.2. Современная эпоха: Учебник для вузов / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 816 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-91768-593-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509333>

Остапенко Г.С., Прокопов А.Ю. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие. Москва Вузовский учебник ООО 'Научно-издательский центр ИНФРА-М' 2012. <http://znanium.com/go.php?id=363805>

Хачатурян, Н. А. Сословная монархия во Франции XIII - XV вв. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Хачатурян. - М.: Высш. шк., 1989. - 272 с. - (Б-ка историка). - ISBN 5-06-000020-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374434>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Грызлов Б.В. Кризис представительной демократии и тенденции развития западного парламентаризма // Политическая экспертиза - <http://www.politex.info/content/view/329>

Российский и западный парламентаризм в сравнительной перспективе // Человек и наука - <http://cheloveknauka.com/rossiyskiy-i-zapadnyy-parlamentarizm-v-sravnitelnoy-perspektive>

Эволюция парламентаризма в различных странах - <http://helpiks.org/8-11431.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	-При оформлении конспекта лекции необходимо записать ее план для первоначального погружения в логику темы, осмысления причинно - следственной связи между рассматриваемыми вопросами(явлениями) и в целях помощи при подготовке к экзамену(зачету) по дисциплине. Перед лекцией рекомендуется ознакомиться с материалами учебных пособий в качестве подспорья для овладения полнотой информации, введения в контекст исторической эпохи, более обстоятельного знакомства с терминологией, понятиями.
практические занятия	-При подготовке к практическому занятию рекомендуется: - ознакомиться с планом(предложенным в методическом пособии или скорректированным преподавателем), прилагающимся перечнем источников и научной литературы, темами докладов, вопросами, предложенными для дискуссий, образцами заданий для контрольных работ или тестов. - прочитать конспект лекции по заявленной теме практического занятия. - изучить предложенную научную литературу по теме семинара, познакомиться с различными точками зрения, дискуссиями, концептуальными подходами ученых к изучаемым историческим явлениям и событиям. - особенное внимание уделить работе с историческими источниками, критическому осмыслению содержащейся в них информации. - выработать собственное понимание сущности, связей и значения исторических явлений и событий.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	-При подготовке к самостоятельной работе рекомендуется: - ознакомиться с планом (предложенным в методическом пособии или скорректированным преподавателем), прилагающимся перечнем источников и научной литературы, темами докладов, вопросами, предложенными для дискуссий, образцами заданий для контрольных работ или тестов. - прочитать конспект лекции по заявленной теме самостоятельной работы. - изучить предложенную научную литературу по теме семинара, познакомиться с различными точками зрения, дискуссиями, концептуальными подходами ученых к изучаемым историческим явлениям и событиям. - особенное внимание уделить работе с историческими источниками, критическому осмыслению содержащейся в них информации. - выработать собственное понимание сущности, связей и значения исторических явлений и событий.
реферат	При оформлении реферата необходимо: - изучить правила оформления реферата по ГОСТу. - подобрать источники, используя при этом хрестоматии, практикумы, публикации в научных журналах и т.д.; тщательно проанализировать источники (всегда стараясь при этом находиться 'над материалом', 'над эпохой', чтобы 'не попасть' под влияние источника и избежать поверхностного или одностороннего рассмотрения проблемы); - особенное внимание уделить работе с историческими источниками, критическому осмыслению содержащейся в них информации. - оформить работу, исправив все ошибки и опечатки, уделив внимание оформлению научно - справочного аппарата.
тестирование	При подготовке студента к тестированию необходимо: - получить от преподавателя темы, в рамках которых будут определены вопросы для контрольной работы; - прочитать конспекты лекций по предложенным темам; - изучить научную литературу и источники по определенным к контрольным работам темам. - подобрать источники, используя при этом хрестоматии, практикумы, публикации в научных журналах и т.д.; тщательно проанализировать источники
зачет	При подготовке студента к зачету необходимо: - подобрать источники, используя при этом лекции, хрестоматии, практикумы. - вопросы к зачету предварительно несколько раз прочитываются, а затем на каждый вопрос составляется мини-конспект (мини-план из 4-5 пунктов), который должен отражать последовательность изложения информации и включать в себя ключевые моменты данной темы, на которые следует обратить внимание. - мысленно выстроить свой ответ, воспроизвести ранее прочитанное.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Становление современного европейского парламентаризма" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Становление современного европейского парламентаризма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 46.04.01 "История" и магистерской программе Социальная история Запада и России .