

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский



\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## Программа дисциплины

Методика подготовки к Государственной итоговой аттестации (ГИА) и Единому государственному экзамену (ЕГЭ)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка в полилингвальной образовательной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хабибуллина Е.В. (Кафедра русского языка как иностранного, Высшая школа русского языка и межкультурной коммуникации им. И.А. Бодуэна де Куртенэ), Elena.Habibullina@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;  
особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;  
нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ и ОГЭ,  
структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку;  
процедуру проведения тестирования;

Должен уметь:

использовать на практике средства оценивания результатов обучения;  
проводить тестирование и анализировать полученные данные;

Должен владеть:

методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по предмету

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в полилингвальной среде

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.10 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание русского языка в полилингвальной образовательной среде)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 52 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Документы и нормативы по проведению ОГЭ и ЕГЭ. Задачи Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена по русскому языку	3	2	0	0	4
2.	Тема 2. Методика применения тестовых форм заданий в подготовке к ОГЭ по русскому языку	3	0	2	0	12
3.	Тема 3. Методика подготовки учащихся 9-х классов к написанию изложения и сочинения	3	2	2	0	12
4.	Тема 4. Формирование лингвистической компетенции у учащихся. Методика овладения нормами современного русского литературного языка в ходе подготовки к выполнению тестовых заданий ЕГЭ	3	2	2	0	12
5.	Тема 5. Методика подготовки учащихся 11-х классов к написанию сочинения-рассуждения	3	0	4	0	12
	Итого		6	10	0	52

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Документы и нормативы по проведению ОГЭ и ЕГЭ. Задачи Основного государственного экзамена и Единого государственного экзамена по русскому языку

ОГЭ и ЕГЭ как элемент общероссийской системы оценки качества образования. Формирование системы объективной оценки общеобразовательной подготовки выпускников.

Региональные итоги ЕГЭ и ОГЭ: анализ достижений и проблем в организации; итоги предыдущего экзамена. Инструктивно-методические материалы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, ФГБУ -Федеральный центр тестирования- и ФИПИ по проведению ОГЭ и ЕГЭ

#### Тема 2. Методика применения тестовых форм заданий в подготовке к ОГЭ по русскому языку

Педагогический тест как средство контроля знаний. Классификация тестовых заданий. Конструирование тестовых заданий: выбор формы и материала для заданий. Ресурсы интернета для создания тестовых заданий. Создание авторских тестов. Анализ и отбор тестовых заданий.

### **Тема 3. Методика подготовки учащихся 9-х классов к написанию изложения и сочинения**

Основы и правила создания письменного текста с применением методики критического мышления. Создание письменного текста заданной целевой установки. Логические, грамматические и стилистические ошибки в тексте и обучение саморедактированию текста. Методика обучения сжатию текста.

### **Тема 4. Формирование лингвистической компетенции у учащихся. Методика овладения нормами современного русского литературного языка в ходе подготовки к выполнению тестовых заданий ЕГЭ**

Методические приёмы обучению умения различать орфоэпические, лексические, грамматические нормы, использовать слова в соответствии со значением и в зависимости от речевой ситуации. Составление упражнений на коррекцию речевых ошибок:

Методика самокоррекции и устранения грамматических ошибок. Обучение

умению опознавать тип грамматической ошибки. Работа с трудными случаями классификации ошибок.

### **Тема 5. Методика подготовки учащихся 11-х классов к написанию сочинения-рассуждения**

Проблемы восприятия и интерпретации текста на уроках в полилингвальной среде. Методика обучения структурно-композиционному и идейно-смысловому анализу исходного текста.

Фактические ошибки разных видов. Лингвокультурные и речевые ошибки. Основные виды ошибок учащихся при создании текста-рассуждения и работа по их преодолению.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

грамота.ру - <http://www.gramota.ru>

открытый урок - <http://festival.1september.ru>

Учпортал - <http://www.uchportal.ru>

фипи - <http://www.fipi.ru>

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

грамота.ру - [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)

учпортал - <http://www.uchportal.ru>

фипи - <http://www.fipi.ru>

1 сентября - <http://festival.1september.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Необходимо использовать анализ демонстрационной версии ЕГЭ и ОГЭ, сопоставление кодификатора единиц содержания по русскому языку с образовательным минимумом по предмету и государственной программой по русскому языку; выявление необходимого объема теоретических знаний и определение практических умений, необходимых для успешной сдачи экзамена по русскому языку, и т.д.. Все умения, выделенные как обязательные для усвоения учащимися, должны быть освоены и самими магистрантами в процессе практической работы: это различные виды

аналитической языковой работы, умение выделить проблему, содержащуюся в исходном тексте, предложенном для анализа и написания сочинения, умение прокомментировать текст, подобрать необходимые аргументы.

Магистрант должен усвоить критериальный подход к проверке работ, в связи с этим в процессе обучения должны быть предусмотрены возможные ошибки при проверке

работ. В связи с вышесказанным необходимо предусмотреть систему заданий, которая, с одной стороны, носила бы пропедевтический характер, способствовала бы предупреждению ошибок при проверке, с другой стороны, способствовала бы формированию собственных умений учителя в работе с текстом, а также поддерживала бы уверенность учителя при выставлении балла в процессе подготовки учащегося к ЕГЭ. Среди таких форм работы могут быть:

- написание модельных ответов, аналогичных тем, которые выполняют учащиеся на ЕГЭ и ОГЭ;

- работы по комментарию текстов;

- подбор текстов, аналогичных предлагаемым на ЕГЭ/ОГЭ;

- практика проверки сочинений (изложений), аналогичных выполняемым экзаменуемыми на ЕГЭ/ОГЭ;

- решение тестовых заданий, направленных на проверку знаний и умений учителя на более высоком уровне, чем это требуется школьной программой;

- разработка собственных тестовых заданий.

Учитель должен быть знаком и с работой эксперта ЕГЭ по русскому языку: работа

эксперта в процессе оценивания сочинений производится по ряду критериев: формулировка проблемы исходного текста, позиции автора, аргументов и др. Необходимо также работать над классификацией ошибок (грамматические, речевые), разграничением ошибок на грубые и негрубые. Вследствие этого учителям, занимающимся по программе 'Единый государственный экзамен: технология подготовки' должен быть предложен довольно обширный спектр заданий для самостоятельной работы: формулирование проблемы исходного текста и позиции автора,



написание модельных сочинений в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учащимся, редакторская правка сочинений, обоснование выставяемого балла, анализ допущенных 22 ошибок. Поэтому в течение обучения учителям должны быть предложены практикумы по обозначенным выше аспектам деятельности.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание русского языка в полилингвальной образовательной среде".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.10 Методика подготовки к Государственной  
итоговой аттестации (ГИА) и Единому государственному  
экзамену (ЕГЭ)*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка в полилингвальной образовательной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Интенсивный курс русского языка: 1000 тестов для подготовки к Всероссийскому тестированию и Единому государственному экзамену; Орфография. Пунктуация. Культура речи. Система языка. Выразительные средства. Анализ текста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Иссерс О.С. - 8-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495645.html>
2. Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. - М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-00637-5 (РИОР), ISBN 978-5-16-003956-5 (ИНФРА-М), ISBN 978-5-93916-244-9 (РАП). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415396>
3. Мудриченко, О. М. Русский язык [Электронный ресурс] : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / О. М. Мудриченко. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-0337-3 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=455441>
4. Канакина, Г. И. Учимся работать с текстом. Подготовка к Единому государственному экзамену по русскому языку [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г. И. Канакина, И. Г. Родионова; под общ. ред. Г.И. Канакиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-9765-1392-1 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037793-6 (Наука) Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454327>
5. Иссерс, О. С. Интенсивный курс русского языка. Учебное пособие для подготовки к тестированию и сочинению в правилах, алгоритмах и шпаргалках [Электронный ресурс] / О. С. Иссерс, Н. А. Кузьмина. - 6-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=410056>
6. Кошечкина И. П. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=405064>

**Дополнительная литература:**

1. Хазилова, Н. В. Русский язык. ЕГЭ-2012 [Электронный ресурс] : типовые тестовые задания с тренировочными упражнениями и комментариями / Н. В. Хазилова, А. С. Щербак. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9765-1319-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037727-1 (Наука). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462803>
2. Русская пунктуация : алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Б. Селезнёва. 3-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501355.html>
3. Русская орфография : алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Б. Селезнёва. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501348.html>



*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ОД.10 Методика подготовки к Государственной  
итоговой аттестации (ГИА) и Единому государственному  
экзамену (ЕГЭ)*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка в полилингвальной образовательной среде

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.