

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теория и методика обучения русскому языку в средней и высшей школе

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Корнеева Т.А. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), tatyana.tak1110@gmail.com ; заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Юсупова З.Ф. (кафедра русского языка и методики его преподавания, Высшая школа русской и зарубежной филологии им. Льва Толстого), Zulfiya.Jusupova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- необходимые научно-методические сведения о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета;
- новые научно-методические понятия;
- содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе;
- основные особенности действующих школьных учебников, параллельного учебного комплекса, экспериментальных учебников программы развивающего обучения (В.В.Репкин);
- роль методических объединений учителей русского языка, кабинетов методики, библиотеки в формировании профессиональных качеств учителя, в изучении и обобщении передового опыта школ и учителей-новаторов;
- последовательность в формировании лингвистических понятий.

Должен уметь:

- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;
- быть методически (теоретически и практически) подкованными для прохождения педагогической практики.

Должен владеть:

- современными педагогическими и информационными технологиями;
- основными формами, методами и приемами обучения русскому языку, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Знать:

- необходимые научно-методические сведения о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета;
- новые научно-методические понятия;
- содержание обучения и структуру школьного курса русского языка в общеобразовательной школе;
- основные особенности действующих школьных учебников, параллельного учебного комплекса, экспериментальных учебников программы развивающего обучения (В.В.Репкин);
- роль методических объединений учителей русского языка, кабинетов методики, библиотеки в формировании профессиональных качеств учителя, в изучении и обобщении передового опыта школ и учителей-новаторов;
- последовательность в формировании лингвистических понятий.

Уметь:

- ориентироваться в вариативных программах, действующих на территории Российской Федерации и Республики Татарстан;
- быть методически (теоретически и практически) подкованными для прохождения педагогической практики.

Владеть:

- современными педагогическими и информационными технологиями;
- основными формами, методами и приемами обучения русскому языку, уметь выбирать их в соответствии с задачами современного урока;
- навыками самостоятельной работы с научно-методической литературой;
- способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка;
- методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 46 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 38 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 26 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические основы					

методики обучения русскому языку в средней и высшей школе

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Современные технологии обучения русскому языку в средней и высшей школы в условиях перехода на ФГОС ООО.	2	2	16	0	18
	Итого		8	38	0	26

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку в средней и высшей школе

Общие вопросы методики преподавания русского языка в средней и высшей школе.

Методы обучения русскому языку в средней и высшей школе.

Методика обучения орфографии и пунктуации в школе в средней и высшей школе.

Методика изучения отдельных разделов школьного курса русского языка в средней и высшей школе.

Методика развития речи учащихся в средней и высшей школе.

Тема 2. Современные технологии обучения русскому языку в средней и высшей школы в условиях перехода на ФГОС ООО.

вопросы взаимодействия теории, методики и практики обучения и воспитания с отраслями науки, культуры, производства;

тенденции развития различных методологических подходов к построению предметного образования;

проблемы разработки теории предметного обучения и воспитания, в том числе на междисциплинарном уровне;

возможности и ограничения применения общенаучных методов познания в методических системах предметного обучения;

специфика познания при усвоении содержания образовательных областей, дисциплин, предметов, курсов;

общие закономерности образовательного процесса в условиях реализации дидактических возможностей информационных и коммуникационных технологий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательский дом "Первое сентября" - www.1september.ru

Учебная техника и наглядные пособия от производителя - www.labstend.ru

Электронные словари - www.slovari.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для преподавателя

Профессиональная компетенция будущего учителя-словесника обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на коммуникативно-деятельностном и системном подходе к современным технологиям лингвистического образования и и практике их реализации. Основным результатом освоения дисциплины является понимание студентом сущности современных технологий лингвистического образования и особенностей их использования в практике преподавания русского языка в школе.

В систему подготовки студента по дисциплине входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и практических занятиях;
- практическая подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях.

Лекционный курс по дисциплине построен на коммуникативно-деятельностном и системном подходах к современным технологиям лингвистического образования и и практике их реализации. Основным результатом освоения курса лекций является сформированные умение и навыки по созданию и применению на уроках русского языка дидактического материала на основе современных технологиям лингвистического образования.

В систему подготовки студентов входят следующие виды учебной работы:

- теоретическая подготовка, которая представлена теоретическими вопросами на практических занятиях;
- анализ дидактических материалов для уроков фонетики;
- анализ дидактических материалов для уроков лексики и фразеологии;
- анализ дидактических материалов для уроков по морфологии;

анализ дидактических материалов для уроков по синтаксису;
анализ дидактических материалов для уроков развития речи (изложения, сочинения, анализ текста);
самостоятельная работа с лингвометодической и дидактической литературой;
2) практическая подготовка, которая представлена в планах практических занятий практическими заданиями и упражнениями:

разработка дидактических материалов для уроков фонетики;
разработка дидактических материалов для уроков лексики и фразеологии;
разработка дидактических материалов для уроков по морфологии;
разработка дидактических материалов для уроков по синтаксису;
разработка дидактических материалов для уроков развития речи (изложения, сочинения, анализ текста).

Центральным звеном в подготовке студентов является самостоятельная работа, к основным видам которой относится:

анализ современных технологий лингвистического образования и практики использования их в учебном процессе по русскому языку;
подбор языкового, дидактического материала по теме;
проверка разработанных проектов, оценивание и др.

Данные виды работ выполняются студентами после освоения соответствующей темы на лекционных и практических занятиях. Выполнение всех заданий рассредоточено по курсу изучения дисциплины. По мере выполнения студент сдаёт на проверку преподавателю задания, соответственно, происходит накопление выполненных работ студента. К зачёту допускаются студенты, представившие все задания, выполнение которых предусмотрено учебной программой.

Текущей формой контроля студентов является также контрольная работа, основная цель которой формирование определённых профессиональных умений и навыков на основе теоретических знаний.

Рекомендации для студента

Усвоение дисциплины предполагает овладение теорией изучаемой науки и практической деятельностью студента. Теоретические сведения излагается в курсе лекций и учебниках (учебных пособиях) по дисциплине. В УМК представлено основное содержание лекционного материала. Лекционный курс разбит на темы в соответствии с учебной программой.

Практическое овладение умениями и навыками по учебной дисциплине в большей степени реализуется на практических занятиях, основная цель которых - формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности студента.

Студенту необходимо освоить следующие виды учебной работы:

1) теоретическая подготовка, которая представлена теоретическими вопросами на практических занятиях;
анализ дидактических материалов для уроков фонетики;
анализ дидактических материалов для уроков лексики и фразеологии;
анализ дидактических материалов для уроков по морфологии;
анализ дидактических материалов для уроков по синтаксису;
анализ дидактических материалов для уроков развития речи (изложения, сочинения, анализ текста);
самостоятельная работа с лингвометодической и дидактической литературой;
2) практическая подготовка, которая представлена в планах практических занятий практическими заданиями и упражнениями:

разработка дидактических материалов для уроков фонетики;
разработка дидактических материалов для уроков лексики и фразеологии;
разработка дидактических материалов для уроков по морфологии;
разработка дидактических материалов для уроков по синтаксису;
разработка дидактических материалов для уроков развития речи (изложения, сочинения, анализ текста).

Центральным звеном в подготовке студентов является самостоятельная работа, к основным видам которой относится:

анализ современных технологий лингвистического образования и особенностей их использования в практике преподавания русского языка в школе;
подбор языкового, дидактического материала по теме;
проверка разработанных проектов, оценивание и др.

Данные виды работ выполняются студентами после освоения соответствующей темы на практических занятиях. Выполнение всех заданий рассредоточено по курсу изучения дисциплины. По мере выполнения студент сдаёт на проверку преподавателю задания, соответственно, происходит накопление выполненных работ студента. К зачёту допускаются студенты, представившие все задания, выполнение которых предусмотрено учебной программой.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Теория и методика обучения русскому языку в
средней и высшей школе

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Горбич, О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=465927>
2. Теория и практика обучения русскому языку: учеб.-метод. пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. преп. Казан. (Приволж.) федер. ун-та; авт.-сост. З.Ф. Юсупова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 80 с.
URI:♦<http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27390>
3. Хроленко, А. Т. Основы современной филологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / науч. ред. О. В. Никитин. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 343 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=458127>

Дополнительная литература:

1. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0314-2, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread.php?book=408974>
2. Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин [электронный ресурс] : учеб. пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 378 с.
//<http://znanium.com/bookread.php?book=454525>
3. Учет особенностей родного языка учащихся при обучении русскому языку как неродному: учеб.-метод. пособие / каф. совр. рус. яз. и метод. препод. Казан. (Приволж.) федер. ун-та; З.Ф. Юсупова. - Казань: Казан. ун-т, 2013. - 60 с. URI:♦<http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27389>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.3 Теория и методика обучения русскому языку в
средней и высшей школе*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.