

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Психолингвистика М1.ДВ.2

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Английский язык

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салиева Р.Н.

Рецензент(ы):

Аюпова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Салиева Р.Н. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Rimma.Saileva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является достижение понимания того, каким образом человек овладевает структурой языка в детстве, а затем пользуется им. Эта структура включает звуки речи и значения, сложные грамматические системы, связывающие звуки и значения; функционирующие в реальном общении, когда люди произносят и понимают предложения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.ДВ.2 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

М1.ДВ2. Общенаучный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимо использовать знания, умения, компетенции, теоретические и эмпирические приемы психологии и лингвистики, так как областью изучения являются мыслительные процессы, лежащие в основе овладения языком и его использования.

Место учебной дисциплины - в системе основных курсов профильной филологии.

Краткое содержание дисциплины.

Курс "Psycholinguistics" предусматривает изучение основ и базовых представлений о науке; знакомство с наиболее значимыми и интересными направлениями в исследовании процессов высших психических функций, восприятия языковых единиц и языка в целом, формирования речи; овладения родным и иностранным языком. Рассматривается основной вопрос психолингвистики: отношение мышления и речи, мышления и коммуникации, коммуникативного и когнитивного в речи с привлечением данных психологии, философии и филологии.

Предметом данного курса является изучение речевой деятельности в широком спектре проблем, актуальных для современной науки (с точки зрения целей и задач данного курса).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-1) (профессиональные компетенции)	научно-исследовательская деятельность: способность продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
(ПК-16) (профессиональные компетенции)	проектная деятельность: умение выстраивать прогностические сценарии и модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций
(ПК-15) (профессиональные компетенции)	прикладная деятельность: владение навыками квалифицированного синхронного или последовательного сопровождения международных форумов и переговоров
(ПК-4) (профессиональные компетенции)	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-1 (общекультурные компетенции))	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления современной психолингвистики; понимать процессы развития речи в онтогенезе, закономерности и особенности развития языка; понимать онтогенез речевого акта, лингвистические предпосылки и модели порождения речевого высказывания; способы организации текста

2. должен уметь:

понимать генетический аспект языка и мышления; когнитивно-речевой деятельности (на родном и чужом языке)

3. должен владеть:

навыками порождения речи с учетом психологических особенностей адресата

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Word recognition. The mental lexicon. Sentence comprehension.	3	1-5	2	6	0	
2.	Тема 2. Раздел 2. Language in action. Introduction. Language production as a self-contained process.	3	6-10	2	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Раздел 3 The challenge of dialogue. The monologue / dialogue distinction and group decision making.	3	11-14	2	6	0	
4.	Тема 4. Раздел 4 Memory. Encoding. Long-term memory: encoding to retrieval. Long-term memory: encoding to retrieval. Working Memory.	3	15-18	4	8	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Word recognition. The mental lexicon. Sentence comprehension.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Lexical segmentation models rely on our knowledge of particular words' phonological representation (what they sound like) to guide segmentation. Speech is evaluated and re-evaluated against numerous potential candidates for the identity of each word: this is known as parallel activation. Each word in the lexicon is associated with an activation level during word recognition, which reflects the strength of evidence in favour of that particular word.

практическое занятие (6 часа(ов)):

There are links between the orthography of a word (its spelling) and its phonology (its sound). Visual word recognition relies strongly on spoken word representations and processes. Assembled phonology (like phonics) means generating a pronunciation based on a set of mappings between letters and sounds for your language. A simple sounding out of these irregular words would lead to the wrong pronunciation (e.g. pint might be pronounced to rhyme with hint), suggesting that an alternative mechanism is available. This is often known as addressed phonology,

Тема 2. Раздел 2. Language in action. Introduction. Language production as a self-contained process.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

There are two characteristics that differentiate a text from a collection of isolated sentences. The first is cohesion; the second is coherence Results such as these are consistent with what is called incremental interpretation (each word is interpreted and incorporated into the meaning of the sentence as soon as it is encountered. The meaning of a word is rooted in perception and bodily action, i.e. in how we interact with the world. One motivation behind this embodiment view of meaning comes from what has been called the symbol grounding problem

практическое занятие (6 часа(ов)):

If you think about the literal meaning of the words in these sentences, you will see that they contain metaphors. Try to think of your own examples of such things. Do you think they provide a challenge for a view that says sentence meaning is based on the literal meanings of words? Try to write down a definition of trudge. Now try to write down a definition of waltz. Now try repeating the words below quickly (this tongue-twister exercise is based on Wilshire, 1999). Start by repeating pod-cab- etc., then after a while have a go with moss-knife- etc. If you can, record your repetitions on tape and then examine them for different kinds of phonological speech error. POD CAB CORD PUB MOSS KNIFE NOOSE MUFF 1) Work out a glossary of the theme. Remember to say: the special terms and their meaning. 2) Pay attention at and comment on: Activity 1, Activity 2, Activity 3. 3) Try to interpret the essential points of the theme (use your own plan): The way language is used can affect our understanding of what is written. Language is such an important tool for communication, it is unsurprising that language use has such an impact on such things as our judgments of risk and our ability to understand and solve basic problems. Establishing the coherence of a text involves more than merely combining the literal meanings of the words it contains. Examples of this include resolving anaphoric reference, deriving non-literal meaning, drawing inferences, drawing on world knowledge, and role of the embodiment of actions and perceptions in understanding. The meanings of words are not always fully processed, and the depth of processing depends on focus. The understanding of written language we derive depends in part on the perspective point of view provided by the text. 4) Remember to discuss all the points. 5) Summarize.

Тема 3. Раздел 3 The challenge of dialogue. The monologue / dialogue distinction and group decision making.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

dialogue involves cooperation between interlocutors in a way that allows them to sufficiently understand the meaning of the dialogue as a whole. So, dialogue requires coordination to establish consensus between the two speakers. The interactive alignment account starts with the simple observation that dialogue participants alternate between speaking and comprehending. A routine is an expression that is 'fixed' to a relatively great extent.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Communication is critical to group decision making. Fay et al. found that decision making was influenced by communication within the group: Members of small groups were influenced most by their high-interaction partners. People in larger groups were all influenced by the dominant speaker. The important thing in dialogue processing is how production and comprehension processes become coupled to each other to produce aligned linguistic representations at every level. In turn, we saw how the contrast between language processing in monologue and dialogue had interesting consequences for such apparently non-linguistic activities as group interaction and decision making.

1) Work out a glossary of the theme. Remember to say: the special terms and their meaning. 2) Comment on: Table 4. 3) Try to interpret the essential points of the theme (use your own plan): Language processing in dialogue depends upon coordinated processes of production and comprehension, as in answering a question. Language processing in dialogue seems to involve direct participation from both inter-locutors in creating a common understanding of the message. Hence, overhearers cannot fully understand what is being said in dialogue. Both production and comprehension in dialogue may be governed by an interactive alignment process that leads to routinization. Communication is critical to group decision making. Fay found that decision making was influenced by communication within the group: Members of small groups were influenced most by their high-interaction partners. People in larger groups were all influenced by the dominant speaker. The important thing in dialogue processing is how production and comprehension processes become coupled to each other to produce aligned linguistic representations at every level. The contrast between language processing in monologue and dialogue had interesting consequences for such apparently non-linguistic activities as group interaction and decision making. 4) Remember to discuss all the points. 5) Summarize.

Тема 4. Раздел 4 Memory. Encoding. Long-term memory: encoding to retrieval. Long-term memory: encoding to retrieval. Working Memory.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

The major theoretical vehicle for explaining memory performance is Atkinson and Shiffrin's (1968) 'multi-store' or 'modal' memory model. A 'spread of elaborative coding' provides a description of processing at the semantic level. It's the so-called 'depth of processing' In Craik and Lockhart's conception. More 'deeper' levels of processing are implemented, more elaborate, longer lasting and stronger memory traces are produced. Episodic memory is considered to be a record of a person's experiences. Semantic memory is considered to be our general knowledge store. It contains all the information underlying our understanding of the world. There is a need to make a distinction between items of remembering and knowing. According to Tulving, remembering reflects retrieval from episodic memory, while knowing reflects retrieval from semantic memory. The label auto-noetic (self-knowing) to the form of consciousness accompanying retrieval from episodic memory and the label noetic (knowing) to the form of consciousness accompanying retrieval from semantic memory.

практическое занятие (8 часа(ов)):

1) Work out a glossary of the theme. Remember to say: the special terms and their meaning. 2) Try to interpret the essential points of the theme (use your own plan): Remembered items may be given a remember judgement (you have a conscious recollection of the item appearing in the study) or a know judgement (you simply know the item appeared but you have no conscious recollection of its occurrence). Remember and know judgements are based on the extent to which participants believe their introspections concord with remember and know descriptions - they are subjective judgements. Contrary to Donaldson's detection theory account, know judgements appear to reflect stronger memories than remember judgements. 3) Remember to discuss all the points.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Word recognition. The mental lexicon. Sentence comprehension.	3	1-5) Work out a glossary of the theme. Remember to say: the special terms and their meaning. 2) Commen	16	тест
				1) Work out a glossary of the theme. Remember to say: the special terms and their meaning. 2) Pay a	16	выполнение тестового задания
				1) Work out a glossary of the theme. Remember to say: the special terms and their meaning. 2) Pay a	16	выполнение тестового задания

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Раздел 2. Language in action. Introduction. Language production as a self-contained process.	3	6-10	1) Work out a glossary of the theme. Remember to say: the special terms and their meaning. 2) Pay a	12	выполнение тестового задания
3.	Тема 3. Раздел 3 The challenge of dialogue. The monologue / dialogue distinction and group decision making.	3	11-14	1) Work out a glossary of the theme. Remember to say: the special terms and their meaning. 2) Comme	12	выполнение тестового задания
4.	Тема 4. Раздел 4 Memory. Encoding. Long-term memory: encoding to retrieval. Long-term memory: encoding to retrieval. Working Memory.	3	15-18			
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные и практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, проектных методик, выступлений с докладами, презентаций, иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Word recognition. The mental lexicon. Sentence comprehension.

выполнение тестового задания , примерные вопросы:

Перечень вопросов на зачет: 1. Word recognition. 2. Spoken word recognition. 3. Learning to segment speech. 4. Parallel activation. Lexical competition. 5. Visual word recognition. Models of visual word recognition. Mapping between spelling and sound. 6. Eye movements in reading. Eye tracking. 7. The mental lexicon. 8. Morphology. 9. Accessing word meanings. Semantic representations. 10. Semantic ambiguity. 11. Unbiased context. Biased context. 12. Event-related potential (ERP) studies of semantic processing. 13. Sentence comprehension. 14. Syntax. 15. Models of parsing. Is parsing autonomous? Constraints on parsing. Conclusion. 16. Language in action. Introduction.

выполнение тестового задания , примерные вопросы:

Перечень вопросов на зачет: 1. Word recognition. 2. Spoken word recognition. 3. Learning to segment speech. 4. Parallel activation. Lexical competition. 5. Visual word recognition. Models of visual word recognition. Mapping between spelling and sound. 6. Eye movements in reading. Eye tracking. 7. The mental lexicon. 8. Morphology. 9. Accessing word meanings. Semantic representations. 10. Semantic ambiguity. 11. Unbiased context. Biased context. 12. Event-related potential (ERP) studies of semantic processing. 13. Sentence comprehension. 14. Syntax. 15. Models of parsing. Is parsing autonomous? Constraints on parsing. Conclusion. 16. Language in action. Introduction.

тест , примерные вопросы:

39. Long-term memory: encoding to retrieval. 40. Encoding specificity and transfer appropriate processing. 41. Implicit memory. Perceptual and conceptual implicit memory. 42. Accounts of implicit memory. TAP account. Memory systems accounts. Implicit memory and amnesia. 43. Long-term memory: encoding to retrieval. 44. Remember and know judgments. 45. Empirical evidence of a distinction between remembering and knowing. Do remember and know judgments reflect different response criteria? 46. Working Memory. 47. Human memory as a multifaceted system. Distinction btw short- and long-term memory. 48. Understanding ?garden-path? sentences. 49. Working Memory. 50. The structure of working memory. 51. A multi-component model. 52. Phonological working memory. 53. The word-length effect. Developmental and cross-linguistic differences. 54. The irrelevant speech effect. Executive processes. 55. Central workspace. 56. Attention.

Тема 2. Раздел 2. Language in action. Introduction. Language production as a self-contained process.

выполнение тестового задания , примерные вопросы:

Варианты тем докладов, презентаций: 5. From the eye to brain. 6. An ecological approach. 7. The effects of irrelevant speech. 8. The effects of brain damage. Перечень вопросов на зачет: 17. Written language and discourse. 18. Processes underlying text interpretation. Anaphora resolution. 19. When word meaning is used. Non-literal meaning. Inferences. 20. Relating language to knowledge. Knowledge, meaning and embodiment. Is language understanding rooted in bodily movement? 21. Special topics in understanding text. 22. Shallow processing and selective processing. Perspective in communicating quantities. 23. Language production as a self-contained process. 24. Speech errors and architecture of the language production system. 25. Message selection and audience design. Referential communication. 26. Self-monitoring.

Тема 3. Раздел 3 The challenge of dialogue. The monologue / dialogue distinction and group decision making.

выполнение тестового задания , примерные вопросы:

Варианты тем докладов, презентаций: 9. Perceptual processes. 10. Auditory attention. 11. Visual attention. 12. Integrating information in clearly-seen displays. Перечень вопросов на зачет: 27. The challenge of dialogue. 28. What is dialogue? Dialogue and consensus. 29. A model of dialogue processing. Evidence for representational alignment. Routinization in dialogue processing. 30. The monologue / dialogue distinction and group decision making. 31. Memory. Encoding. 32. Levels of processing. Relational and item-specific processing. 33. Distinctive processing benefits memory independently of the level of processing. 34. Encoding processing and Mandler?s (1980) dual process model of recognition. 35. Memory stores and systems. 36. Multiple memory systems. 37. The Amnesic syndrome. 38. Declarative and procedural memory.

Тема 4. Раздел 4 Memory. Encoding. Long-term memory: encoding to retrieval. Long-term memory: encoding to retrieval. Working Memory.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Вопросы для самостоятельного изучения (для практических занятий):

Самостоятельная работа студентов предусмотрена в объеме 72 академических часа. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к практическим занятиям, зачету по материалам лекций, предлагаемых основной и дополнительной литературы, а также с использованием ресурсов интернета. В самостоятельную работу входит подготовка рефератов и их презентация по темам "Morphology", "Syntax", "Written language and discourse", "What is dialogue", а также самостоятельная подготовка к зачету двух тем: "Morphology", "Speech errors and architecture of the language production system".

Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.). В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт. Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы. Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы. В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Практические задания:

Раздел 1.

Word recognition.

Spoken word recognition. Learning to segment speech. Parallel activation. Lexical competition. Visual word recognition. Models of visual word recognition. Mapping between spelling and sound. Eye movements in reading. Eye tracking. The mental lexicon.

Morphology. Accessing word meanings. Semantic representations. Semantic ambiguity. Unbiased context. Biased context. Event-related potential (ERP) studies of semantic processing.

Sentence comprehension.

Syntax. Models of parsing. Is parsing autonomous? Constraints on parsing. Conclusion.

Раздел 2.

Language in action. Introduction.

Written language and discourse. Processes underlying text interpretation. Anaphora resolution. When word meaning is used. Non-literal meaning. Inferences. Relating language to knowledge. Knowledge, meaning and embodiment. Is language understanding rooted in bodily movement?

Special topics in understanding text. Shallow processing and selective processing. Perspective in communicating quantities.

Language production as a self-contained process.

Speech errors and architecture of the language production system. Message selection and audience design. Referential communication. Self-monitoring.

Раздел 3.

The challenge of dialogue.

What is dialogue? Dialogue and consensus. A model of dialogue processing. Evidence for representational alignment. Routinization in dialogue processing.

The monologue / dialogue distinction and group decision making.

Раздел 4.

Memory. Encoding.

Levels of processing. Relational and item-specific processing. Distinctive processing benefits memory independently of the level of processing. Encoding processing and Mandler's (1980) dual process model of recognition.

Memory stores and systems. Multiple memory systems. The Amnesic syndrome. Declarative and procedural memory.

Long-term memory: encoding to retrieval.

Encoding specificity and transfer appropriate processing. Implicit memory. Perceptual and conceptual implicit memory. Accounts of implicit memory. TAP account. Memory systems accounts. Implicit memory and amnesia.

Long-term memory: encoding to retrieval.

Remember and know judgements. Empirical evidence of a distinction between remembering and knowing. Do remember and know judgements reflect different response criteria?

Working Memory.

Human memory as a multifaceted system. Distinction between short-term and long-term memory. Understanding "garden-path" sentences.

Working Memory.

The structure of working memory. A multi-component model. Phonological working memory. The word-length effect. Developmental and cross-linguistic differences. The irrelevant speech effect. Executive processes. Central workspace. Attention.

Варианты тем докладов, презентаций:

1. Foundation of cognitive psychology.
2. Behaviourism.
3. The cognitive approach.
4. The eye.
5. From the eye to brain.
6. An ecological approach.
7. The effects of irrelevant speech.
8. The effects of brain damage.
9. Perceptual processes.
10. Auditory attention.
11. Visual attention.
12. Integrating information in clearly-seen displays.

Перечень вопросов на зачет:

1. Word recognition.
2. Spoken word recognition.
3. Learning to segment speech.
4. Parallel activation. Lexical competition.
5. Visual word recognition. Models of visual word recognition. Mapping between spelling and sound.
6. Eye movements in reading. Eye tracking.
7. The mental lexicon.
8. Morphology.
9. Accessing word meanings. Semantic representations.
10. Semantic ambiguity.
11. Unbiased context. Biased context.
12. Event-related potential (ERP) studies of semantic processing.
13. Sentence comprehension.
14. Syntax.
15. Models of parsing. Is parsing autonomous? Constraints on parsing. Conclusion.
16. Language in action. Introduction.
17. Written language and discourse.
18. Processes underlying text interpretation. Anaphora resolution.
19. When word meaning is used. Non-literal meaning. Inferences.
20. Relating language to knowledge. Knowledge, meaning and embodiment. Is language understanding rooted in bodily movement?

21. Special topics in understanding text.
22. Shallow processing and selective processing. Perspective in communicating quantities.
23. Language production as a self-contained process.
24. Speech errors and architecture of the language production system.
25. Message selection and audience design. Referential communication.
26. Self-monitoring.
27. The challenge of dialogue.
28. What is dialogue? Dialogue and consensus.
29. A model of dialogue processing. Evidence for representational alignment. Routinization in dialogue processing.
30. The monologue / dialogue distinction and group decision making.
31. Memory. Encoding.
32. Levels of processing. Relational and item-specific processing.
33. Distinctive processing benefits memory independently of the level of processing.
34. Encoding processing and Mandler's (1980) dual process model of recognition.
35. Memory stores and systems.
36. Multiple memory systems.
37. The Amnesic syndrome.
38. Declarative and procedural memory.
39. Long-term memory: encoding to retrieval.
40. Encoding specificity and transfer appropriate processing.
41. Implicit memory. Perceptual and conceptual implicit memory.
42. Accounts of implicit memory. TAP account. Memory systems accounts. Implicit memory and amnesia.
43. Long-term memory: encoding to retrieval.
44. Remember and know judgments.
45. Empirical evidence of a distinction between remembering and knowing. Do remember and know judgments reflect different response criteria?
46. Working Memory.
47. Human memory as a multifaceted system. Distinction btw short- and long-term memory.
48. Understanding "garden-path" sentences.
49. Working Memory.
50. The structure of working memory.
51. A multi-component model.
52. Phonological working memory.
53. The word-length effect. Developmental and cross-linguistic differences.
54. The irrelevant speech effect. Executive processes.
55. Central workspace.
56. Attention.

Итоговые и промежуточные средства (прилагаются к УМК по дисциплине).

7.1. Основная литература:

1. Braisby N., Gellatly A. Cognitive psychology. - Oxford University Press, 2005. - 684 p.
2. Салиева Р.Н. Psycholinguistics (Учебное пособие). - Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, 2011. - 68 стр.

7.2. Дополнительная литература:

1. Гальперин И.Р. Избранные труды. - М.: Высшая школа, 2005. - 256 с.
2. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. - М.: Русский яз., 1989.-224 с.
3. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. - М.: Гнозис, 1995. - 102 с.
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М.: АКАДЕМА, СМЫСЛ, 2005. - 288 с.
5. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. - М.: КомКнига, 2007. - 312 с.
6. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. - М.: Прогресс, 1976. - 352 с.
7. Слобин Д., Грин Дж. Психолингвистика. Хомский и психология. - М.: Книжный дом Либроком, 2009. - 352 с.
8. Смит Ноэль. Современные системы психологии. - СПб.: Издательский дом Нева; М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 384 с.
9. Encounters: linguistic and cultural-psychological aspects of communicative processes // Cultural studies series ♦ 3 / Vogelberg K., Soovic E. - Tartu: University of Tarty, 2003. - 266 p.
10. Eysenck M.W., Keane M.T. Cognitive psychology. A student's handbook. - Hove and New York: Psychology Press Ltd, 2005. - 646 p.

7.3. Интернет-ресурсы:

mmagnus - <http://www.conknet.com/~mmagnus/>
mmagnus - <http://www.conknet.com/~mmagnus/>
mmagnus - <http://www.conknet.com/~mmagnus/>
mmagnus - <http://www.conknet.com/~mmagnus/>
psychology - <http://www.oup.com/uk/booksites/psychology>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Психолингвистика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Английский язык .

Автор(ы):

Салиева Р.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Аюпова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.