

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные направления в зарубежной филологии М1.В.2

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Английский язык

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Каюмова А.Р.

Рецензент(ы):

Аюпова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Каюмова А.Р. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Kayumova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Совершенствование знаний в области филологии, развитие умений анализа современных теорий, развивающихся в зарубежном языкознании, развитие аналитического мышления и навыков самостоятельной работы с иностранными источниками.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.2 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данная дисциплина входит в раздел "М.1.В.2. Общенаучный цикл".

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, заложенного в бакалавриате, а также дисциплин общенаучного цикла в магистратуре ("Филология в системе современного гуманитарного знания", "История лингвистических учений").

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность порождать новые идеи (креативность), адаптироваться к новым ситуациям, переоценивать накопленный опыт, анализировать свои возможности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	по видам деятельности в соответствии с профильной направленностью магистерской программы: научно-исследовательская деятельность: - способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления научных исследований за рубежом

2. должен уметь:

ориентироваться в иноязычной литературе на английском языке; использовать полученные знания в процессе самостоятельного изучения и критического анализа достижений современной лингвистической науки; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности

3. должен владеть:

навыками критического анализа основных направлений развития лингвистической мысли за рубежом за последние десятилетия; основными методами и приемами исследовательской и практической работы при решении научных и практических задач

способность и готовность применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Language: a preview. Language as a creative system. Grammar and linguistic competence.	1		2	2	0	
2.	Тема 2. Раздел 2. The classification of languages. Dialect and language. Types and classification. Typological classification. Genetic classification. Language phyla.	1		0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Раздел 3. Generative semantics. Chomsky?s Syntactic Structures. Standard theory?s deep structure. G.Lakoff?s theory. Bach?s theory. Subject Raising transformations. New transformational derivation. Predicate Raising transformations.	1		2	4	0	
4.	Тема 4. Раздел 4. Katz?s theory. Interpretive Semantics. Semantic markers and distinguishers. Categorized variables. Surface syntactic structures. Deep syntactic structures. Semantically interpreted underlying phrase marker.	2		2	4	0	
5.	Тема 5. Fillmore and Gruber. Fillmore?s theory of case relations. Lexical verb. Semantic predicate. Gruber?s theory. Prelexical level. Gruber?s system of thematic relations.	2		2	6	0	
6.	Тема 6. Раздел 6. The extended standard theory. Chomsky?s work ?Remarks on Nominalization?. Lackendoff?s interpretive approach to pronominalization. Pronominalization transformation. Katz and Postal?s ideas. Global constraints. Nonadjacent structures. Functional structure. Modal structure.	2		2	6	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	зачет

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Language: a preview. Language as a creative system. Grammar and linguistic competence.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Language: a preview. Language as a creative system. Grammar and linguistic competence.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1) Create five new verbs from nouns. 2) Which of the following forms are possible words in English? 3) Which of the following sentences are possible in English? 4) Identify the prescriptive rules that are violated in the following sentences.

Тема 2. Раздел 2. The classification of languages. Dialect and language. Types and classification. Typological classification. Genetic classification. Language phyla.

практическое занятие (4 часа(ов)):

The classification of languages. Dialect and language. Types and classification. Typological classification. Genetic classification. Language phyla.

Тема 3. Раздел 3. Generative semantics. Chomsky's Syntactic Structures. Standard theory's deep structure. G.Lakoff's theory. Bach's theory. Subject Raising transformations. New transformational derivation. Predicate Raising transformations.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Generative semantics. Chomsky's Syntactic Structures. Standard theory's deep structure.

практическое занятие (4 часа(ов)):

G.Lakoff's theory. Bach's theory. Subject Raising transformations. New transformational derivation. Predicate Raising transformations.

Тема 4. Раздел 4. Katz's theory. Interpretive Semantics. Semantic markers and distinguishers. Categorized variables. Surface syntactic structures. Deep syntactic structures. Semantically interpreted underlying phrase marker.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Katz's theory.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Interpretive Semantics. Semantic markers and distinguishers. Categorized variables. Surface syntactic structures. Deep syntactic structures. Semantically interpreted underlying phrase marker.

Тема 5. Fillmore and Gruber. Fillmore's theory of case relations. Lexical verb. Semantic predicate. Gruber's theory. Prelexical level. Gruber's system of thematic relations.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Fillmore's theory of case relations. Lexical verb. Semantic predicate.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Gruber's theory. Prelexical level. Gruber's system of thematic relations.

Тема 6. Раздел 6. The extended standard theory. Chomsky's work ?Remarks on Nominalization?. Lackendoff's interpretive approach to pronominalization. Pronominalization transformation. Katz and Postal's ideas. Global constraints. Nonadjacent structures. Functional structure. Modal structure.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The extended standard theory.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Chomsky's work "Remarks on Nominalization". Lackendoff's interpretive approach to pronominalization. Pronominalization transformation. Katz and Postal's ideas. Global constraints. Nonadjacent structures. Functional structure. Modal structure.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Language: a preview. Language as a creative system. Grammar and linguistic competence.	1		прочитывать и осмысливать каждую прослушанную лекцию, использовать в качестве теоретического материала	12	устный опрос
2.	Тема 2. Раздел 2. The classification of languages. Dialect and language. Types and classification. Typological classification. Genetic classification. Language phyla.	1		самостоятельно готовиться по всем вопросам практического занятия, даже в том случае, если получено и	12	устный опрос
3.	Тема 3. Раздел 3. Generative semantics. Chomsky's Syntactic Structures. Standard theory's deep structure. G.Lakoff's theory. Bach's theory. Subject Raising transformations. New transformational derivation. Predicate Raising transformations.	1		подготовиться к докладу по индивидуальной теме; обратить особое внимание на базовый понятийный и тер	12	доклад и глоссарий
4.	Тема 4. Раздел 4. Katz's theory. Interpretive Semantics. Semantic markers and distinguishers. Categorized variables. Surface syntactic structures. Deep syntactic structures. Semantically interpreted underlying phrase marker.	2		подготовиться к докладу по индивидуальной теме; обратить особое внимание на базовый понятийный и тер	12	доклад и глоссарий

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Fillmore and Gruber. Fillmore's theory of case relations. Lexical verb. Semantic predicate. Gruber's theory. Prelexical level. Gruber's system of thematic relations.	2		подготовиться к докладу по индивидуальной теме; обратить особое внимание на базовый понятийный и тер	12	доклад и глоссарий
6.	Тема 6. Раздел 6. The extended standard theory. Chomsky's work ?Remarks on Nominalization?. Lackendoff's interpretive approach to pronominalization. Pronominalization transformation. Katz and Postal's ideas. Global constraints. Nonadjacent structures. Functional structure. Modal structure.	2		подготовиться к докладу по индивидуальной теме; обратить особое внимание на базовый понятийный и тер	12	доклад и глоссарий
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30% аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с российскими и зарубежными учеными (одна-две встречи).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Language: a preview. Language as a creative system. Grammar and linguistic competence.

устный опрос, примерные вопросы:

Чтение основной, дополнительной литературы по курсу

Тема 2. Раздел 2. The classification of languages. Dialect and language. Types and classification. Typological classification. Genetic classification. Language phyla.

устный опрос, примерные вопросы:

Чтение основной, дополнительной литературы по курсу

Тема 3. Раздел 3. Generative semantics. Chomsky?s Syntactic Structures. Standard theory?s deep structure. G.Lakoff?s theory. Bach?s theory. Subject Raising transformations. New transformational derivation. Predicate Raising transformations.

доклад и глоссарий, примерные вопросы:

Чтение основной, дополнительной литературы по курсу

Тема 4. Раздел 4. Katz?s theory. Interpretive Semantics. Semantic markers and distinguishers. Categorized variables. Surface syntactic structures. Deep syntactic structures. Semantically interpreted underlying phrase marker.

доклад и глоссарий, примерные вопросы:

Чтение основной, дополнительной литературы по курсу

Тема 5. Fillmore and Gruber. Fillmore?s theory of case relations. Lexical verb. Semantic predicate. Gruber?s theory. Prelexical level. Gruber?s system of thematic relations.

доклад и глоссарий, примерные вопросы:

Чтение основной, дополнительной литературы по курсу

Тема 6. Раздел 6. The extended standard theory. Chomsky?s work ?Remarks on Nominalization?. Lackendoff?s interpretive approach to pronominalization. Pronominalization transformation. Katz and Postal?s ideas. Global constraints. Nonadjacent structures. Functional structure. Modal structure.

доклад и глоссарий, примерные вопросы:

Чтение основной, дополнительной литературы по курсу

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Знания студентов также оцениваются по результатам опросов на практических занятиях, контрольных работ, при контроле самостоятельной работы студентов и на зачете.

По разделу 1.

Практические задания:

1. Create five new verbs from nouns. Build a sentence around each new verb to show its meaning.

E.g.: They Concorted to London.

2. Which of the following forms are possible words of English?

a) mbood e) sproke

b) frall f) flube

c)coofp g) worpz

d) ktleem h) bsarn

3. Part of linguistic competence involves the ability to recognize whether novel utterances are acceptable. Consider the following sentences and determine which are possible sentences in English. For each unacceptable sentence, change the sentence to make it acceptable, and compare the two.

a) Jason's mother left himself with nothing to eat.

b) Miriam is eager to talk to.

c) This is the man I took a picture of.

d) Colin made Jane a sandwich.

e) Is the dog sleeping the bone again?

f) Wayne prepared Zena a cake.

g) Max cleaned the garden up.

h) Max cleaned up the garden.

i) Max cleaned up it.

j) I desire you to leave.

k) That you likes liver surprises me.

4. Consider the following sentences, each of which is acceptable to some speakers of English. Try to identify the prescriptive rules that are violated in each case.

a) He don't know about the race.

b) You was out when I called.

c) There's twenty horses registered in the show.

d) That window's broke, so be careful.

e) Jim and me are gonna campin' this weekend.

f) Who did you come with?

g) I seen the parade last week.

h) He been lost in the woods for ten days.

i) My car needs cleaned 'cause of all the rain.

j) Julie ain't got none.

k) Somebody left their books on the train.

l) Murray hurt hissself in the game.

По разделу 2.

Вопросы для собеседования:

1. What does the criterion of mutual intelligibility mean?

2. What languages are considered to be genetically related?

3. Speak about the main principles of genetic classification.

4. How does linguistic typology classify languages?

5. What is the main principle of areal classification?

6. What structural patterns and traits are called absolute universals?

7. What does the term implicational universals mean?

8. How can linguistic universals be analyzed through markedness theory?

9. Speak about four types of morphological systems of languages:

a. the isolating type;

b. the polysynthetic type;

c. the agglutinating type;

d. the fusional type.

10. What can be said about mixed types of languages?

11. Characterize Indo-European family of languages.

12. Characterize other families of languages (Uralic, Altaic, Caucasian, Dravidian, Sino-Tibetan, Austroasiatic, Austronesian, Australian, Afroasiatic, etc.).

13. What does the term phyla mean? Speak about some phylum proposed by scientists.

По разделу 3.

Практические задания:

1. Give your own sentences with the tables of deep structures taking into consideration Ross's argument that auxiliary verbs are, in deep structures, main verbs taking sentential complements (Table I).

2. Give your own sentences with the tables of deep structures according to the standard theory proposed by Lakoff (Tables 2 and 3).

3. Give your own sentences with the tables of deep structures deriving inchoative verbs from their corresponding adjectives and using Subject Raising transformations (Tables 4, 5, 6 and 7).

4. Give your own sentences with the tables of deep structures using Predicate Raising transformations (Tables 8, 9 and 10).

По разделу 4.

Вопросы для собеседования:

1. Whose theory is often referred to as Interpretive Semantics?
2. What was the first published work on the treatment of semantics within a Generative Grammar? What are the two fundamental points made in it?
3. What items are called projective rules?
4. What do the terms semantic markers and distinguishers mean?
5. What does the term categorized variables mean?
6. What are Katz and Postal's arguments that really deep syntactic structures should be semantically interpreted?
7. What does the term semantically interpreted underlying phrase marker (SIUPM) mean?
8. Why is it probably correct to regard SIUPM as a multi-dimensional tree structure?
9. What is the semantic interpretation of a sentence?

Контрольная работа (самостоятельная работа студентов)

1. Give the examples of dictionary entries of two nouns (use Tables 1 and 2) according to Katz's theory.
2. Give examples of dictionary entries of two verbs (use Table 3) according to Katz's theory.
3. Take two sentences, give multi-dimensional tree structures of them (use Table 4) and the actual sets of readings (use Table 5).

По разделу 5.

Вопросы для собеседования:

1. What do the terms modality constituents and proposition mean?
2. Describe the deep structure of the sentence 'John opened the door with a key' using Fillmore's theory.
3. What part of the sentence 'John opened the door with a key' will be raised into subject position by the transformation?
4. Give your own sentence with the deep structure using Fillmore's theory.
5. What type of transformation is used for the sentences 'I gave the books to my brother' and 'I gave my brother the books'?
6. Why does Fillmore note that his transformations are not meaning-preserving?
7. In what aspects does Gruber's theory similar to Fillmore's theory?
8. What does the term prelexical level in Gruber's theory mean?

По разделу 6.

Вопросы для собеседования:

1. Why did Chomsky argue that the derived nominal 'John's eagerness to please' and the sentence 'John is eager to please' are not transformationally related?
2. Do you agree with Chomsky's hypothesis that derived nominals are simply ordinary noun phrases whose head noun happens to bear a lexical relation to some verb or adjective in the language?
3. What is called the 'lexicalist' analysis of derived nominals?
4. What is the fundamental difference between the extended standard theory and Katz's theory?
5. According to Chomsky's theory, how many interpretations does the sentence 'Was he warned to look out for an ex-convict with a red shirt' have?
6. How does the transformational approach derive the sentence 'John wanted Sam to congratulate him' from the deep structure 'John i wanted [Sam j congratulate John i]?'?
7. What will happen if the Pronominalization transformation is given up in favour of an interpretive rule?
8. Why does the extended standard theory contradict Katz and Postal's principle that transformations don't affect meaning and that only deep structures need be semantically interpreted?
9. Which observations of the extended standard theory has generative semantics accepted?

Перечень вопросов для зачета:

1. Language as a creative system.
2. Grammar and linguistic competence.
3. Dialect and language.
4. Types of classification.
5. Typological classification.
6. Genetic classification.
7. Language phyla.
8. Generative Semantics. Standard theory's deep structure.
9. Generative Semantics. Subject Raising transformations. Predicate Raising transformations.
10. Katz's theory. Semantic markers and distinguishers.
11. Katz's theory. Surface and deep syntactic structures.
12. Fillmore's theory.
13. Gruber's theory.
14. The extended standard theory. Chomsky's approach.
15. The extended standard theory. Pronominalization.
16. The extended standard theory. Katz and Postal's ideas.
17. The extended standard theory. Nonadjacent, functional and modal structures.

Итоговые и промежуточные средства контроля (прилагаются к УМК по дисциплине).

7.1. Основная литература:

1. Современная американская лингвистика: Фундаментальные направления / Под ред. А.А.Кибрика, И.М.Кобозевой и И.А.Секериной. Изд. 3-е, стереотипное. - М.: Едиториал УРСС, 2006.
2. Фундаментальные направления современной американской лингвистики. - М.: Изд-во МГУ, 1997.
3. O'Grady, William, Dobrovolsky, Michael, and Aronoff, Mark, eds. 1997. Contemporary Linguistics. New York: St. Martin's Press.
4. Садыкова, А.Г. Новые исследования в зарубежной лингвистике: основы порождающей грамматики. - Казань: КГПУ, 2004.

7.2. Дополнительная литература:

1. Блумфилд, Л. Язык. - М.: Прогресс, 1968.
2. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание. - М.: Русские словари, 1996.
3. Баранов, А.Н., Добровольский, Д.О., Михайлов, М.Н., Паршин, П.Б., Романова, О.И. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике. - М.: Помовский и партнеры, 1996, т.1.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
5. Comrie, Bernard. 1989. Language Universals and Linguistic Typology. 2nd ed. Oxford: Blackwell.
6. Croft, William. 1990. Typology and Universals. New York: Cambridge University Press.
7. Greenberg, Joseph, ed. 1966. Universals of Language. 2nd ed. Cambridge, MA: MIT Press.
8. Newmeyer, F. 1986. Linguistic Theory in America. 2nd ed. Orlando: Academic Press.
9. Voegelin, C.F., and F.M.Voegelin. 1977. Classification and Index of the World's Languages. New York: Elsevier.

7.3. Интернет-ресурсы:

Ethnologue - <http://www.ethnologue.com/web.asp>

Evolution of Human Languages - <http://ehl.santafe.edu/main.html>

Reviewing Linguistic Thought: Converging Trends for the 21st Century -

<http://books.google.ru/books?id=yqsK61AnVBEC&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false>

Syntactic Structures preview in Google Books -

http://www.google.ru/books?id=a6a_b-CXYAkC&redir_esc=y

The Multitree Project - <http://multitree.linguistlist.org/>

The Tower of Babel - <http://starling.rinet.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы имени М. И. Рудомино в Москве (Россия) - http://www.libfl.ru/about/dept/reading_room_services/linguistics/links.php

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОМ ЯЗЫКОЗНАНИИ -

http://www.classes.ru/grammar/151.new-in-linguistics-4/source/worddocuments/_3.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Современные направления в зарубежной филологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Английский язык .

Автор(ы):

Каюмова А.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Аюпова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.