

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
История лингвистических учений М1.В.1

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Английский язык

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Семушина Е.Ю.

Рецензент(ы):

Аюпова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Семушина Е.Ю. кафедра германской филологии отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Elena.Semushina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс посвящен изучению лингвистических учений (как отечественных, так и зарубежных). Рассматриваются лингвистические традиции, основные направления развития языкознания, деятельность ведущих языковедов. Курс читается на английском языке. Студенты, завершившие изучение данной дисциплины должны знать основные направления развития отечественной и зарубежной лингвистики; обладать теоретическими знаниями об основных идеях и теориях ведущих языковедов; ориентироваться в направлениях развития лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М1.В.1 Общенаучный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

М1.В.1 Общенаучный цикл. Вариативная часть.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе профильной подготовки "Зарубежная филология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления развития отечественной и зарубежной лингвистики

2. должен уметь:

ориентироваться в направлениях развития лингвистики

3. должен владеть:

навыками применения теоретических знаний об основных идеях и теориях ведущих языковедов на практике

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История лингвистических учений как учебная дисциплина. Лингвистические традиции. Языкознание средних веков и Нового времени.	1	1-2	2	2	0	устный опрос
2.	Тема 2. Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания.	1	3-4	2	2	0	коллоквиум
3.	Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	1	5-6	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Языкознание конца 19- начала 20 века. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	1	7-9	0	6	0	устный опрос
5.	Тема 5. Структурализм в языкознании (1920-1960): возникновение, Европейские структуральные школы.	1	10-12	2	4	0	коллоквиум
6.	Тема 6. Дескриптивизм в лингвистике: основные положения. Методы дескриптивизма.	1	13-15	2	2	0	устный опрос
7.	Тема 7. Советское языкознание 1918-1950 г. Петербургская лингвистическая школа, Московская лингвистическая школа. Новое учение о языке.	1	16-17	0	4	0	презентация
8.	Тема 8. Основные направления в языкознании конец 20-го -начала 21- го в.	1	18	0	4	0	устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	экзамен
	Итого			10	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История лингвистических учений как учебная дисциплина. Лингвистические традиции. Языкознание средних веков и Нового времени.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История лингвистических учений как учебная дисциплина. Лингвистические традиции: индийская, античная, арабская, китайская, японская. Языкознание средних веков и Нового времени: грамматика Пор-Рояля, проблема универсальности языка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

История лингвистических учений как учебная дисциплина. Лингвистические традиции: индийская, античная, арабская, китайская, японская. Языкознание средних веков и Нового времени: грамматика Пор-Рояля, проблема универсальности языка.

Тема 2. Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания: предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания, лингвистические взгляды Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма. Славянское историческое языкознание: А.Х.Востоков, И. Добровольский. Философия языка В. Гумбольта: проявление ?духа народа? в языке.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания: предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания, лингвистические взгляды Ф.Боппа, Р.Раска, Я.Гримма. Славянское историческое языкознание: А.Х.Востоков, И. Добровольский. Философия языка В. Гумбольта: проявление ?духа народа? в языке.

Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сравнительно-историческое языкознание 19 века. Натуралистическое направление: А. Шлейхер, древо языка, реконструкция праязыка. Логико-грамматическое: К. Беккер, Ф. Буслаев. Психологическое направление: Г. Штейнталь, А. Потенбя. Младограмматизм: фонетические законы, принципы истории языка

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сравнительно-историческое языкознание 19 века. Натуралистическое направление: А. Шлейхер, древо языка, реконструкция праязыка. Логико-грамматическое: К. Беккер, Ф. Буслаев. Психологическое направление: Г. Штейнталь, А. Потенбя. Младограмматизм: фонетические законы, принципы истории языка

Тема 4. Языкознание конца 19- начала 20 века. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Языкознание конца 19- начала 20 века (социологическое, эстетическое направления). Казанская лингвистическая школа: основные положения, Б. де Куртенэ, И. Крушевский. Московская лингвистическая школа: Ф. Фортунатов, язык и мышление, учение о форме. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: системность языка

Тема 5. Структурализм в языкознании (1920-1960): возникновение, Европейские структуральные школы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Структурализм в языкознании (1920-1960): возникновение, Европейские структуральные школы: Женевская школа (Ш. Балли, А. Сеше) глоссемантика (Л. Ельмслав), Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус).

практическое занятие (4 часа(ов)):

Структурализм в языкознании (1920-1960): возникновение, Европейские структуральные школы: Женевская школа (Ш. Балли, А. Сеше) глоссемантика (Л. Ельмслав), Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус).

Тема 6. Дискриптивизм в лингвистике: основные положения. Методы дискриптивизма.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Дискриптивизм в лингвистике: основные положения. Лингвистические взгляды Ф. Боаса и Л. Блумфильда. Э. Сепир, Б. Уорф: этнолингвистика, взаимодействие языка и мышления. Методы дискриптивизма: дистрибутивный, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный (генеративная грамматика Н. Хомского).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дискриптивизм в лингвистике: основные положения. Лингвистические взгляды Ф. Боаса и Л. Блумфильда. Э. Сепир, Б. Уорф: этнолингвистика, взаимодействие языка и мышления. Методы дискриптивизма: дистрибутивный, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный (генеративная грамматика Н. Хомского).

Тема 7. Советское языкознание 1918-1950 г. Петербургская лингвистическая школа, Московская лингвистическая школа. Новое учение о языке.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Советское языкознание 1918-1950 г. Петербургская лингвистическая школа: Л.Щерба, Е.Д. Поливанов, В. Виноградов. Московская лингвистическая школа: Н.Ушаков, Н.Н. Дурново, А.М. Пешковский, Г.О. Винокур, Н.Ф. Яковлев. Новое учение о языке: Марр.

Тема 8. Основные направления в языкознании конец 20-го -начала 21- го в.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Основные направления в языкознании конец 20-го -начала 21- го в: сравнительно-историческое языкознание, структурное направление, когнитивная лингвистика, функциональная лингвистика

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История лингвистических учений как учебная дисциплина. Лингвистические традиции. Языкознание средних веков и Нового времени.	1	1-2	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
2.	Тема 2. Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания.	1	3-4	подготовка к коллоквиуму	5	коллоквиум
3.	Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.	1	5-6	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Языкознание конца 19- начала 20 века. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.	1	7-9	подготовка к устному опросу	20	устный опрос
5.	Тема 5. Структурализм в языкознании (1920-1960): возникновение, Европейские структуральные школы.	1	10-12	подготовка к коллоквиуму	10	коллоквиум

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Дескриптивизм в лингвистике: основные положения. Методы дескриптивизма.	1	13-15	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
7.	Тема 7. Советское языкознание 1918-1950 г. Петербургская лингвистическая школа, Московская лингвистическая школа. Новое учение о языке.	1	16-17	подготовка к презентации	10	презентация
8.	Тема 8. Основные направления в языкознании конец 20-го -начала 21- го в.	1	18	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
	Итого				72	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные, практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов.

Каждое лекционное занятие должно быть логически завершено, даже если одна тема предполагает несколько занятия для изучения. При работе на семинарских занятиях необходимо учитывать следующие моменты: в начале практического занятия желательно повторение теории вопроса в виде фронтального опроса студентов. В начале изучения предмета объясняются основные понятия, история возникновения науки. Далее в порядке усложнения рассматриваются аспекты истории лингвистических учений. Практические занятия рекомендуется проводить сразу же после соответствующей лекции для лучшего усвоения материала. Особое внимание необходимо уделить двум последним практическим занятиям. Данные умения будут необходимы магистрам выпускных курсов при работе на занятии и на государственном экзамене.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История лингвистических учений как учебная дисциплина. Лингвистические традиции. Языкознание средних веков и Нового времени.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) дайте сравнительную характеристику лингвистических традиций по следующим критериям: синхрония, отношение к норме, охват системы языка, фонетика 2) основные вопросы языкознания Средних веков

Тема 2. Возникновение и становление сравнительно-исторического языкознания.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) Сравнительно-исторический метод: описание, причины возникновения. 2) Последователи В. Гумбольта, развитие идей.

Тема 3. Сравнительно-историческое языкознание 19 века.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) Индоевропейский язык в работах представителей натуралистического направления. 2) Фонетические законы в работах младограмматиков

Тема 4. Языкознание конца 19- начала 20 века. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) Идеи основателей Казанской лингвистической школы и современность 2) Современные представители Казанской лингвистической школы

Тема 5. Структурализм в языкознании (1920-1960): возникновение, Европейские структуральные школы.

коллоквиум , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) Идеи Н.С. Трубецкого 2) Идеи Р. Якобсона 3) Идеи Е. Куриловича

Тема 6. Дескриптивизм в лингвистике: основные положения. Методы дескриптивизма.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) Теория Сепира-Уорфа 2) Способы проведения анализа согласно методам дескриптивизма

Тема 7. Советское языкознание 1918-1950 г. Петербургская лингвистическая школа, Московская лингвистическая школа. Новое учение о языке.

презентация , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) Отечественная лингвистика после октябрьской революции 2) Марксизм и философия языка

Тема 8. Основные направления в языкознании конец 20-го -начала 21- го в.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1) Основные представители направлений современной лингвистики

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Согласно регламенту бально-рейтинговой системы на текущий контроль планируется 60 баллов, который распределяются следующим образом: работа на каждом семинаре - 6 баллов. Экзамен предполагает 40 баллов.

Вопросы к экзамену

1. Лингвистические традиции
2. Европейская лингвистическая традиция в XVI-XVII вв. Грамматика Пор-Рояля.
3. Философия языка В. Гумбольдта и её значение в развитии науки о языке.
4. Биологический подход к языку: А. Шлейхер
5. Лингвистическая концепция А. А. Потебни.
6. Младограмматическая школа в языкознании.
7. Крупнейшие представители младограмматической традиции в России: Ф.Ф.Фортунатов и А. А. Шахматов
8. Казанская лингвистическая школа. И. А. Бодуэн-де-Куртене, Н. Н. Крушевский, В. А. Богородицкий.
9. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра.
10. Структурализм в языкознании: Женевская школа, глоссемантика, Пражский лингвистический кружок.
11. Американский структурализм: идеи Ф. Боаса Л. Блумфильда, З. Хэрриса
12. Американская этнолингвистика. Э.Сепир. Гипотеза языковой относительности Б. Уорфа
13. Основные школы советской лингвистики: идеи А.М. Пешковского, Л.Щербы, Е.Д. Поливанова, Т.О. Винокура, И.Ф. Яковлева, Н.И. Мещанникова, В. Виноградова,
14. Французская лингвистика 40-60-х годов. Л.Теньер, Э.Бенвенист, А. Мартине.

15. Функциональная лингвистика. Лингвистические взгляды Р. Якобсона.
16. Ежи Курилович, лингвистические взгляды.
17. Ноам Хомский. Трансформационная и порождающая грамматики
18. Этнолингвистика в России. Язык и культура в трудах Н. И. Толстого.

7.1. Основная литература:

- Шулежкова С. Г. История лингвистических учений/ С.Г. Шулежкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Флинта, 2006. - 404
- Алпатов В. М. История лингвистических учений: Учеб. пособие / В.М.Алпатов. - 2-е изд., испр. - М.: Шк. "Языки русской культуры", 1999. - 367с.

7.2. Дополнительная литература:

- Виноградов В.В. История русских лингвистических учений: Учеб.пособие для ун-тов / В.В. Виноградов.М.: Высшая школа, 1978.367с.
- История лингвистических учений: Древний мир..Л.: Наука, 1980.257с.
- История лингвистических учений: Средневековая Европа.Л.: Наука, 1985.288с.
- История лингвистических учений. Средневековый Восток..Л.: Наука, 1981.299с.
- История лингвистических учений. Позднее средневековье..СПб: Наука, 1991.256с.

7.3. Интернет-ресурсы:

- Библиотека Максима Мошкова - www.lib.ru
- Русский филологический портал - www.philology.ru
- Филология и лингвистика - www.filologia.ru
- Электронная библиотека - www.superlinguist.com
- Энциклопедия - www.krugosvet.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "История лингвистических учений" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Английский язык .

Автор(ы):

Семушина Е.Ю. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Аюпова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.