

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Современные методы реставрации археологического дерева: российские и международные практики Б1.В.ДВ.3

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Всемирное культурное наследие: международный менеджмент

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Автор(ы): Ситдилов А.Г.

Рецензент(ы): Вязов Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдилов А. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань

2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) декан факультета института Ситдилов А.Г. (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия, Институт международных отношений),
Ayra.Sitdikov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|--|
| ОПК-14 | способностью нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| ОПК-2 | способностью отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности |
| ОПК-4 | владением знанием и пониманием гражданского смысла будущей профессиональной деятельности |
| ПК-16 | владением навыками организации и планирования собственной профессиональной и трудовой деятельности с учетом международной практики |
| ПК-5 | способностью организовать работу проектной группы, в том числе интернациональной по составу |
| ПК-6 | способностью исполнять и решать задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста |
| ПК-7 | способностью находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы |

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- общие подходы и методы консервации, укрепления и реставрации археологических объектов из дерева, особенности работы с сухой и мокрой древесиной, основной комплекс полевых мероприятий по сохранению деревянных предметов и конструкций исходя из условий их обнаружения ;
- знать и понимать реставрационные технологии отечественных и зарубежных лабораторий;
- основную литературу по консервации, реставрации и сохранению изделий из дерева, основные исследовательские подходы и логику реставрационных программ;
- лабораторные и музейные условия содержания, хранения и экспонирования деревянных предметов и сооружений;
- международные тенденции и историю развития реставрационных технологий;

Должен уметь:

- самостоятельно проводить работы по консервации, укреплению, реставрации археологических предметов и сооружений из дерева;
- уметь правильно подбирать консервирующие материалы и готовить растворы для консервации и укрепления древесины в зависимости от степени разрушения с опорой на основную и дополнительную литературу;
- уметь грамотно составлять программы реставрационных мероприятий исходя из специфики объекта, изменять её в зависимости от получаемых результатов;
- пользоваться различными методиками проведения реставрационных работ, в том числе и зарубежными разработками;
- использовать полученные знания как для полевой, так и для лабораторной работы с археологическими объектами;
- обладать навыками экспертной оценки состояния предметов и объектов из дерева, обнаруженных в ходе археологических раскопок.
- определять функционально-типологический характер изделий из дерева.

Должен владеть:

- способностью анализировать результаты основных реставрационных мероприятий в работе с деревянными объектами;

- умением проведения аналитической работы с источниками (научными отчётами по разработке новых методов консервации и укрепления древесины, новыми отечественными и зарубежными реставрационными методиками, обработке статических физико-технологических параметров материала и др.), проводить оценку состояния древесины археологических объектов;

- навыками применения полученных знаний на практике, в работе в научно-исследовательских институтах, реставрационно-аналитических лабораториях, художественных мастерских, полевых лабораториях.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции

Должен демонстрировать способность и готовность:

студент должен быть готов применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Всемирное культурное наследие: международный менеджмент)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 16 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Консервация археологического дерева | 2 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| 2. | Тема 2. Удаление загрязнений с поверхности археологического предмета из дерева. Антисептирование. | 2 | 1 | 2 | 0 | 12 |
| 3. | Тема 3. Склеивание расколов в деревянных изделиях укрепление древесины. | 2 | 2 | 2 | 0 | 12 |
| 4. | Тема 4. Заделка трещин в дереве. Мастиковка и тонировка изделий из дерева | 2 | 2 | 2 | 0 | 10 |
| 5. | Тема 5. Археологические объекты из дерева в музеях | 2 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| | Итого | | 8 | 8 | 0 | 56 |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Консервация археологического дерева

Макроскопическое строение древесины. Микроскопическое строение древесины. Свойства дерева (химические, физические, механические). Виды пороков древесины. Выбор древесины для реставрации. Дефекты древесины при эксплуатации. Оценка степени разрушения археологической древесины. Полевая консервация археологических сооружений из дерева. Консервация мокрой археологической древесины. Консервация сухой археологической древесины.

Тема 2. Удаление загрязнений с поверхности археологического предмета из дерева. Антисептирование.

Строение древесины и коры. Их взаимодействие с окружающей средой. Факторы разрушения: свет, температура, влажность. Основные этапы удаления загрязнений с поверхности археологического предмета из дерева. Методы дезинфекции и дезинсекции древесины. Удаление загрязнений с открытой поверхности деревянной основы. Удаление нестойких загрязнений. Удаление устойчивых загрязнений. Удаление излишков консервирующих материалов. Методы антисепции.

Тема 3. Склеивание расколов в деревянных изделиях укрепление древесины.

Характеристика веществ, служащих для пропитки разрушенной древесины. Реставрационные материалы и оборудование. Укрепляющая пропитка основы археологической древесины. Выпрямление деформаций. Виды клеев для дерева. Способы изготовления клеев на натуральной основе. Склеивание расколов в плотной древесине. Склеивание расколов в рыхлой древесине.

Тема 4. Заделка трещин в дереве. Мастиковка и тонировка изделий из дерева

Виды трещин в дереве объектов историко-культурного наследия. Заделка трещин в сплошном массиве и в полом объеме. Заполнение трещин пластичными материалами, силиконовым каучуком, натуральной пробкой, вставками из пенопласта. Заполнение трещин мастиковками. Заполнение летных отверстий жуков-точильщиков. Тонирование мастиковок.

Тема 5. Археологические объекты из дерева в музеях

Законодательная база Российской Федерации регулирующая поступление, учет и хранение археологических коллекций. Музейное хранение и экспонирование археологических объектов из дерева. Контроль состояния археологического дерева в процессе хранения: реставрационный совет, профилактические осмотры, карточки сохранности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. № 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение № 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент № 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Институт археологии РАН РФ - <http://www.archaeolog.ru>

Международный банк годичных колец - <http://www.ncdc.noaa.gov/data-access/paleoclimatology-data/datasets/tree-ring>
музей-заповедник "остров-град Свияжск" - <https://www.ostrovgrad.org/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап | Форма контроля | Оцениваемые компетенции | Темы (разделы) дисциплины |
|------------------|-------------------------|---|---|
| Семестр 2 | | | |
| | Текущий контроль | | |
| 1 | Письменная работа | ОПК-14 | 1. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Консервация археологического дерева |
| 2 | Устный опрос | ПК-5, ОПК-2 | 2. Удаление загрязнений с поверхности археологического предмета из дерева. Антисептирование. 3. Склеивание расколов в деревянных изделиях укрепление древесины. 4. Заделка трещин в дереве. Мастиковка и тонировка изделий из дерева 5. Археологические объекты из дерева в музеях |
| | Зачет | ОПК-14, ОПК-2, ОПК-4, ПК-16, ПК-5, ПК-6, ПК-7 | |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|-------------------|--|---|--|--|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Семестр 2 | | | | | |
| Текущий контроль | | | | | |
| Письменная работа | Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | 1 |
| Устный опрос | В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. | 2 |
| | Зачтено | | Не зачтено | | |

| Форма контроля | Критерии оценивания | | | | Этап |
|----------------|--|--------|---|-------|------|
| | Отлично | Хорошо | Удовл. | Неуд. | |
| Зачет | Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины. | | Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. | | |

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Письменная работа

Тема 1

1. Описание сохранности археологического предмета из дерева.
2. Техника консервацией археологического дерева.
3. Техника удаления солей.
4. Приготовление растворов для консервации. Ведение лабораторных наблюдений за процессом консервации.
5. Выбор древесины для реставрации.
6. Дефекты древесины при эксплуатации.
7. Описание сохранности археологического предмета из дерева.
8. Техника удаления солей из археологической древесины.
9. Антисепция археологической древесины.
10. Удаление нестойких загрязнений с археологической древесины.

2. Устный опрос

Темы 2, 3, 4, 5

1. Строение древесины и коры.
2. Факторы разрушения дерева: свет, температура, влажность.
3. Основные этапы удаления загрязнений с поверхности археологического предмета из дерева.
4. Методы дезинфекции и дезинсекции древесины.
5. Методы антисепции.
6. Укрепляющая пропитка основы археологической древесины.
7. Выпрямление деформаций.
8. Виды клеев для дерева.
9. Способы изготовления клеев на натуральной основе. Склеивание расколов в плотной древесине. Склеивание расколов в рыхлой древесине.
10. Виды трещин в дереве объектов историко-культурного наследия.
11. Заделка трещин в сплошном массиве и в полом объеме.
12. Законодательная база Российской Федерации регулирующая поступление, учет и хранение археологических коллекций.
13. Музейное хранение и экспонирование археологических объектов из дерева.
14. Контроль состояния археологического дерева в процессе хранения: реставрационный совет, профилактические осмотры, карточки сохранности.

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Макроскопическое строение древесины.
2. Микроскопическое строение древесины.
3. Свойства дерева (химические, физические, механические).
4. Виды пороков древесины.
5. Выбор древесины для реставрации.
6. Дефекты древесины при эксплуатации.
7. Оценка степени разрушения археологической древесины.
8. Полевая консервация археологических сооружений из дерева.
9. Консервация мокрой археологической древесины.
10. Консервация сухой археологической древесины.

11. Описание сохранности археологического предмета из дерева.
12. Техника удаления солей из археологической древесины.
13. Антисепция археологической древесины.
14. Удаление нестойких загрязнений с археологической древесины.
15. Методы удаления устойчивых загрязнений.
16. Удаление излишков консервирующих материалов.
17. Сухая и влажная чистка археологических предметов из дерева в лабораторных условиях.
18. Особенности чистки изделий из лыка и бересты.
19. Удаление загрязнений с обгоревших деревянных предметов.
20. Реставрационные материалы и оборудование мастерской по реставрации дерева.
21. Укрепляющая пропитка основы археологической древесины.
22. Выпрямление деформаций.
23. Виды клеев для дерева.
24. Способы изготовления клеев на натуральной основе.
25. Склеивание расколов в плотной и рыхлой древесине.
26. Способы фиксации предмета при склейке.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

| Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Этап | Количество баллов |
|-------------------------|--|------|-------------------|
| Семестр 2 | | | |
| Текущий контроль | | | |
| Письменная работа | Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. | 1 | 25 |
| Устный опрос | Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. | 2 | 25 |
| Зачет | Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. | | 50 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. Археология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Добровольская М.В., Можайский А.Ю. - М. : Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300828.html>

2. Винокуров, Н. И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. И. Винокуров. М.: Прометей, 2013. 176 с. ISBN 978-5-7042-2425-9.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=536513>

7.2. Дополнительная литература:

1. Историческое источниковедение: понятийно-терминологические и методические проблемы [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210848.html>
2. Исторический словарь [Электронный ресурс] / Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Орлов А.С. - М. : Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392230242.html>
3. Кареев Н.И., Историка (Теория исторического знания) [Электронный ресурс] ? Электрон. дан. ? Санкт-Петербург : Лань, 2013. 209 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9814>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Международный банк данных годичных колец -

<http://www.ncdc.noaa.gov/data-access/paleoclimatology-data/datasets/tree-ring>

Российский банк данных древесных колец - <http://lib.ipae.uran.ru/dchrono/vved.html>

Сайт ?The Science of Tree Rings? (@ Henri D. Grissino-Mayer, The University of Tennessee) -

<http://web.utk.edu/~grissino/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|----------------------|---|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. |
| практические занятия | Практические занятия позволяют активизировать работу учащегося по усвоению отдельных разделов учебного курса, развить у него навыки выполнения заданий разного типа, проектов, выполняемых индивидуально или малыми группами. Практические занятия могут проводиться в форме коллоквиумов, устного опроса, презентаций, чтения и обсуждения рефератов. |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| самостоятельная работа | <p>Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, состоят из нескольких этапов: Первый из таких этапов - этап предварительного изучения содержания учебного курса. Основная задача - освоение основного фактического и хронологического материала, условно говоря - подготовка ответов на вопросы уровня 'что? где? когда?'. Необходимо расшифровать и дополнить по памяти свой конспект лекций, сопоставить его содержание с текстом соответствующих разделов учебника и, взаимно дополняя их, составить единую сводку фактов и дат, руководствуясь данными рекомендациями. В дальнейшем дополняйте начатую работу, выходя за пределы прослушанного в ходе лекций материала. Помимо учебника, по возможности привлекайте литературу монографического характера, справочную и энциклопедическую литературу. Важно, чтобы в этой работе Вы постоянно сопоставляли изучаемую литературу с разделами 'Методических рекомендаций'; тем самым, помимо усвоения логики построения курса, Вы будете использовать зрительные свойства своей памяти. Значение первого этапа в самостоятельной работе над курсом очень велико. Фактический и хронологический материал, усваиваемый на этом этапе, составляет основу исторических знаний. Поэтому не стоит спешить и переходить к следующему этапу работы имеет смысл только в том случае, если Вы абсолютно уверены в том, что твердо усвоили основное содержание изученных тем. Вместе с тем не нужно и переоценивать значение работы, сделанной на первом этапе. Знания на уровне ответов на вопросы 'что? где? когда?' не есть еще профессионально-исторические знания, а могут быть определены лишь как знания дилетантские и вряд ли удовлетворят экзаменатора. Второй этап в самостоятельной работе студента над учебным курсом может быть определен как этап систематического изучения. Его задача - освоение причинно-следственных связей как внутри отдельных тем, так и между ними. Иными словами - подготовка ответов на вопросы 'как? почему?'. Данный этап качественно отличается от предыдущего и требует значительно больших усилий от студента. Достижение этой цели связано с сугубо индивидуальным характером процесса усвоения учебного материала, и поэтому трудно применительно к этому этапу работы дать какие-то конкретные рекомендации. Тем не менее, опыт показывает, что если студент в ходе своей подготовки пытался найти ответ на вопросы 'как? и почему?' в учебной литературе, если для усвоения причинно-следственных связей он использовал собственные логические схемы, то, в конечном счете, он достигал успеха. Большое значение в рамках данного курса имеет подготовка студентами иллюстративного материала по курсу. При выполнении этого вида самостоятельной работы студенты могут использовать весь арсенал средств, имеющийся в их распоряжении. Это могут быть и копии изображений и изображения, выполненные собственноручно. Это могут быть сканированные изображения, а также готовые файлы из различных электронных энциклопедий и других хранилищ информации, вплоть до сети Интернет. На завершающем этапе подготовки основной задачей является корректировка знаний с помощью преподавателя. В этой связи особое значение приобретает Ваше участие в аудиторных занятиях, в частности, подготовка к семинарским занятиям. При этом не следует стыдиться задавать преподавателю вопросы. Причем, если ваш вопрос связан с темой лекции и носит уточняющий характер, есть смысл задать его по окончании лекции. Если же вопрос относится к одному или нескольким разделам курса, имеет общий или концептуальный характер, то следует явиться на индивидуальную консультацию. Не имеет смысла дожидаться групповых консультаций перед экзаменами, ведь групповые консультации менее эффективны, чем индивидуальные. Следует обратить внимание на расписание индивидуальных консультаций преподавателя, которые проводятся еженедельно.</p> |
| письменная работа | <p>Примерный список вопросов для подготовки к письменной работе: 1.Описание сохранности археологического предмета из дерева. 2.Техника консерваций археологического дерева. 3.Техника удаления солей. 4.Приготовление растворов для консервации. Ведение лабораторных наблюдений за процессом консервации. 5. Выбор древесины для реставрации. 6. Дефекты древесины при эксплуатации. 7. Описание сохранности археологического предмета из дерева. 8. Техника удаления солей из археологической древесины. 9. Антисепция археологической древесины. 10. Удаление нестойких загрязнений с археологической древесины.</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации |
|--------------|--|
| устный опрос | Подготовку к устному опросу следует вести в следующем порядке: 1) Внимательно ознакомиться с планом семинара, списком рекомендованной литературы, темами докладов и рефератов, вопросами, предложенными для дискуссий. 2) Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов. 3) Изучить рекомендованную к каждой теме литературу. Исторические источники и литература - это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данные в трудах многих поколений историков, знакомство с разнообразными концептуальными подходами учёных и историческими дискуссиями помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений. 4) К каждому семинарскому занятию часть вопросов по согласованию с преподавателем может быть представлена в виде коротких устных докладов и рефератов. Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, публикации в исторических журналах |
| зачет | Методические рекомендации по подготовке к зачету: 1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учетом учебно-методической литературы, лекционных и семинарских занятий. 2. Зачет по курсу проводится по билетам. 3. На зачете по билетам студент дает ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 4. качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу лекций и семинарских занятий. - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу) - демонстрация знаний дополнительного материала; - четкие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые преподавателем с целью выяснить объем знаний студента. 5. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебно-методической литературы, лекционного и семинарского материалов; - нечеткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объем знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Современные методы реставрации археологического дерева: российские и международные практики" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Современные методы реставрации археологического дерева: российские и международные практики" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе Всемирное культурное наследие: международный менеджмент .