

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Иностранный язык Б1.Б.1

Специальность: 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия

Специализация: Органическая химия

Квалификация выпускника: Химик. Преподаватель химии

Форма обучения: очное

Язык обучения: английский

Автор(ы):

Ибатулина Л.М. , Рахматуллина Р.К.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Кондратьева И. Г.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 744017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Ибатулина Л.М. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, LMlbatulina@kpfu.ru; старший преподаватель, б/с Рахматуллина Р.К. кафедра иностранных языков для естественно-научного направления отделение Высшая школа иностранных языков и перевода, Roza.Rahmatullina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Настоящая программа носит интегративный характер и предназначена для студентов неязыковых специальностей университета, продолжающих изучать иностранный язык в вузе, и предполагает поуровневое обучение в соответствии с международными стандартами, утвержденными Советом Европы (A1+, A2, B1, B2). Распределение студентов по уровням осуществляется на основании результатов входного тестирования. Программа состоит из 2 блоков: базового и профессионально-ориентированного.

Целью освоения дисциплины "Иностранный язык" является развитие языковой коммуникативной компетенции студентов, состоящей из следующих компонентов:

- лингвистического - это владение знанием о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи и способность с помощью этой системы понимать чужие мысли и выражать собственные суждения в устной и письменной форме;
- социолингвистического, что означает знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка, а также способность пользоваться языком в речи;
- социокультурного, который подразумевает знание учащимися национально-культурных особенностей социального и речевого поведения носителей языка: их обычаев, этикета, социальных стереотипов, истории и культур, а также способов пользоваться этими знаниями в процессе общения;
- стратегического - это компетенция, с помощью которой учащийся может восполнить пробелы в знании языка, а также речевом и социальном опыте общения в иноязычной среде;
- социального, который проявляется в желании и умении вступать в коммуникацию с другими людьми, в способности ориентироваться в ситуации общения и строить высказывание в соответствии с коммуникативным намерением говорящего и ситуацией;
- дискурсивного, который предполагает навыки и умения организовывать речь, логически, последовательно и убедительно ее выстраивать, ставить задачи и добиваться поставленной цели, а также владение различными приемами получения и передачи информации как в устном, так и в письменном общении;
- межкультурного, подразумевающего действия в рамках культурных норм, принятых в культуре изучаемого иностранного языка и умений, позволяющих представлять культуру родного языка средствами иностранного.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3, 4 семестры.

Данная дисциплина является обязательной составляющей базового цикла всех направлений подготовки бакалавра.

Дисциплина 'Иностранный язык' относится к базовой части Б1. образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 'Химия'. Осваивается на 1-2 курсе (1-4 семестре).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-7 (общекультурные компетенции) | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала |
| ОПК-7 (профессиональные компетенции) | готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

A1+

- понимать и уметь употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач; уметь представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе; участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь в ситуациях повседневного общения, когда говорят о нем, его семье и ближайшем окружении;
- понимать знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, на плакатах или каталогах; принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по его просьбе в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что обучающийся пытается сказать; уметь задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих его тем;

A2

- понимать отдельные предложения и часто встречающиеся выражения связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.); уметь выполнить задачи, связанные с простым обменом информации на знакомые или бытовые темы. В простых выражениях способен рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни;
- способен понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных для обучающегося тем (например, основную информацию о себе и своей семье, о покупках, о месте, где живет, о работе); понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях и объявлениях;
- воспринимать очень короткие простые тексты; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; в простых письмах личного характера;

B2

- понимать развернутые доклады и лекции и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений достаточно знакома. Обучающийся понимает почти все новости и репортажи о текущих событиях; содержание большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке;
- понимать статьи и сообщения по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения;

Профессионально-ориентированный блок

- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на бытовые и специальные темы; - активно владеть наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи;
- знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своей широкой и узкой специальности;
- читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности.

2. должен уметь:

A1+

- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и людях, которых он знает;
- уметь писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.

A2

- уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; способен поддерживать предельно краткий разговор на бытовые темы, но недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу;
- уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни, учебе, настоящей или прежней работе;
- уметь писать простые короткие записки и сообщения; написать несложное письмо личного характера (например, выразить кому-либо свою благодарность за что-либо).

B1

- уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Обучающийся способен без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую или интересующую его тему (например, "семья", "хобби", "работа", "путешествие", "текущие события");
- уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Он может кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения; рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение;
- уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Я умею писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях

B2

- уметь говорить быстро и спонтанно, чтобы постоянно общаться с носителями языка без особых затруднений для любой из сторон; делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущество и недостатки разных мнений;
- уметь без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка; принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу вопросов; объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме, высказывая все аргументы "за" и "против";
- уметь писать понятные подробные сообщения по широкому кругу вопросов;

Профессионально-ориентированный блок

участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы).

3. должен владеть:

B1

- понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д. Уметь общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка; составить связное сообщение на известные или особо интересующие его темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее;

- понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми обучающемуся приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Он понимает, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами (речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной);

- понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения; описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера;

B2

- понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.

владеть техникой написания эссе или докладов, освещая вопросы или аргументируя точку зрения "за" или "против"; писем, выделяя те события и впечатления, которые являются для обучающегося особо важными.

Профессионально-ориентированный блок

- владеть идиоматически ограниченной речью, а также освоить стиль нейтрального научного изложения;

- владеть навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения;

владеть основами публичной речи - делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой).

- владеть основными навыками письма, необходимыми для подготовки публикации, тезисов и ведения переписки;

- иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Демонстрировать владение культурой мышления и принятие различий и мультикультурности; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных(ые) единиц(ы) 576 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре; зачет в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема1. Развитие фонетических навыков | 1 | 1 - 18 | 0 | 4 | 0 | |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков. | 1 | 1 - 18 | 0 | 12 | 0 | |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков | 1 | 1 -18 | 0 | 18 | 0 | |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования. | 1 | 1 -18 | 0 | 14 | 0 | |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения | 1 | 1 -18 | 0 | 14 | 0 | |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения. | 1 | 1- 18 | 0 | 14 | 0 | |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма. | 1 | 1- 18 | 0 | 14 | 0 | Письменная работа |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности. | 1 | 1 -18 | 0 | 18 | 0 | |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков | 2 | 1 - 18 | 0 | 4 | 0 | |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков. | 2 | 1 -18 | 0 | 12 | 0 | Контрольная работа |
| 11. | Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков. | 2 | 1 - 18 | 0 | 18 | 0 | |
| 12. | Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования | 2 | 1 - 18 | 0 | 14 | 0 | |
| 13. | Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения. | 2 | 1 - 18 | 0 | 14 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 14. | Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения. | 2 | 1 - 18 | 0 | 14 | 0 | |
| 15. | Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма. | 2 | 1 - 18 | 0 | 14 | 0 | Письменная работа |
| 16. | Тема 16. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности. | 2 | 1 - 18 | 0 | 18 | 0 | |
| 17. | Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков. | 3 | 1 - 18 | 0 | 2 | 0 | |
| 18. | Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков. | 3 | 1 - 18 | 0 | 7 | 0 | Контрольная работа |
| 19. | Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования. | 3 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | |
| 20. | Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения. | 3 | 1 - 18 | 0 | 9 | 0 | |
| 21. | Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения. | 3 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | |
| 22. | Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма. | 3 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | Письменная работа |
| 23. | Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. | 3 | 1-18 | 0 | 36 | 0 | Письменная работа |
| 24. | Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности. | 3 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 25. | Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности. | 3 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | |
| 26. | Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности. | 3 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | |
| 27. | Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков. | 4 | 1-18 | 0 | 2 | 0 | |
| 28. | Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков. | 4 | 1-18 | 0 | 7 | 0 | Контрольная работа |
| 29. | Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования. | 4 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | |
| 30. | Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения. | 4 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | |
| 31. | Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения. | 4 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | |
| 32. | Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма. | 4 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | Письменная работа |
| 33. | Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. | 4 | 1-18 | 0 | 36 | 0 | Письменная работа |
| 34. | Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности. | 4 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | |
| 35. | Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности. | 4 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 36. | Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности. | 4 | 1-18 | 0 | 9 | 0 | Контрольная работа |
| · | Тема . Итоговая форма контроля | 1 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| · | Тема . Итоговая форма контроля | 2 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| · | Тема . Итоговая форма контроля | 3 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| · | Тема . Итоговая форма контроля | 4 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 0 | 432 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема1. Развитие фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка. - система гласных и согласных языка.

Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 4. Профессиональная (учебная) деятельность род занятий. Поиск работы. 5. Распорядок дня: питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.) Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. анятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста.

Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков

практическое занятие (18 часа(ов)):

Артикль. Общее понятие и основные случаи употребления. Имя существительное. Образование множественного числа и притяжательного падежа существительного. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Наречие. Степени сравнения наречий. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, относительные, указательные. Наиболее употребительные предлоги. Наиболее употребительные сочинительные и подчинительные союзы.

Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, ?расспрос - объяснение? по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Знакомство. Биография. 2. В магазине. 3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби. Языковая функциональность: -рекомендация, совет, собственное мнение; - согласие, отказ;- приглашение, отказ от приглашения.

Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения.

практическое занятие (14 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов СРЕДНЕЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Стратегия порождения письменных сообщений: - планирование - компенсация - мониторинг

Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов по специальности среднего уровня сложности с последующим заданием на говорение. Тематика текстов по специальности: General and Inorganic Chemistry Chemistry: Key to Progress and Abundance Fields of Chemistry Sybols, Formulas and Equations Inorganic Molecules and Compaunds Periodic Law Organic Chemistry Polimers New Science and Achivements

Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков

практическое занятие (4 часа(ов)):

ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы - нейтральная интонация повествования и вопроса.

Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков.

практическое занятие (12 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Знакомство с основными типами словарей (двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия.

Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Глагол. Личные формы глагола. Употребление глаголов have, be, do, should, would, shall will. Модальные глаголы. Phrasal verbs. Видовременные формы глагола в активном и пассивном залоге. Порядок слов в простом предложении (повествовательном, вопросительном, отрицательном). Сложное предложение. Типы придаточных предложений (изъяснительное, определительное, обстоятельственное времени, образа действия, места, цели, причины и т.д.). Косвенная речь.

Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования

практическое занятие (14 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. 2. Времена года; погода. 3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 4. Географическое положение стран, описание городов. Языковая функциональность: - телефонные переговоры;- критические замечания;- описание, анализ, объяснение.

Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения.

практическое занятие (14 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов); изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПОВЫШЕННОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма.

практическое занятие (14 часа(ов)):

Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.

Тема 16. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Просмотровое и поисковое чтение текстов повышенного уровня сложности по специальности сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту. Тематика текстов по специальности: General and Inorganic Chemistry Chemistry: Key to Progress and Abundance Fields of Chemistry Sybols, Formulas and Equations Inorganic Molecules and Compaunds Periodic Law Organic Chemistry Polimers New Science and Achivements

Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз; -установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла:

Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Предметы в быту. Еда. 2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 3. Мечты, планы, амбиции. 4. Искусство (кино, театр, живопись). Активное использование основных типов словарей (двухязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д.). Полисемия. Синонимия. Антонимия. Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Тематика текстов и ситуаций общения: 9. Предметы в быту. Еда. 10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 11. Мечты, планы, амбиции. 12. Искусство (кино, театр, живопись). Языковая функциональность: - формулирование гипотезы; - убеждение

Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения.

практическое занятие (9 часа(ов)):

(способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СЛОЖНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.

Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств.

Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Грамматические трудности, свойственные письменной научной речи: Пассивный залог. Инговые формы (сравнительный анализ) и сложные конструкции на их основе. Способы их перевода. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Предпереводческий анализ текста. Переводческие трансформации

Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности.

практическое занятие (9 часа(ов)):

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. Примерные темы для аудирования: Chloril Hydrochloric Acid Satellite with a Nuclear Power Plant Isotopes Help Doctors

Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности.

практическое занятие (9 часа(ов)):

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, и пр.). Основные темы для обсуждения: Chemistry: Key to Progress and Abundance Fields of Chemistry Hydrogen Provides Energy

Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. Примерные темы текстов для чтения и работы над лексикой: Fertilizer Semiconductors Germanium Silicon Glass and Glass Products

Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

-интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.

Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков.

практическое занятие (7 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет активного использования студентами словообразовательных средств иностранного языка (словосложения, аффиксации, конверсии), а также неологизмов и заимствований в целях 1) ознакомления студентов с функциональными стилями языка (пресса, научная проза, публицистика и т.д.) и различными сферами общения (регистрами); 2) обучения использованию адекватных средств воздействия на собеседника (убеждение, агитация и т.д.); 3) дальнейшего развития точности высказывания. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Основные термины широкой специальности. Знакомство с терминологическими словарями и справочниками. Знакомство с общенаучной лексикой, устойчивые словосочетания, свойственные научному стилю общения

Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование материалов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком: -понимание общего содержания прослушанной информации -детальное понимание прослушанного, -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.

Тема 30. Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, расспрос - объяснение по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена. Примерная тематика текстов и ситуаций общения: 1. Особенности национальной кухни. 2. Особенности городской и деревенской жизни. 3. Проблемы экологии. 4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). Языковая функциональность:- умение выстроить стратегию общения; - умение работать с аудиторией

Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Способность понимать и извлекать информацию из текстов: изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов ПО УЗКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ в зависимости от уровня владения языком из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Чтение изучающее, просмотровое, поисковое, аналитическое. Усвоению подлежат: - определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.), - распознавание значения слов по контексту, - восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации, - обобщение фактов.

Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Основы академического письма. Совершенствование умения продуцировать письменное изложение разных видов: доклад, реферат-резюме, реферат-обзор, сочинение-рассуждение, аннотацию и др. в пределах научной тематики. Особое внимание уделяется развитию умения логического построения письменного сообщения, умению выбора адекватных языковых средств. Textoобразующие функции порядка слов, расположения, союзов, союзных и соединительных слов (для установления логических связей высказывания). Композиционное оформление текста. Абзац как единица композиционной структуры текста. Пунктуация. Прямая и косвенная речь как микротексты.

Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

практическое занятие (36 часа(ов)):

Инфинитив, формы, функции и сложные обороты. Различные значения глаголов should и would. Условные предложения (1,2,3 и смешанного типа. Бессоюзные условные предложения) Эмфатические и эллиптические конструкции. Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией. Специфика научного функционального стиля. Проблема адекватности перевода. Полная и неполная адекватность. Тема и рема. Лингвистические и экстралингвистические трудности перевода. Переводческие трансформации.

Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности.

практическое занятие (9 часа(ов)):

- понимание диалогической и монологической речи в сфере профессиональной и научной коммуникации; - тренировка восприятия на слух профессионально ориентированных аудиотекстов (доклады, научные дискуссии, презентации, отрывки лекций и пр.) с последующим их обсуждением. Примерные темы для аудирования: "Volga" Cars Run on Hydrogen Fianites Diamonds Process Plastics Примерные темы для аудирования:

Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности.

практическое занятие (9 часа(ов)):

- умение пользоваться речевыми средствами убеждения в кратком публичном выступлении в непосредственном контакте с аудиторией, - устное реферирование научного текста, - основы публичной речи (доклад, презентация, курсовая работа и пр.). Основные темы для обсуждения: Butlerov and His Theory of Chemical Structure Rubber Protection for Roads The Success achieved by Chemistry in Space

Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Дальнейшее расширение словарного запаса за счет освоения и использования научной терминологии по специальности в соответствующем контексте. Чтение текстов по специальности соответствующего уровня сложности с последующим заданием на говорение, а именно, презентацией материала по заданной теме, грамотным составлением аннотации, резюме или реферата по тексту, подготовкой научного доклада. Примерные темы текстов для чтения и работы над лексикой: Ceramics Cement Metals Aluminium Titanium and Its Compounds

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема1. Развитие фонетических навыков | 1 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| | | | | подготовка к тестированию | 1 | тестирование |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков. | 1 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков | 1 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 3 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 3 | тестирование |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования. | 1 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 3 | тестирование |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения | 1 | 1 - 18 | подготовка к дискуссии | 1 | дискуссия |
| | | | | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| | | | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения. | 1 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма. | 1 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности. | 1 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 6 | домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков | 2 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков. | 2 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к контрольной работе | 3 | контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 11. | Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков. | 2 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 4 | тестирование |
| 12. | Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования | 2 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| 13. | Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения. | 2 | 1 - 18 | подготовка к дискуссии | 1 | дискуссия |
| | | | | подготовка к презентации | 2 | презентация |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 14. | Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения. | 2 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| 15. | Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма. | 2 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к письменной работе | 1 | письменная работа |
| 16. | Тема 16. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности. | 2 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 4 | домашнее задание |
| 17. | Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков. | 3 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 0,5 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 0,5 | тестирование |
| 18. | Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков. | 3 | 1 - 18 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к контрольной работе | 1 | контрольная работа |
| 19. | Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования. | 3 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 1 | тестирование |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 20. | Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения. | 3 | 1 -18 | подготовка к дискуссии | 0,5 | дискуссия |
| | | | | подготовка к презентации | 0,5 | презентация |
| | | | | подготовка к устному опросу | 1 | устный опрос |
| 21. | Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения. | 3 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 1 | тестирование |
| 22. | Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма. | 3 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 0,5 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к письменной работе | 0,5 | письменная работа |
| 23. | Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. | 3 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к письменной работе | 1 | письменная работа |
| 24. | Тема 24. Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности. | 3 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 3 | домашнее задание |
| 25. | Тема 25. Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности. | 3 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к презентации | 1 | презентация |
| 26. | Тема 26. Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности. | 3 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 27. | Тема 27. Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков. | 4 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 0,5 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 0,5 | тестирование |
| 28. | Тема 28. Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков. | 4 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 0,5 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к контрольной работе | 0,5 | контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 29. | Тема 29. Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования. | 4 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 1 | тестирование |
| 30. | Тема 30. Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения. | 4 | 1-18 | | | |
| 31. | Тема 31. Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения. | 4 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к тестированию | 1 | подготовка к тестированию |
| 32. | Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма. | | 1-18 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к письменной работе | 1 | письменная работа |
| 33. | Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский. | 4 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к письменной работе | 1 | письменная работа |
| 34. | Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности. | 4 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 35. | Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности. | 4 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к презентации | 1 | презентация |
| 36. | Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности. | 4 | 1-18 | подготовка домашнего задания | 1 | домашнее задание |
| | | | | подготовка к контрольной работе | 1 | контрольная работа |
| Итого | | | | | 113 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование как традиционных (практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, SANAKO.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Развитие фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику New English File: pre-intermediate, workbook by Clive Oxenden\Christina Latham Koenig. Oxford University Press. Unit 1, стр.5; Unit 2, стр. 6-7. Пример: Underline the stressed syllables in these words: alphabet, birthday, fourteen, forty, Wednesday.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Уровень A2 Circle the verb with a different sound: works, laughs, watches lives, does, relaxes runs, starts, thinks ...

Тема 2. Тема 2. Развитие лексических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выполнение домашнего задания, примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику "New English File: pre-intermediate by Oxenden C., Latham-Koenig Ch., Seligson P.: Workbook: (Vocabulary) , стр. 4-29, подготовка к контрольной работе.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Tick () the correct past simple verbs, Tick () the opposite word or phrase, complete the sentences with the correct preposition.

Тема 3. Тема 3. Развитие грамматических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Уровень A2 по учебнику New English File: pre-intermediate, workbook by Clive Oxenden\Christina Latham Koenig. Oxford University Press. Unit 1, стр.4, Unit 2, стр.6, Unit 3, стр.9, Unit 4, стр.10 Пример: Put the word into the right place in the questions: where you from? Who you live with? What type of TV programmes do you like? Did you go to this school last year? (are, do, you, come)...

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Tick (v) a, b or c to complete the sentences. 1. Where ___ work? a) you; b) you do; c) do you. 2. What time ___ to come? a) she's going; b) is she going; c) going she 3. ___ away last weekend? a) did you go; b) did you went; c) went you. 4. He ___ a shower before breakfast? a) usually have; b) has usually; c) usually has. 5. She ___ men who talk a lot. a) not likes; b) doesn't like; c) like. 6. My brother ___ low at the university. a) studies; b) studys; c) studyes. 7. Be careful! You ___ a mistake. a) are making; b) making; c) are making.

Тема 4. Тема 4. Развитие навыков аудирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

CD-ROM к учебнику New English File: pre-intermediate, workbook by Clive Oxenden\Christina Latham Koenig. Oxford University Press. Unit 1, стр 118, зад.1.2. Unit 2, стр. 5,6, Unit 3, стр.8. , стр 8; Unit 4, стр.10.

тестирование , примерные вопросы:

ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ: listen to a guide in an art gallery talking about "At the Mouline Rouge". Answer the questions: 1. What was the Mouline Rouge famous for? 2. Who did Toulouse-Lautrec include in his paintings and posters? 3. Which person is Toulouse-Lautrec? 4. Why do some people think he like painting the dancers?

Тема 5. Тема 5. Развитие навыков говорения

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Влияет ли внешность на успех в жизни? 2. Что важно для идеального отпуска? 3. Женщина - добытчик, мужчина - хранитель очага? 4. Новый век. Живем ли мы лучше?

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Тур по Европе\Азии и пр. 2. Известные музеи мира. 3. Работы известных фотографов. 4. История известных компаний (Zara, Apple, Sony, BMWи др.)

устный опрос , примерные вопросы:

Примерное содержание 2-минутной монологической речи: 1. Я глазами моей семьи и друзей. 2. Музыка, которую я слушаю. 3. Казань - лучший город Земли. 4. Семейные конфликты.

Тема 6. Тема 6. Развитие навыков коммуникативного чтения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику New English File: pre-intermediate, workbook by Clive Oxenden\Christina Latham Koenig. Oxford University Press. Unit 1, стр.4, Unit 2, стр.6, Unit 3, стр.9, Unit 4, стр.10

тестирование , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2 Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФО. В ТЕКСТЕ

Тема 7. Тема 7. Развитие навыков коммуникативного письма.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Уровень А2 по учебнику New English File: pre-intermediate, workbook by Clive Oxenden\Christina Latham Koenig. Oxford University Press. Unit 1, стр.4, Unit 2, стр.6, Unit 3, стр.9, Unit 4, стр.10

письменная работа , примерные вопросы:

УРОВЕНЬ А2. 1. неофициальное письмо 2. E-mail другу 3. краткая биография друга

Тема 8. Тема 8. Развитие навыков экстенсивного чтения по специальности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные тексты по специальности. GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY The science of chemistry includes a study of properties, composition and structure of matter, the changes in structure and composition which matter undergoes, and the accompanying energy changes. Chemistry: key to progress and abundance/ The chemical industry now holds second place in the world in overall volume of production. Much credit for this is due to our scientists whose research has won world-wide recognition. The classical works of Mendeljeev, Butlerov, Zelinsky, Zaitzev, Lebedev, Favorsky and many others served as a theoretical basis for the development of the chemical industry. They also helped our country to set up a number of modern branches of the chemical industry. The close links between science and industry enabled the chemical industry to make great progress. Our country was the first country to organize largescale production of synthetic rubber. Zelinsky's works formed the bases for the synthesizing of a large number of new chemical compounds. These compounds are now counted in thousands, and they are extremely important in the country's economy/ our scientists evolved an original method of extracting phenol and acetone simultaneously from benzene and propylene. Phenol and acetone are needed for the manufacture of plastics, textile fibres, organic glass and other chemical products. Scientists are making a major contribution to the production of aniline dyes' and many new dyes have been evolved with their help. The research of Russian scientists has revealed the physical and physico-chemical conditions necessary for the industrial production and processing of polymeric materials. The theory of chain reactions is a major discovery of our time. The development of this theory is linked with the name of the Soviet scientist Semyonov, a Nobel Prize winner. The successes achieved by chemistry and engineering have played an important part in our country's achievements in space. Russian scientists work closely with chemists in other countries. Chemists in Russia and Germany have evolved a highly automated process for the production of polyethylene under high pressure. Russian and Czech specialists have worked out an electrolyser for the production of aluminium. In chemistry, as in all branches of economy the Russian Federation has economic ties with many countries of the world. Chemists are working on the problems of processing of minerals, and obtaining new materials with pre-programmed properties, metal alloys, silicates and other non-organic substances, various plastics and polymers. Research is being done in the fields of fine organic synthesis.

Тема 9. Тема 9. Закрепление фонетических навыков

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5, стр.13, Unit 6, стр.16; Unit 7; стр.17; Unit 8, стр. 19. Пример: Underline the stressed syllable in these words: 1. famous, similar, later, national, dramatic, photograph, garden, memorable, woman.

тестирование , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5, стр.13, Unit 6, стр.16; Unit 7; стр.17; Unit 8, стр. 19.

Тема 10. Тема 10. Закрепление лексических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5, стр.13, Unit 6, стр.16; Unit 7; стр.17; Unit 8, стр. 19. Пример: Put the words in the correct order to complete the indirect questions: 1. Can you tell me _____? (what, is, the, time) 2. Do you know _____? (can, an, Internet, cafe, find, where) 3. Do you know _____? (the, tube, is, nearest, where, station). 4. Can you tell me _____? (what, leaves, the, time, next, train)

контрольная работа , примерные вопросы:

Tick (v) the opposite word or phrase. 1. generous (unfriendly, serious, mean). 2. hardworking (lazy, serious, shy). 3. Stand up (Work in pairs; Sit down; Don't write)...

Тема 11. Тема 11. Закрепление грамматических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 по учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5, стр.13, Unit 6, стр.16; Unit 7; стр.17; Unit 8, стр. 19.
Пример: Put the words in the correct order to complete the indirect questions: 1. Can you tell me _____?(what, is, the, time) 2. Do you know _____?(can, an, Internet, cafe, find, where) 3. Do you know _____?(the, tube, is, nearest, where, station). 4. Can you tell me _____?(what, leaves, the, time, next, train)

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Уровень A2. Correct the sentences by crossing out one word: 1. I can't be look after the children today. 2. Do you have not to work at weekends? 3. Should we to go to the shop this morning? 4. I am have to buy a new guitar. 5. I can to swim very well. 6. You shouldn't of play there. 7. Can you will help me with my bags? 8. I don't have not to do any homework tonight.

Уровень A2. Correct the sentences by crossing out one word: 1. I can't be look after the children today. 2. Do you have not to work at weekends? 3. Should we to go to the shop this morning? 4. I am have to buy a new guitar. 5. I can to swim very well. 6. You shouldn't of play there. 7. Can you will help me with my bags? 8. I don't have not to do any homework tonight.

Тема 12. Тема 12. Закрепление навыков аудирования

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 CDROM к учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5-8, стр.119.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Listen to the story about Sean's uncle and aunt. Why was the holiday a disaster? Listen again. Correct the wrong information: 1. Sean went to Ibiza. 2. They're about sixty. 3. They wanted an exciting holiday...

Тема 13. Тема 13. Закрепление навыков говорения.

дискуссия , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Мой любимый вид спорта (история, правила, известные спортсмены. 2. Тур по Европе\Азии и т.п. 3. Дом моей мечты... Примерные темы: 1. Мы едим менее здоровую пищу сегодня, чем 10 лет назад. 2. Спорт без допинга - возможно ли это? 3. Можно ли прожить целый год без денег? 4. Реформа образования в России. За и против.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Мой любимый вид спорта (история, правила, известные спортсмены. 2. Тур по Европе\Азии и т.п. 3. Дом моей мечты...

устный опрос , примерные вопросы:

Устное сообщение по теме урока - 2 минуты монологической речи.

Тема 14. Тема 14. Закрепление навыков коммуникативного чтения.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание по учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5, стр.16; Unit 2, стр.18; Unit 3, стр. 21; Unit 4, стр.22.(см.ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФ. В ТЕКСТЕ (УЧЕБНИК, стр.27)

Тема 15. Тема 15. Закрепление навыков коммуникативного письма.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание по учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 5, стр.19; unit 6, стр.23; Unit 7, стр 25, Unit 8, стр. 27.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Служебная записка. 2. Объявление. 3. Рассказ.

Тема 16. Тема 16. Закрепление навыков экстенсивного чтения по специальности.

домашнее задание , примерные вопросы:

FIELDS OF CHEMISTRY The field of chemistry is now a very large one. There are more than 30 different branches of chemistry. Some of them are inorganic chemistry, organic chemistry, physical chemistry, analytical chemistry, pharmaceutical chemistry, nuclear chemistry, industrial chemistry, colloidal chemistry, electrochemistry, magnetochemistry, and biochemistry. Inorganic chemistry. It was originally considered that the field of inorganic chemistry consists of the study of materials not derived from living organisms. However, it now includes all substances except hydrocarbons and their derivatives. Organic chemistry. At one time it was thought that all substances found in plants and animals could be made only by using part of a living plant or animal. The study of these substances, most of which contain carbon, was therefore called organic chemistry. It is now known that this idea is quite wrong. In 1828 Fr. Wohler, a German scientist made an "organic" substance using a simple laboratory process. Organic chemistry now merely means the chemistry of carbon compounds. Physical chemistry. This field of chemistry is concerned with those parts of chemistry which are closely linked with physics, for instance, the behaviour of substances when a current of electricity is passed through them. Electrochemistry is concerned with the relation between electrical energy and chemical change. Electrolysis is the process whereby electrical energy causes a chemical change in the conducting medium, which usually is a solution or a molten substance. The process is generally used as a method of depositing metals from a solution. Magnetochemistry is the study of behaviour of a chemical substance in the presence of a magnetic field. A paramagnetic substance, i.g. a substance having unpaired electrons, is drawn into a magnetic field. Diamagnetic substances, i.g. substances having no unpaired electrons, are repelled by a magnetic field. Biochemistry. Just as the physical chemist works on the boundaries between biology and chemistry. Much of the work of the biochemist is connected with foodstuffs and medicines. The medicines known as antibiotics, of which penicillin is an early example, were prepared by biochemists.

Тема 17. Тема 17. Автоматизация фонетических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: учебник New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 9, стр.29; Unit 10, стр.31; Unit 11, стр.32; Unit 12, стр.35.

тестирование , примерные вопросы:

учебник, стр.38.

Тема 18. Тема 18. Автоматизация лексических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

учебник New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 9, стр.29; Unit 10, стр.31; Unit 11, стр.33; Unit 12, стр.35.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2 Use the expressions to complete the sentences: sore throat, broken leg, feel sick, sprained wrist, high temperature. 1 I've got a _____, and I can't use my computer. 2 I've got a very _____. 3 Yes, he has a _____. 4 I can't eat any more. I _____. 5 I went skiing, but now I've got a _____.

Тема 19. Тема 19. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного аудирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Уровень A2 CDROM к учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 9-12, стр.36-37, 38-39.

тестирование , примерные вопросы:

учебник, стр.120-121

Тема 20. Тема 20. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения.

дискуссия , примерные вопросы:

дискуссия на примерные темы: Верите ли вы в законы Мерфи? Самые опасные животные на Земле. Умеем ли мы держать слово? Как трудно иногда принимать решения.

презентация , примерные вопросы:

примерные темы: Герои нашего времени.

устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: устное сообщение по теме урока - 2 минуты монологической речи: Что делает тебя счастливым? Самые волнительные моменты в спорте. Знаете ли вы, что... Мои выходные.

Тема 21. Тема 21. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков коммуникативного чтения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы:учебник New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 9, стр.49; Unit 10, стр.52; Unit 11, стр .54; Unit 12, стр.55.(см. ниже пример текста с заданием)

тестирование , примерные вопросы:

прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА\НЕТ\НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ. (см. ниже пример текста с заданием)GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY The science of chemistry includes a study of properties, composition and structure of matter, the changes in structure and composition which matter undergoes, and the accompanying energy changes. Chemistry: key to progress and abundance/ The chemical industry now holds second place in the world in overall volume of production. Much credit for this is due to our scientists whose research has won world-wide recognition. The classical works of Mendeljeev, Butlerov, Zelinsky, Zaitzev, Lebedev, Favorsky and many others served as a theoretical basis for the development of the chemical industry. They also helped our country to set up a number of modern branches of the chemical industry. The close links between science and industry enabled the chemical industry to make great progress. Our country was the first country to organize largescale production of synthetic rubber. Zelinsky's works formed the bases for the synthesizing of a large number of new chemical compounds. This compounds are now counted in thousands, and they are extremely important in the country's economy/ our scientists evolved an original method of extracting phenol and acetone simultaneously from benzine and propylene. Phenol and acetone are needed for the manufacture of plastics, textile fibres, organic glass and other chemical products. Scientists are making a major contribution to the production of aniline dyes' and many new dyes have been evolved with their help. The research of russian scientists has revealed the physical and physico-chemical conditions necessary for the industrial production and processing of polymeric materials. The theory of chain reactions is a major discovery of our time The development of this theory is linked with the name of the Soviet scientist Semyonov, a Nobel Prize winner. The successes achieved by chemistry and engineering have played an important part in our country's achievements in space. Russian scientists work closely with chemists in other countries. Chemists in Russia and Germany have evolved a highly automated process for the production of polyethelene under high pressure. Russian and Chech specialists have worked out an electrolyser for the production of aluminium. In chemistry, as in all branches of economy the Russian Federation has economic ties with many countries of the world. Chemists are working on the problems of processing of minerals, and obtaining new materials with pre-programmed properties, metall alloys, silicates and other non-organic substances, various plastics and polymers. Research is being done in the fields of fine organic synthesis.

Тема 22. Тема 22. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков письма.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы:New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press. Unit 9, стр. 50, Unit 10, стр. 52; Unit 11, стр.54; Unit 12, стр.56. Пример: Уровень А2 - 140 слов; WRITING Write a short letter to your doctor asking for advice about a problem.

письменная работа , примерные вопросы:

1. Официальное письмо. 2. Рецензия на фильм\книгу. 3. CV

Тема 23. Тема 23. АВТОМАТИЗАЦИЯ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

домашнее задание , примерные вопросы:

New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press Unit9, стр.49; Unit 10, стр. 51, Unit 11, стр.53; Unit 12, стр. 55. Пример: Underline the correct verb form: 1. It was raining\rained when the accident was happening\happened/ 2/ When i was coming\came in everyonewas talking\ talked about me.3. We were having\had a coffe when the stranger asked/was asking for my number. 4. I was trevelling /travelled in Asia when I heard/I was hearing the news.5. I was walking/walked through the park when I met/was meeting an ald friend.

письменная работа , примерные вопросы:

1. сопроводительное письмо; 2. реферирование текста; 3. статья в газету/журнал, эссе.

Тема 24. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков аудирования по специальности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы по специальности: 1. Definitions of Chemistry. 2. Interests of Chemists. 3. Chemical Education.

Тема 25. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков говорения по специальности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы по специальности: 1. History of Chemistry. 2. Periodic Table. 3. Periodic Law.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы по специальности: 1. Overview of Chemistry. 2. Fields of Chemistry. 3. Matter in the Universe.

Тема 26. АВТОМАТИЗАЦИЯ навыков чтения текстов по специальности.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные темы по специальности: 1. Why is Water So Important? 2. Organic Chemistry. 3. The Age of Polymers.

Тема 27. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ фонетических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press, Unit 13, стр. 59, Unit 14, стр.60; Unit 15, стр.62, Unit 16, стр.65. Пример: listen and underline two stressed words in each sentence: 1. I grew up in Bath. 2. I brought her up. 3. I'll look after you. 4. I look up to my mum. 5. I came across it. 6. I picked it up.

тестирование , примерные вопросы:

Tick the sentences from each pair that you hear. 1. Either of us will win./Neither of us will win. 2. Both boys bought a bag/Beth's boys bought a bag. 3. They're either French or Spanish/They're neither Fench or Spanish. 4. He saw us both/ he saw the boats

Тема 28. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ лексических навыков.

домашнее задание , примерные вопросы:

Примерные вопросы:New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press, Unit 13, стр. 58;Unit 14, стр.60, Unit 15,стр.62;Unit 16, стр. 65.

контрольная работа , примерные вопросы:

Контрольная работа 4.

Тема 29. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного аудирования.

домашнее задание , примерные вопросы:

Уровень A2 CDROM к учебникуNew English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press, Unit 13, стр. 124, Unit 14, стр.124, Unit 15, стр. 124-125, Unit 16, стр. 125. Пример: Listen to Melissa's talking about her scool days. Was she a rebel or a good gerl at scool? What does she do now. Mark the sentences true or fals.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные вопросы: УРОВЕНЬ A2. Listen to the conversation. Mark the sentences true (T) or false (F). 1. Zeinab wants to write emails to a friend in English. 2 Zeinab wants to visit her friend in Madrid. 3 Rob wants to do a conversation exchange with a Spanish speaker. 4 Rob and Zeinab don't like reading. 5 Zeinab wants to read poetry in Spanish.

Тема 30. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения.

Тема 31. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков коммуникативного чтения.

домашнее задание , примерные вопросы:

домашнее задание по учебнику New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press, Unit 13, стр.76, Unit 14, стр.78-79;Unit 15, стр.80; Unit 16, стр.83.

подготовка к тестированию , примерные вопросы:

Прочитать текст объемом 1000 п.з. и ответить на вопросы ДА/НЕТ/НЕТ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ.

Тема 32. Тема 32. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков письма.

домашнее задание, примерные вопросы:

Write the story of the most interesting journey abroad you have ever had.

письменная работа, примерные вопросы:

Темы для сочинений: Я горжусь тем, что я студент К(П)ФУ. Почему я выбрал именно мой факультет для учебы. Значение химии в жизни людей.

Тема 33. Тема 33. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ грамматических навыков. Перевод научно-исследовательских текстов по специальности с английского языка на русский.

домашнее задание, примерные вопросы:

New English File, pre-intermediate: workbook by Cleve Oxenden\Christina Latham-Koenig. Oxford University Press, Unit 17, стр.67; Unit 18, стр.69, Unit 19, стр.71, Unit 20, стр.73.

письменная работа, примерные вопросы:

STUDENT'S BOOK : стр.98-99

Тема 34. Тема 34. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков аудирования по специальности.

домашнее задание, примерные вопросы:

Примерные темы текстов для аудирования по специальности: 1. The Scope of Chemistry 2. The Nature of Chemistry 3. The Work of a Chemist.

Тема 35. Тема 35. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков говорения по специальности.

домашнее задание, примерные вопросы:

Примерные темы текстов: 1. The Discovery of the nuclei atoms. 2. The Fundamental Particles. 3. Energy.

презентация, примерные вопросы:

Примерные темы докладов: 1. Nuclear Chemistry. 2. Organometallic Compounds. 3. Photochemistry.

Тема 36. Тема 36. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ навыков чтения текстов по специальности.

домашнее задание, примерные вопросы:

Примерные темы текстов: 1. Fusion. 2. The Carbon Dioxide. 3. The Decay of the proton.

контрольная работа, примерные вопросы:

Примерные темы: 1. What is chemistry? 2. Problems of Chemistry. 3. The Chemistry of Polymers.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

6.1 Промежуточный контроль:

А) 1 и 2 семестры (зачет)

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

2) Коммуникативное чтение: текст общебытового характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование - 15 минут;

3) Беседа по темам, изученным в семестре.

4) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике

Б) 3 семестр (зачет)

1) Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;

- 2) Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение с последующим письменным ответом на вопросы или на устное реферирование - 15 минут
- 3) Итоговая семестровая контрольная работа по грамматике
- 4) Беседа по темам научным проблемам, которые обсуждались в течение семестра

6.2 Итоговый контроль

4 семестр (экзамен)

1. Аудирование: 2 отрывка от 2 до 4 минут звучания (в зависимости от уровня подготовки студентов и специальности) с последующим письменным ответом на вопросы - 15 минут;
2. Коммуникативное чтение: текст научного характера не более 1200 п.з. на поисковое чтение (с последующим письменным ответом на вопросы) или на устное реферирование \составление summary - 15 минут
3. Письменный перевод текста научно-исследовательского характера (1800-2000 п.з., 50-60 минут) со словарем.
4. Итоговая контрольная работа по грамматике
5. Беседа по темам специальности, которые обсуждались в течение семестра

Примеры заданий для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

B1

Reading

You are going to read an article about a woman who owns a circus. Seven sentences have been removed from the article. Choose from the sentences A-H the one which fits each gap (1-7). There is one extra sentence which you do not need to use.

- A It was there that she learned the skill of haute ecole - making a horse perform on its back legs.
- B The tent can only hold a maximum of 250 people, so the atmosphere is close and intimate.
- C Entering the ring for the first time as a performer was a fantastic thrill.
- D We feel we are putting something back into these communities that has been missing for some time.
- E We always look for the best of new and traditional circus, but the problem is that many of the best acts go abroad.
- F There were very few signs that this fairly traditional upbringing would lead a rather shy young girl to a career in the circus.
- G But winter is also a busy time, and is in fact when Nell is at her most frantic, researching, designing and preparing the next show.
- H There are no wild animals, but horses play a leading role in the performances, and Nell herself is an expert rider.

Life in the big top with Giffords Circus

Nell Gifford lives a childhood fantasy - as a ringmaster.

The drum rolls, the curtains open, and a horse rears into the spotlight. Nell Gifford, a statuesque 27-year-old, is riding the horse. The crowd cheers and, with a thumping heart, she begins: 'Ladies and gentlemen, boys and girls welcome to Giffords Circus'. The ringmistress, Nell Gifford, is the only female circus owner in Europe. She and her husband Toti started the business just a few years ago. Since then, they have created one of the most successful shows in the country. Their performances are always sold out, and they recently so impressed their colleagues that they were awarded the prestigious Jerwood circus award.

If the word 'circus' conjures up images of aggressive clowns and sick-looking lions, think again. 1 The other acts are a mixture of theatre, dance and traditional circus skills such as juggling and acrobatics, all accompanied by a circus band.

The show is based on old circuses from the 1930s and much of its appeal comes from its size. 2 The ring is also fairly small, and the audience can almost reach out and touch the performers as they move around. This creates a real feeling of belonging; as Nell points out 'There are no tricks, no hiding behind lights. It's all pretty raw.'

From May to September, the circus travels around the countryside, stopping in small villages all over the south of England. 'Villages today need live entertainment,' says Nell 'and a good circus in a village provides a focal point for everyone. 3 And we know from people's reactions that villagers really appreciate what we are trying to do.

Nell's route into the business was an unusual one. She had an idyllic childhood in the English countryside, growing up with horses and ponies. Later she went to Oxford University, where she studied English Literature. 4

That all changed when she went to America at the age of 18 and joined Circus Flora, which was owned by a distant relative. 'I went there for no other reason than the promise of adventure in the USA,' says Nell 'but from day one, there was no question that this was what I wanted to do. 5 It felt as if the rest of my life had just started.'

From then on she spent all her free time working in circuses, learning as much as she could about the business. When she was back in Europe, she joined the acclaimed Circus Roncalli to develop her riding skills even more. 6 Her fiancée Toti frequently visited and became entranced by the lifestyle, and it was then that they began to make plans to set up a circus of their own.

For Nell and Toti, the success of their circus is a dream come true, but it also involves a great deal of work. Summer is filled with the challenges of keeping the show on the road, moving every few days, keeping the performers happy, and managing the day-to-day aspects of the business. 7

There are no definite plans for the future, but why should there be, as life on the road is only just beginning? Giffords Circus is going from strength to strength, and promises many exciting summers for years to come.

B1

Use of English

Question

For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line.

PlayStation? thumb

A 13-year-old girl from Durban has become the 1 YOUNG person to have had a 2 accepted by the CONtribute 3 respected South African Medical Journal. INTERNATIONAL Safura Karim 4 did her research into 'PlayStation? Thumb' ORIGIN as part of a school project. It gives details of the injuries that many of her schoolmates 5 suffer from, and which are REGULAR caused by the 6 use of computer games for hours and hours. INTERRUPT Safura thinks that computer games are 7 and does not own POINT a PlayStation herself.

She said that she was 8 to hear that her article had been DELIGHT accepted by the journal. She comes from a 9 family - her SCIENCE parents are both 10 , and she is hoping to become a doctor. RESEARCH

The Black Sea

Arriving in the Black Sea port of Batumi was a dream 1 _____ true for me. For years I had longed to 2 _____ slowly along the promenade 3 _____ out over this landlocked sea, so as I headed to the coast, I felt both excited and strangely nervous. According 4 _____ my guidebook, the Black Sea is more like a lake than a sea. It has no tides, and, thanks to modern 5 _____, we now know that below a certain depth it is too poisonous to sustain life. But its calm surface gives a false 6 _____; on stormy days, the churning waters can have a 7 _____ effect on shipping.

My travelling companion and I had bought cheap tickets on the overnight train from Tbilisi, the capital of Georgia. By the time we arrived in Batumi, we were so tired and hungry that we virtually 8 _____ off the train. We had a few 9 _____ to eat from the previous night's meal, but nothing appetising. We had a very 10 _____ time that first evening though, excited 11 _____ the thought of being by the sea where once, 12 _____ the sudden storms, Ancient Greeks traded and Byzantine ships patrolled the shores.

A2

Reading Passage 1 has nine paragraphs A-I.

Choose the most suitable headings for each paragraph from the list of headings given.

Paragraph A

- Island legends
- Resources for exchange
- Competition for fishing rights
- The low cost of equipment
- Agatti's favourable location
- Rising income levels
- The social nature of reef occupations
- Resources for islanders' own use
- High levels of expertise
- Alternative sources of employment
- Resources for earning money
- Social rights and obligations

The coral reefs of Agatti Island

A Agatti is one of the Lakshadweep Islands off the south-west coast of India. These islands are surrounded by lagoons and coral reefs which are in turn surrounded by the open ocean. Coral reefs, which are formed from the skeletons of minute sea creatures, give shelter to a variety of plants and animals, and therefore have the potential to provide a stream of diverse benefits to the inhabitants of Agatti Island.

B In the first place, the reefs provide food and other products for consumption by the islanders themselves. Foods include different types of fish, octopus and molluscs, and in the case of poorer families these constitute as much as 90% of the protein they consume. Reef resources are also used for medicinal purposes. For example, the money cowrie, a shell known locally as Vallakavadi, is commonly made into a paste and used as a home remedy to treat cysts in the eye.

C In addition, the reef contributes to income generation. According to a recent survey, 20% of the households on Agatti report lagoon fishing, or shingle, mollusc, octopus and cowrie collection as their main occupation (Hoon et al, 2002). For poor households, the direct contribution of the reef to their financial resources is significant: 12% of poor households are completely dependent on the reef for their household income, while 59% of poor households rely on the reef for 70% of their household income, and the remaining 29% for 50% of their household income.

D Bartering of reef resources also commonly takes place, both between islanders and between islands. For example, Agatti Island is known for its abundance of octopus, and this is often used to obtain products from nearby Androth Island. Locally, reef products may be given by islanders in return for favours, such as help in constructing a house or net mending, or for other products such as rice, coconuts or fish.

E The investment required to exploit the reefs is minimal. It involves simple, locally available tools and equipment, some of which can be used without a boat, such as the fishing practice known as Kat moodsal. This is carried out in the shallow eastern lagoon of Agatti by children and adults, close to shore at low tide, throughout the year. A small cast net, a leaf bag, and plastic slippers are all that are required, and the activity can yield 10-12 small fish (approximately 1 kg) for household consumption. Cast nets are not expensive, and all the households in Agatti own at least one. Even the boats, which operate in the lagoon and near-shore reef, are constructed locally and have low running costs. They are either small, non-mechanical, traditional wooden rowing boats, known as Thonis, or rafts, known as Tharappam.

F During more than 400 years of occupation and survival, the Agatti islanders have developed an intimate knowledge of the reefs. They have knowledge of numerous different types of fish and where they can be found according to the tide or lunar cycle. They have also developed a local naming system or folk taxonomy, naming fish according to their shape. Sometimes the same species is given different names depending on its size and age. For example, a full grown Emperor fish is called Metti and a juvenile is called Killokam. The abundance of each species at different fishing grounds is also well known. Along with this knowledge of reef resources, the islanders have developed a wide range of skills and techniques for exploiting them. A multitude of different fishing techniques are still used by the islanders, each targeting different areas of the reef and particular species.

G The reef plays an important role in the social lives of the islanders too, being an integral part of traditions and rituals. Most of the island's folklore revolves around the reef and sea. There is hardly any tale or song which does not mention the traditional sailing crafts, known as Odams, the journeys of enterprising 'heroes', the adventures of sea fishing and encounters with sea creatures. Songs that women sing recollect women looking for returning Odams, and requesting the waves to be gentler and the breeze just right for the sails. There are stories of the benevolent sea ghost baluvam, whose coming to shore is considered a harbinger of prosperity for that year, bringing more coconuts, more fish and general well-being.

H The reef is regarded by the islanders as common property, and all the islanders are entitled to use the lagoon and reef resources. In the past, fishing groups would obtain permission from the Amin (island head person) and go fishing in the grounds allotted by him. On their return, the Amin would be given a share of the catch, normally one of the best or biggest fish. This practice no longer exists, but there is still a code of conduct or etiquette for exploiting the reef, and common respect for this is an effective way of avoiding conflict or disputes.

I Exploitation of such vast and diverse resources as the reefs and lagoon surrounding the island has encouraged collaborative efforts, mainly for purposes of safety, but also as a necessity in the operation of many fishing techniques. For example, an indigenous gear and operation known as Bala fadal involves 25-30 men. Reef gleaning for cowrie collection by groups of 6-10 women is also a common activity, and even today, although its economic significance is marginal, it continues as a recreational activity.

A2

Reading

Question

Choose the correct answer, A, B, C, or D.

1

What does the author say in paragraph 1 about the date July 4, 1845?

A Thoreau possibly decided to move on that day because it was Independence Day.

B Thoreau was not able to move on that date because it was a national holiday.

C Thoreau began to construct his cabin near Walden Pond on that day.

D Thoreau agreed to buy land on Walden Pond from Emerson on that date.

On Walden Pond

1 During his lifetime, Henry David Thoreau wrote over twenty books?travel books, books of poetry, and collections of essays?but none has had such a lasting influence as *Walden*, an account of the time he spent in a tiny house on the shore of Walden Pond near Concord, Massachusetts. Born in 1817 in Concord, Thoreau graduated from Harvard University in nearby Cambridge, Massachusetts. When he returned to Concord, he worked for his father, who manufactured pencils, and tutored the children of writer Ralph W. Emerson, Thoreau's friend and mentor. Thoreau then decided to move to a relatively isolated one-room cabin in the woods just outside of Concord on land owned by Emerson. Thoreau began clearing the land and building the cabin in the spring of 1845 and, perhaps significantly, he chose to move in on July 4 of that year?on the holiday celebrating the independence of the United States in 1776. He lived on the pond for two years, but in *Walden*, he compresses that time into a single year.

2 Thoreau wrote in *Walden*, "I went to the woods because I wished to live deliberately . . . and not, when I came to die, discover that I had not lived." Essentially, *Walden* is Thoreau's description of an experiment in self-reliance and in living the simple life. He believed that owning anything beyond the basic necessities of life was an obstacle to a happy life rather than an advantage. He wrote, "I see young men . . . whose misfortune it is to have inherited farms, houses, barns, cattle, and farming tools; for these are more easily acquired than got rid of." He built his own house for a mere \$28.13 (about \$300.00 in today's dollars). He grew beans and other vegetables, which he sold for a modest profit. In *Walden*, he includes a rather lengthy, detailed reckoning of how much he spent and how much he earned, information which some readers find tedious. He spent the rest of his time at the pond walking in the woods, reading, and writing a book about a canoe trip with his brother, *A Week on the Concord and Merrimack Rivers*.

3 Although Thoreau valued solitude and spent much time alone, he was not completely cut off from society. His cabin was close to the road to Concord and he often walked to town to do business and have dinner with family or friends. He entertained visitors at his cabin and his mother sometimes brought him meals. Richard Zachs, a contemporary critic, says that it was like "suburban boys going to their tree house in the backyard and pretending they're camping in the heart of the jungle."

4 Thoreau had an ambivalent attitude towards technology. He invented a method of making pencils from low-grade clay for use in his father's factory. But he was suspicious of the greatest technological innovations of his time, the telegraph and the railroad. He pointed out in *Walden* that the nation was hastily building a telegraph system that would soon link the country from Maine to Texas, but Thoreau said "Maine and Texas, it may be, have nothing important to communicate." He believed that trains gave people an illusion of freedom, but in fact represented a new servitude, because it meant obeying fixed train schedules and routes. He also wrote that he found a "train" of clouds moving across the sunrise of much more interest than a train of railroad cars going to Boston.

5 Thoreau was a dedicated student of nature. *Walden* is filled with minute observations of animals, plants, and weather. He wrote, "For years I was a self-appointed inspector of snowstorms and rainstorms." When writing about animals, he would relate their behavior to that of humans, as in his fascinating account of war between red and black ants. His writings about the "interconnectedness" of nature anticipate the environmental movement by about 125 years.

6 Like his fellow New Englander, twentieth-century poet Robert Frost, Thoreau wrote in a style that seems folksy on the surface, but it contains wit and symbolism. Thoreau sprinkled his prose with classical allusions as well as with word play and puns, some of which are difficult for today's readers to comprehend. Thoreau can be poetic too, as when he beautifully describes ice on the pond. But despite the clarity of his writing, *Walden* is not an easy book, especially for first time readers. It has no plot line, no real characters outside of Thoreau himself, and even the most enthusiastic Thoreau admirer would probably agree that some of his descriptions of ponds, woods and storms go on too long. But it is an important book, and definitely worth the effort.

Пример грамматического теста:

1. They are going _____ in America next month.
a) to be b) will be c) be d) being
2. This is the cinema _____ we saw the film.
a) when b) which c) that d) where

3. Have you ever _____ in a jazz band?
a) seen b) played c) listened d) wanted
4. Do you know what _____ ?
a) time is it b) time is c) time is now d) time it is
5. Everybody _____ wear a seat belt in the car.
a) must b) mustn't c) don't have to d) doesn't have to
6. Tom has lived in this town _____ three years.
a) since b) from c) after d) for
7. We _____ work in that factory.
a) use to b) was c) used to d) then
8. I think it _____ be sunny tomorrow.
a) will probably b) probably c) can d) will to
9. He _____ like his brother.
a) look b) isn't c) isn't look d) can look
10. _____ does your boyfriend look like?
a) How b) What c) Why d) Which

Критерии оценки устного монологического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания

Критерии оценки устного диалогического высказывания:

1. Беглость речи
2. Лексическая грамотность изложения
3. Словарная наполняемость и целесообразность использования языковых средств
4. Полнота раскрытия темы
5. Структурная организация высказывания
6. Стремление к коммуникативному партнерству

Профессионально-ориентированный блок

Пример грамматического теста

1. Analyze the following sentences and translate them into Russian:
 1. The man addressed by him turned out to be a teacher.
 2. Having been sent only yesterday the letter could not have been received this morning.
 3. Their work completed the assistants left.
 4. The figure represented an animal, its total length being two and a half inches.
 5. I happened to look back and saw the men getting in and the car starting.
 6. The problems to be discussed were of great importance.
 7. Historians appear to know but little of his life.
 8. All this, were it to happen to me now, would seem perfectly natural and normal.
 9. Now we see that she does know the subject well.
 10. It is by no means unreasonable to compare these data

Пример текста на устное реферирование

PERIODIC LAW

One of the cornerstones of modern chemical theory is the Periodic Law. It can simply be stated as follows: The properties of the elements are a periodic function of the nuclear charges of their atoms.

In 1869 the great Russian scientist D. Mendelyev arrived at the conclusion that by the arrangements of the elements in order of increasing atomic weight the similarity and periodicity of properties of various valence groups of the elements were clearly seen.

There were several vacant spaces in Mendelyev's periodic table. This allowed him to predict the existence of six undiscovered elements (scandium, gallium, germanium, polonium, etc.). His confidence in the new classification was clearly expressed in the predictions which he made of the chemical properties of these missing elements. And within fifteen years, gallium, scandium and germanium were discovered.

The periodic table has been modified hundreds of times. Many new discoveries, isotopes, rare gases, atomic numbers and electron configurations have strengthened the idea of the periodicity of the properties of the elements.

Пример текста на перевод со словарем по специальности:

GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY

The science of chemistry includes a study of properties, composition and structure of matter, the changes in structure and composition which matter undergoes, and the accompanying energy changes.

Chemistry: key to progress and abundance/

The chemical industry now holds second place in the world in overall volume of production. Much credit for this is due to our scientists whose research has won world-wide recognition. The classical works of Mendeljeev, Butlerov, Zelinsky, Zaitzev, Lebedev, Favorsky and many others served as a theoretical basis for the development of the chemical industry. They also helped our country to set up a number of modern branches of the chemical industry. The close links between science and industry enabled the chemical industry to make great progress.

Our country was the first country to organize largescale production of synthetic rubber.

Zelinsky's works formed the bases for the synthesizing of a large number of new chemical compounds. These compounds are now counted in thousands, and they are extremely important in the country's economy/ our scientists evolved an original method of extracting phenol and acetone simultaneously from benzene and propylene. Phenol and acetone are needed for the manufacture of plastics, textile fibres, organic glass and other chemical products.

Scientists are making a major contribution to the production of aniline dyes and many new dyes have been evolved with their help.

The research of Russian scientists has revealed the physical and physico-chemical conditions necessary for the industrial production and processing of polymeric materials.

The theory of chain reactions is a major discovery of our time. The development of this theory is linked with the name of the Soviet scientist Semyonov, a Nobel Prize winner.

The successes achieved by chemistry and engineering have played an important part in our country's achievements in space.

Russian scientists work closely with chemists in other countries. Chemists in Russia and Germany have evolved a highly automated process for the production of polyethylene under high pressure. Russian and Czech specialists have worked out an electrolyser for the production of aluminium. In chemistry, as in all branches of economy the Russian Federation has economic ties with many countries of the world. Chemists are working on the problems of processing of minerals, and obtaining new materials with pre-programmed properties, metal alloys, silicates and other non-organic substances, various plastics and polymers. Research is being done in the fields of fine organic synthesis.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ А2

Read the article. Are the sentences true (T) or false (F).

LOOKING FOR LOVE.

Looking for Love is an agency that finds partners for single people of any age. Read about Lisa.

My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love. I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.

I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta! My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies! I'm not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea. I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what's happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance. Please contact Looking for Love if you think you're the kind of person I'm looking for!

Example: Looking for Love is an organization for young people. F

- 1 Lisa doesn't want to change her job. ___
- 2 She goes out with some of her school friends. ___
- 3 She thinks she is extrovert. ___
- 4 She enjoys watching films. ___
- 5 She plays a lot of team sports. ___
- 6 She sometimes smokes. ___
- 7 She drinks a lot of coffee. ___
- 8 She likes talking about serious things. ___

ПРИМЕРНЫЙ ТЕКСТ НА КОММУНИКАТИВНОЕ ЧТЕНИЕ ДЛЯ УРОВНЯ В1

Read the article and tick (v) A, B, or C.

HOW GREEN IS THE HOUSE?

As the UK's cities expand rapidly, problems are being caused for councils who have to meet the demand for housing. In addition to this, energy prices and pollution levels continue to increase. A solution has been developed by the Peabody Trust who have worked with environmental experts to build the Beddington Zero Energy housing development (BedZED) in Sutton, England. This unique development is an environmentally-friendly community of a hundred homes including gardens, offices, and childcare facilities with plenty of surrounding green areas. BedZED's designers have created an attractive, affordable, urban village whose unique features benefit instead of harm the local community and environment. BedZED is a 'zero energy' development - no fossil fuels (coal and gas) are used and homes do not waste energy. Building materials are mostly natural, renewable or recycled. Houses face the south so that they get plenty of sunlight and their roofs are also fitted with solar panels, which change the sun's energy into electricity. The windows consist of three layers of glass to stop heat from escaping. The homes are also fitted with the most modern energy-saving appliances. It is estimated that families' electricity bills could be reduced by up to 60% whilst heating bills could be reduced by as much as 90%. Developers hope to achieve a 50% reduction in fossil-fuel use by residents' cars over the next decade by reducing the need to travel. Some residents will have the opportunity to work within walking distance of their homes. The Peabody Trust also aim to set up Internet shopping so that food can be delivered by local supermarkets. As the need for environmentally-friendly, low-energy housing increases, BedZED may change from being a unique model, to a model for all future houses.

1. It's difficult for councils to _____.
A build enough houses B pay their energy bills C design new houses
2. A solution to the housing problem _____ found.
A has to be B has been C may have been
3. The BedZED development consists of _____.
A 100 homes B houses and public buildings C houses, public buildings and parks
4. _____ is used in the homes.
A Fossil fuel B No energy C Only the amount of energy that is needed
5. Some of the materials in the buildings _____.
A are man-made B can't be re-used C have been used before
6. The houses have _____ to produce electricity.

A roofs B a lot of sunlight C solar panels

7.The sun shines into the houses from the _____.

A west B north C south

8.Estimates show that heating bills could be cut by _____.

A over 90% B up to 90% C 90%

9.The developers hope that in the future inhabitants will _____.

A set up Internet shopping B walk to work

C only use their cars to go to work

10.Developers are hoping that BedZED will _____.

A remain unique B change

C be a model for future housing developments

7.1. Основная литература:

1. Fundamentals of bioorganic chemistry = Основы биоорганической химии: учебник [Электронный ресурс] / S. E. Zurabyan. - М.: GEOTAR-Media, 2012. - 304 с.

Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421406.html>

2. Сиполс, О. В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. В. Сиполс. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 376 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409896>

3. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с. // <http://www.znanium.com/bookread.php?book=409896>

4. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : Уч. пособ. по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 340 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=406099>

7.2. Дополнительная литература:

1. Pocket English Grammar (Карманная грамматика английского языка): Справ. пособие [Электронный ресурс] / И.Е. Торбан. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 97 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=249439>

2. English. Free Conversation: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.К. Кушникова. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 40 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=320742>

3. Добронеева Э.Г. Грамматические трудности английского языка. - Казань: Изд-во КГУ, 2001.

4. Михайлов Н.Н., Михайлов М.Н. Лингвострановедение США.- М: Академия,2008.-283 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

ELTCommunity. - www.eltcommunity.com

Macmillan English. - www.macmillanenglish.com

NewCuttingEdge. - www.pearsonlongman.com/newcuttingedge

Newsweek. - www.newsweek.com

Oxford University Press. - www.oup.co.uk

PEARSON. - www.pearsonELT.com

Электронная библиотечная система. - www.knigafund.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Иностранный язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

При изучении данного курса рекомендуется использовать:

- современные технические средства обучения;
- компьютерные классы с доступом к Интернету;
- новые информационные технологии (Pwer Pint, Mvie maker, etc).
- университетскую электронную обучающую платформу MOODLE (www.vksait.ksu.ru)

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, видеомэгнитофон, телевизор Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию.

Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.

Проектор, ноутбук Используются для демонстрации презентаций, подготовленных преподавателями и студентами.

Компьютерный класс Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 04.05.01 "Фундаментальная и прикладная химия" и специализации Органическая химия .

Автор(ы):

Ибатулина Л.М. _____

Рахматуллина Р.К. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Кондратьева И.Г. _____

"__" _____ 201__ г.