МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Интеграционные процессы в странах Азии и Африки Б1.В.ДВ.12

Направление подготовки: 58.03.01 - Востоковедение и африканистика
Профиль подготовки: Экономика стран Азии и Африки (Китай)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Мартынов Д.Е.

Рецензент(ы):
Мухаметзянов Р.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Аликберова А. Р.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений (отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 980541018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Мартынов Д.Е. Кафедра алтаистики и китаеведения отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения , Dmitry.Martynov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина призвана дать студентам систему знаний в сфере основных тенденций развития межгосударственных отношений на современном этапе: глобализации и регионализма. Данные тенденции определяют основные перспективы развития мировой политики, поведение международных факторов; изменяют функции и роль государств в международных

связях.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.12 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 58.03.01 Востоковедение и африканистика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина читается на 4 курсе

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способность к самоорганизации и самообразованию
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способность применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-политических характеристик изучаемой страны (региона)
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность применять знание цивилизационных особенностей регионов, составляющих афро-азиатский мир

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1.определения глобализации и регионализма, их диалектическую взаимозависимость;

2.основные направления и систему показателей глобализации;

3.особенности проявления преимуществ и рисков (ловушек глобализации);

4.влияние финансовой глобализации на устойчивость мировой экономики;

5.различия между основными этапами и формами региональной интеграции.

2. должен уметь:

1.определять конкретные показатели участия стран в глобализации и региональной интеграции;
2.вести деловые переговоры по заключению региональных интеграционных соглашений;
3.определять новые функции международных экономических организаций в условиях глобализации и регионализма;
4.проанализировать внешнеэкономическую политику государства с учетом вызовов глобализации;
5.выявлять ценный опыт региональной интеграции для интеграционного строительства в СНГ и ЕврАзЭС.

3. должен владеть:

1.терминологией глобализации и регионализма;
2.знаниями о российских и западных концепций глобализации;
3.знаниями о влиянии глобализации на все формы и систему современных МО;
4.представлениями о значении понимания государственными органами и компаниями требований (вызов
глобализации);

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Феномен интеграции и "глобализации" в современной экономике и политике	4	1	3	3	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Вызовы глобализации и национальные интересы государств (на примере Китая).	4	2	3	3	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Региональные особенности интеграции. Регионализм как следствие региональной экономической интеграции и как особый этап глобализации	4	3	3	3	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Интеграционные процессы в странах Азии и Африки	4	4	3	3	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Региональное сотрудничество и интеграция на Ближнем Востоке	4	5	3	3	0	Устный опрос Устный опрос
6.	Тема 6. Место России в интеграционных процессах Востока	4	6	3	3	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен интеграции и "глобализации" в современной экономике и политике

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Понятие ?глобализации?, существующие в науке концепции. Глобализация как явление экономическое, ретроспективный взгляд на экономический рост на Западе и Востоке. Новая волна глобализации во второй половине XX в. Глобализация как новое качество интернационализации. Предпосылки и факторы, определяющие процессы глобализации. Роль информационно -технологической революции, внешнеэкономической либерализации и открытости национальных хозяйств, деятельности международных акторов (ТНК, ВТО, МВФ,Всемирного банка и др.), региональных соглашений в развитии глобализации в современной экономике и политике.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Преимущества глобализации, развитие международного неотехнологического разделения труда в условиях современной информационно-коммуникационной революции. Сочетание взаимосвязанности и взаимоуязвимости национальных экономик.

Тема 2. Вызовы глобализации и национальные интересы государств (на примере Китая).

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Внешнеэкономическая стратегия государства в условиях новых вызовов глобализации мировой экономики на примере Китая. Глобальная экономическая стратегия и Стратегия нового экономического роста КНР

практическое занятие (3 часа(ов)):

Основные аспекты внешнеэкономической политики КНР в условиях глобализации: поддержка экспорта и инвестиций зарубеж; привлечение ПИИ в КНР; обеспечение стабильных поставок ресурсов и сырья

Тема 3. Региональные особенности интеграции. Регионализм как следствие региональной экономической интеграции и как особый этап глобализации

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Эффект обширного экономического пространства (масштаба производства, возросшей конкуренции, структурных изменений в экономике, создания предприятий оптимальной мощности и др.). Возможные негативные эффекты региональных торгово-экономических соглашений: для стран - участниц, третьих стран, опасность межрегиональных торговых войн и т.д.

практическое занятие (3 часа(ов)):

Понятие ?региональная экономическая интеграция?. Место и роль процессов региональной интеграции в МЭО. Формы и этапы интеграционных процессов. Специфика зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка, экономического и валютного союза как проявлений региональной интеграции. Основные последствия таможенных союзов для экономик стран - участниц: ?создание торговых потоков? (trade creation) и ?отклонение торговых потоков? (trade deviation), их статический и динамический эффекты. Преимущества от присоединения к интеграционным союзам. Множительное (мультипликативное) воздействие интеграции на макроэкономические показатели (доход, совокупное потребление, занятость). практическое

Тема 4. Интеграционные процессы в странах Азии и Африки

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Происхождение термина ?Азиатско-Тихоокеанский регион?, ?великая восточноазиатская сфера сопроцветания?, идеи об экономическом объединении стран по обе стороны Тихого океана в 1960-е - 1970-е гг. Усиление экономической взаимозависимости стран АТР в 80-2000-е годы (интенсификация внутрирегиональной торговли, внутрирегионального движения капиталов, других форм взаимных хозяйственных связей). Понятие АТР в настоящее время. Регионализм и субрегионализм в АТР: их сочетание и противоречивое взаимодействие. Различие интересов и подходов к направлениям регионального экономического сотрудничества. Центробежные и центростремительные процессы в АТР. Новая ?мягкая? модель регионализации в АТР.

практическое занятие (3 часа(ов)):

АСЕАН: основные результаты интеграционных инициатив (создание Зоны свободной торговли и Инвестиционной зоны); АТЭС и его роль в формировании интеграционной зоны в АТР. Соотношение сил и противостояние США и Японии за лидерство в интеграции; Сотрудничество в рамках ШОС: основные направления и перспективы развития; Востосточноазиатский саммит (ВАС); Проекты объединений: ВАЭС (Восточноазиатская экономическая группировка), ТТП (Транстихоокеанское партнерство), Азиатско-тихоокеанское сообщество. Предпосылки и ход реализации проектов; ССТ и СЭП с участием Японии, КНР, Респ. Корея, государств-членов АСЕАН.

Тема 5. Региональное сотрудничество и интеграция на Ближнем Востоке

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Высокая степень количественного роста региональных группировок в развивающихся странах. Отличие целей объединения национальных потенциалов государств ?третьего мира? от индустриально развитых стран. Сдерживающие факторы интеграционного сотрудничества: факторы внутреннего состояния экономики, факторы взаимных отношений, факторы внешнего порядка. Специфика взаимного регионального сотрудничества вследствие низкого уровня развития экономики, монокультурности, слабой материальной базы интеграции, разобщенности транспортных систем и пр

практическое занятие (3 часа(ов)):

Основные интеграционные объединения на Ближнем Востоке: Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Организация экономического сотрудничества (ОЭС): основные предпосылки создания; структура организаций; направления сотрудничества; современное состояние и перспективы развития организаций. Деятельность Совета Арабского сотрудничества и Союза Арабского Магриба. ССТ и СЭП интеграционных объединений стран Ближнего Востока

Тема 6. Место России в интеграционных процессах Востока

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Россия в контексте мировых интеграционных процессов. Основные проблемы и препятствия на пути превращения экономики России в интегральную часть мирового хозяйства. Задача роста национальной конкурентоспособности и обеспечения внешнеэкономической безопасности. Россия в АТР. Вступление России в АТЭС, учреждение ШОС, диалоговое партнерство Россия - АСЕАН и присоединение к системе Восточноазиатских саммитов: новые задачи внешнеэкономической политики

практическое занятие (3 часа(ов)):

Потенциал, потребности и возможности Дальнего Востока и Сибири как российских регионов, особо заинтересованных во взаимодействии со странами АТЭС

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Феномен интеграции и "глобализации" в современной экономике и политике	4	1	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Вызовы глобализации и национальные интересы государств (на примере Китая).	4	2	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
3.	Тема 3. Региональные особенности интеграции. Регионализм как следствие региональной экономической интеграции и как особый этап глобализации	4	3	подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
4.	Тема 4. Интеграционные процессы в странах Азии и Африки	4	4	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
5.	Тема 5. Региональное сотрудничество и интеграция на Ближнем Востоке	4	5	подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	3	Устный опрос
6.	Тема 6. Место России в интеграционных процессах Востока	4	6	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности

студентов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение

проблемы

или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого

инструменты. Самостоятельная работа студента служит получению новых знаний, упорядочению и углублению

имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной

работы определены следующие рекомендации:

систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной

дисциплины и выявление проблемных точек;

задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную

(факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле;

целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических указаний по

выполнению задания

Учебная деятельность студента в процессе изучения дисциплины строится из

контактных форм работы с преподавателем (аудиторные занятия, индивидуальные консультации, консультации

перед экзаменом) и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным

посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые

назначаются преподавателем. Для оказания помощи студентам при подготовке к занятиям и другим видам

учебной и научной деятельности, в случае возникновения проблем или вопросов при усвоении материала

организуется индивидуальная консультация с преподавателем (назначается в фиксированное время раз в

неделю). В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется

полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также

отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует

лучшему усвоению и закреплению изученного материала

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Феномен интеграции и "глобализации" в современной экономике и политике

Устный опрос , примерные вопросы:

Феномен интеграции и "глобализации" в современной экономике и политике. Преимущества глобализации, развитие международного неотехнологического разделения труда в условиях современной информационно-коммуникационной революции. Сочетание взаимосвязанности и взаимоуязвимости национальных экономик.

Тема 2. Вызовы глобализации и национальные интересы государств (на примере Китая).

Устный опрос , примерные вопросы:

Последствия процессов глобализации и интеграции для отдельных стран и групп стран мирового сообществ: внутренние и внешние риски, с которыми сталкиваются государства и бизнес - структуры в условиях глобализации

Тема 3. Региональные особенности интеграции. Регионализм как следствие региональной экономической интеграции и как особый этап глобализации

Письменная работа , примерные вопросы:

Основные аспекты внешнеэкономической политики КНР в условиях глобализации: поддержка экспорта и инвестиций зарубеж; привлечение ПИИ в КНР; обеспечение стабильных поставок ресурсов и сырья

Тема 4. Интеграционные процессы в странах Азии и Африки

Устный опрос , примерные вопросы:

Эффект обширного экономического пространства (масштаба производства, возросшей конкуренции, структурных изменений в экономике, создания предприятий оптимальной мощности и др.). Возможные негативные эффекты региональных торгово-экономических соглашений: для стран - участниц, третьих стран, опасность межрегиональных торговых войн и т.д.

Тема 5. Региональное сотрудничество и интеграция на Ближнем Востоке

Устный опрос , примерные вопросы:

Проекты объединений: ВАЭС (Восточноазиатская экономическая группировка), ТТП (Транстихоокеанское партнерство), Азиатско-тихоокеанское сообщество. Предпосылки и ход реализации проектов; ССТ и СЭП с участием Японии, КНР, Респ. Корея, государств-членов АСЕАН.

Устный опрос , примерные вопросы:

Проекты объединений: ВАЭС (Восточноазиатская экономическая группировка), ТТП (Транстихоокеанское партнерство), Азиатско-тихоокеанское сообщество. Предпосылки и ход реализации проектов; ССТ и СЭП с участием Японии, КНР, Респ. Корея, государств-членов АСЕАН.

Тема 6. Место России в интеграционных процессах Востока

Устный опрос , примерные вопросы:

Основные интеграционные объединения на Ближнем Востоке: Лига арабских государств (ЛАГ), Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ), Организация экономического сотрудничества (ОЭС): основные предпосылки создания; структура организаций; направления сотрудничества; современное состояние и перспективы развития организаций. Деятельность Совета Арабского сотрудничества и Союза Арабского Магриба. ССТ и СЭП интеграционных объединений стран Ближнего Востока

Итоговая форма контроля

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1."Союз пяти" (Россия -Беларусь -Казахстан -Кыргызстан -Таджикистан): проблемы становления и функционирования таможенного союза.

2."Арабская весна" как результат воздействия глобализации на политические процессы в регионе MENA.

3."Массовая потребительская культура" как глобальный феномен.

4."Национальное государство" как фокус глобальных проблем.

5.Властные отношения в странах Востока в условиях глобализации.

6.Глобализация и природные ресурсы.

7.Глобализация и развивающиеся страны.

8.Глобализация как движение к международному миру.

9.Глобализация мирового экономического и политического пространства. Повышение роли

КНР в мировой экономике и политике.
10.Глобализация экономики как новое качество интернационализации. Сущность понятия "глобализация экономики".
11.Глобальное неравенство как главная международно-политическая проблема эпохи глобализирующегося мира.
12.Границы политического регулирования глобальных экономических процессов.
13.Изменение роли и функций государства в условиях глобализации.
14.Интеграционные тенденции на Ближнем и Среднем Востоке.
15.Истоки антиглобализма.
16.Концепции мира как "одного места" и как "единого целого": их содержание и соотнесение с

другими теоретическими концептами глобализации.
17.Место России в глобальной экономике.
18.Мусульманские финансы как ответ "вестернизации" глобализационных процессов.
19.Объективная необходимость и значение международной экономической интеграции в современном мире.
20.Основные направления глобализации мировой экономики.
21.Основные теории региональной экономической интеграции в зарубежной науке.
22.Основные формы региональной интеграции и классификация торгово-экономических союзов.
23.Особенности регионального сотрудничества и интеграции в развивающемся мире.
24.Перспективы влияния Совета сотрудничества стран Персидского залива (ССАГПЗ) и Союза арабского Магриба (САМ) на процессы глобализации в MENA.
25.Перспективы и возможности включения Дальневосточного региона РФ и Сибири в интеграционные процессы в АТР.
26.Предпосылки и факторы, определяющие
процессы глобализации в МЭО.
27.Преимущества глобализации, "шансы" для роста конкурентоспособности национальных экономик в условиях глобализации.
28.Противоречивость процесса глобализации, ее "вызовы" и "ловушки".
29.Региональные интеграционные объединения в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
30.Россия и региональное сотрудничество в АТР. Россия в АТЭС.
31.Стратегии японских (корейских, китайских) ТНК на рынках стран Азии.
32.Субрегиональная межарабская экономическая интеграция в условиях глобализации.
33.Теория международных отношений как политический анализ глобализации
34.Формирование интеграционной зоны в АТР. Регионализм и субрегионализм.
35.Формула "Думай глобально. Действуй локально" и ее соотношение с принципами глобализации.
36.Центробежные и центростремительные тенденции в СНГ.
37.Энергетическая политика России в MENA и трансформация мирового рынка нефти в условиях глобализации.

7.1. Основная литература:

Интеграция мигрантов: возможна ли она в современном обществе?: Сборник научных трудов / Ионцев В.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. - 150 с.//http://znanium.com/bookread2.php?book=672892

Турлай, И. С. Международная экономическая интеграция и инвестиционное сотрудничество

регионов: теоретический аспект [Электронный ресурс] / И. С. Турлай //http://znanium.com/bookread2.php?book=204929

Аксенчук М. А.
Региональная интеграция государств Евразии и Латинской Америки: компаративный анализ: Сборник научных статей / Аксенчук М.А., Барбиери В., Власова Н.В. и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60x88 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-369-01519-3
http://znanium.com/bookread2.php?book=541206

7.2. Дополнительная литература:

Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// http://znanium.com/bookread2.php?book=492901

Влияние региональной экономической интеграции на привлечение прямых иностр. инвестиций

(теорет., методолог...): Моногр. / И.С. Турлай. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 148 с. //http://znanium.com/bookread2.php?book=320874

7.3. Интернет-ресурсы:

Всемирная Организация Здравоохранения - www.who.int
Организация Объединенных Наций - www.un.org/russian/
Россия в глобальной политике - www.globalaffairs.ru/
Фонд ООН по народонаселению - www.unfpa.org/public/
ЮНЕСКО - www.unesco.org

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Интеграционные процессы в странах Азии и Африки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB,audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 58.03.01 "Востоковедение и африканистика" и профилю подготовки Экономика стран Азии и Африки (Китай) .

Автор(ы):
Мартынов Д.Е. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Мухаметзянов Р.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.