

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений, истории и востоковедения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Всеобщая история Б1.В.ОД.2

Направление подготовки: 51.03.04 - Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

Профиль подготовки: Международный и национальный музейный менеджмент с углубленным изучением иностранных языков

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы): Зайцев А.А.

Рецензент(ы): Чиглинцев Е.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Чиглинцев Е. А.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Казань

2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2 Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1 Основная литература
 - 7.2 Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Зайцев А.А. (Кафедра всеобщей истории, отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), AIAZajcev@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	ока Код=
ОПК-4	ока Код=
ОК-2	ока Код=
ПК-1	ока Код=
ОК-10	ока Код=
ОПК-1	ока Код=

Выпускник, освоивший дисциплину:

1. должен знать:

- типы цивилизаций в древности; проблемы политогенеза, динамики развития материальной, социальной, духовной сторон древних обществ, взаимодействия человека и природной среды в древних обществах;
- место средневековья во всемирно-историческом процессе, тенденции и варианты становления средневековых цивилизаций, формирования феодального типа социальных связей, средневекового менталитета, духовной культуры;
- проблему складывания основ национальных государств в Западной Европе;
- процессы становления индустриального общества в начале Нового времени и формирования целостности европейской цивилизации;
- проблемы перехода в 'царство разума' (социально-политические революции XVII - XVIII вв. в европейской и североамериканской истории); развития духовного мира человека на пороге перехода к индустриальному обществу;
- основные тенденции развития всемирной истории в XIX в., создания 'индустриального общества', колониальной экспансии;
- место XX века во всемирно-историческом процессе; кризис современной цивилизации, его проявления и поиск путей развития; новый уровень исторического синтеза; глобализации истории, структурно-технологической перестройки, развития многополярной системы международных отношений, обострения мировых проблем.

2. должен уметь:

- анализировать основные виды исторических источников и делать самостоятельные выводы на основе критического анализа;
- логически мыслить, делать выводы из изученного практического материала;
- сравнивать и обобщать факты и явления всеобщей истории;
- сопоставлять различные историографические концепции и обосновывать свое мнение по дискуссионным проблемам всеобщей истории;
- готовить реферативные обзоры, писать рецензии на доклады и работы;
- обобщать полученные знания в виде рефератов.

3. должен владеть:

понятийным и категориальным аппаратом исторической науки, навыками грамотного воспроизведения научной информации о предмете изучения, способностью всесторонне проследить причинно-следственные связи исторических событий и процессов, выявить ключевые тенденции общественного развития, определить их специфику, дать объективную оценку с учетом новейших достижений современной историографии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной практике (при написании курсовых работ и дипломной работы, научно-исследовательских проектов, статей и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 51.03.04 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия (Международный и национальный музейный менеджмент с углубленным изучением иностранных языков)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа (ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение.	1	2	0	0	4
2.	Тема 2. Возникновение человеческого общества.	1	4	2	0	6
3.	Тема 3. Цивилизации Древности.	1	4	4	0	8
4.	Тема 4. Становление средневековой Европы (V-X вв.).	1	4	2	0	6
5.	Тема 5. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.).	1	6	2	0	6
6.	Тема 6. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.).	1	6	2	0	8
7.	Тема 7. Европа Нового времени (сер. XVIII-XIX вв.).	1	4	2	0	8
8.	Тема 8. Современная западная цивилизация.	1	6	4	0	8
	Итого		36	18	0	54

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение.

Предмет и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического познания. Место истории в системе гуманитарных наук. Методологические основы курса. Проблемы периодизации. Основные концепции развития всемирно-исторического процесса. Типология исторических источников. Методы их анализа. Отечественная и зарубежная историография.

Тема 2. Возникновение человеческого общества.

Теории антропогенеза и культуригенеза. Первобытное общество: периодизация, характерные черты. Хозяйство и образ жизни первобытного человека.

Тема 3. Цивилизации Древности.

Становление древневосточных цивилизаций: основные центры и характерные черты. Особенности взаимодействия человека и природной среды. Экономика древневосточных обществ. Специфика восточной общины. Социально-политическое устройство. Возникновение деспотии. Феномен 'власти-собственника'. Особенности культурного развития. Характерные черты менталитета. Древние цивилизации западного типа развития. Античный мир: периодизация, общая характеристика. Социально-экономические и политические структуры, их эволюция.

Тема 4. Становление средневековой Европы (V-X вв.).

Методологические и источниковедческие проблемы изучения истории средних веков и нового времени.

Природные условия и этнодемографические процессы. Великое переселение народов: причины, ход, результаты. "Варвары" и галло-римляне: этногенез европейских народов. Синтез античного и варварского укладов - основа своеобразия исторического пути Западной Европы.

Зарождение, эволюция, институализация христианства. Роль христианской церкви в эпоху завоевания Римской империи германскими племенами.

Варварские королевства в Европе, их характер и социальная сущность.

Складывание Франкского государства и его эволюция. Особенности государственного устройства.

Христианизация франков и ее значение для судеб средневековой Европы. Бенефициальная реформа Карла Мартелла. Империя Карла Великого. "Каролингское возрождение".

Тема 5. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.).

Складывание и эволюция средневекового города. Пути и зоны градообразования. Типология городов. Производственная основа и социальные структуры. Социально-политическая борьба.

'Аграрная революция' и технический прогресс. Внутренняя и внешняя колонизация. Изменения в сфере производства. Коммутация ренты. Социально-политические процессы и структуры. Эволюция форм государственности. Разложение вассально-ленной системы.

Тема 6. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.).

Великие географические открытия, их значение. 'Революция цен'. Колониальная политика европейских стран. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала.

Абсолютная монархия XVI - XVII вв. Проблема возникновения абсолютизма, его типология в исторической литературе.

Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Появление протестантизма, его течения. М. Лютер и Т. Мюнцер. Ж. Кальвин и У. Цвингли. Крестьянская война в Германии.

Нидерландская буржуазная революция: предпосылки, содержание ее основных этапов, характер, историческое значение.

Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров. 'Королевская реформация' в Англии.

Тема 7. Европа Нового времени (сер. XVIII-XIX вв.).

Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии. XVIII век - эпоха Просвещения. Политическая история Англии в XVIII-XIX вв. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. 'Декларация независимости'. Великая французская революция. Наполеоновская эпоха. Индустриализация. Демократизация европейских политических режимов. Гражданская война Севера и Юга.

Тема 8. Современная западная цивилизация.

Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации. Ее причины, характер, этапы. Итоги войны.

Ноябрьская революция в Германии. Причины прихода нацистов к власти. Германия под властью фашизма.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.

США: поиск выхода из 'великой депрессии'. 'Новый курс'. Ф. Рузвельт.

Причины и характер Второй мировой войны. Начальный период войны.

Ход Второй мировой войны в 1941-1945 гг. Итоги войны.

Складывание и развитие системы международных отношений во второй половине XX в. 'Холодная война'.

США во второй половине XX в.: внутренняя и внешняя политика.

Германия после II мировой войны: ФРГ, ГДР. Объединение Германии.

IV и V Республики во Франции. Конституция 1958 г. Голлизм.

Процесс деколонизации в XX в.: этапы, характер, результаты.

Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Изменение форм собственности и социальной структуры. Эволюция демократии.

Основные тенденции развития западной цивилизации в начале XXI века. Глобальные проблемы современности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение N 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. "Об организации текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Тестирование	ПК-1, ОПК-1, ОК-2	2. Возникновение человеческого общества. 3. Цивилизации Древности.
2	Устный опрос	ОПК-4, ОК-10	4. Становление средневековой Европы (V-X вв.). 5. Расцвет средневекового мира (XI-XV вв.).
3	Реферат	ОПК-5, ПК-1, ОК-2	6. От Средневековья к Новому времени (XVI-XVII вв.). 7. Европа Нового времени (сер. XVIII-XIX вв.). 8. Современная западная цивилизация.
	Экзамен	ОК-10, ОК-2, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
Семестр 1					
Текущий контроль					
1	Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
2	Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3	Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.
	Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Тестирование

Тема 2, 3

Примеры тестовых вопросов

- Расположите в правильном хронологическом порядке:
А) неолит Б) палеолит В) энеолит Г) мезолит
- Расположите в правильном хронологическом порядке:
А) неандерталец Б) питекантроп В) синантроп Г) австралопитек
- Где раньше всего произошел переход от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству:
А) юго-восточная Африка Б) Ближний Восток
В) Индия Г) Китай
- Какое поселение часто называют ?самым древним городом на земле?
А) Иерихон Б) Вавилон
В) Рим Г) Пекин
- Административно-территориальной единицей древнего Египта принято называть:
А) триба Б) фила
В) ном Г) дистрикт
- Какая страна захватывает Египет в 7 в. до н.э.:
А) Хеттская держава Б) Вавилонское царство
В) Ассирия Г) Персия
- Что не характерно для эпохи Позднего Царства в Египте:
А) расцвет бронзового века
Б) рост товарно-денежных отношений
В) развитие частного землевладения
Г) начало железного века
- При каком царе держава Маурьев достигает своего расцвета:
А) Чандрагупта Б) Биндусара
В) Ашока Г) Каутилья

9. Царством объединившим Китай в единую империю было:

А) Чу Б) Вэй В) Цинь Г) Лу

2. Устный опрос

Тема 4 , 5

1. Военно-технические и социально-экономические предпосылки складывания феодализма и возникновения средневекового рыцарства.
2. Бенефициальная реформа Карла Мартелла и её роль в процессе феодализации франкского общества и становления рыцарского сословия.
3. Складывание вассально-ленных и иммунитетных отношений.
4. Кьерсийский и Мерсенский капитулярии. Завершение процесса возникновения средневекового рыцарства.
5. Раннефеодалное поместье.
6. Историческое значение феодализма как общественного строя.
7. Вассально-сеньориальные отношения во Франции IX-XII вв.
8. Городское средневековое право: источники, отличительные черты и принципы.
9. Политические требования различных сословий английского общества в начале XIII в. (по Великой хартии вольностей).

3. Реферат

Тема 6 , 7 , 8

1. Предпосылки генезиса капитализма в Европе. Аграрная революция. Появление новых форм хозяйства. Методы первоначального накопления капитала.
2. Абсолютная монархия XVI - XVII вв.
3. Реформация и контрреформация: причины, суть, этапы, значение. Протестантизм, его течения. М. Лютер. Ж. Кальвин. У. Цвингли. Т. Мюнцер. Крестьянская война в Германии.
4. Англия в XVI - начале XVII вв. Начало аграрного переворота. Особенности английского абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Тюдоров.
5. Франция в XVI - первой половине XVII вв. Французский абсолютизм. Реформационное движение и гражданские войны. Генрих IV. Ришелье.
6. Английская революция и ее место в истории. Завершение аграрного и промышленный переворот в Англии.
7. Война североамериканских колоний за независимость и образование США. 'Декларация независимости'. Гражданская война Севера и Юга.
8. XVIII век - эпоха Просвещения.
9. Великая французская революция конца XVIII века: предпосылки, этапы, значение. Наполеоновские войны.
10. Революции 1848 - 1849 гг.: причины, характер, значение.
11. Образование национальных государств в Италии и Германии.
12. Франко-прусская война и Парижская Коммуна. Третья республика во Франции.
13. США на пути к гегемонии в Западном полушарии (последняя четверть XIX - начало XX в.). Экономическое и политическое развитие.
14. Европейский мир в канун I мировой войны. Первые войны за передел мира. Международные кризисы и соглашения.
15. Первая мировая война как проявление кризиса цивилизации XX века: причины, характер, итоги.
16. Становление современной западной цивилизации: этапы, характерные черты (прогрессизм, индивидуализм, рынок, частная собственность, демократия, гражданское общество).
17. Трансформация западной цивилизации во второй половине XX века. Международные отношения и мировая политика.

Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Древнегреческая цивилизация: истоки, политический строй, культура.
2. Древнеримское государство: этапы развития, политическая система и социальные изменения.
3. Возникновение и история раннего христианства.
4. Великое переселение народов и его влияние на историю Европы.
5. Западная Европа в период Темных веков (VI-IX вв.).
6. Западноевропейские страны в период классического средневековья: политический строй, экономика, культура.
7. Возникновение ислама. Арабский халифат.
8. Индия в Средние века.
9. Китай в Средние века.
10. Великие географические открытия и их последствия.
11. Эпоха Реформации и контрреформации в Европе.
12. Европа при Старом режиме. Просвещение.
13. Промышленная революция.
14. Великая Французская революция. Наполеоновские войны. Реставрация.
15. Английские колонии. Война за независимость. Образование США. Америка в первой половине XIX века.
16. Борьба за независимость в Латинской Америке. Специфика развития латиноамериканских стран и их отличие от США.

17. Гражданская война в США и развитие страны во второй половине XIX ? начале XX вв.
18. Демократизация европейского общества. Европейский политический оркестр в XIX веке.
19. Второй этап промышленной революции.
20. Первая мировая война и ее эпоха.
21. Версальская политическая система и ее слабости.
22. Великая экономическая депрессия и отступление либерализма.
23. Вторая мировая война.
24. 'Холодная война'.
25. Социально-экономическая революция в странах Запада в послевоенную эпоху.
26. Западная культура и наука в послевоенный период.
27. ?Золотой миллиард? и страны третьего мира в конце XX ? начале XXI вв.: основные тенденции развития и противоречия.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Этап	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			
1	Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	15
2	Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	15
3	Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	20
			Всего 50
	Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Остапенко Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363805>

История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 528 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376189>

Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. Г. Б. Поляк, - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=484559>

7.2. Дополнительная литература:

Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс] : Учебное пособие. - М.: РАП, 2014. - 560 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=517319>

История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В.Драча, 8-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=517351>

Манькин А.С. История двухпартийной системы США (1789- 1980 гг.). - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. - 287 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=348871>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив научных журналов - <http://www.jstor.org>

Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство - <http://www.worldhist.ru>

Журнал по проблемам отечественной и всеобщей истории, археологии и этнографии - <http://www.nivestnik.ru>

Электронная библиотека исследований по всеобщей истории - <http://historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

1. При оформлении конспекта лекции необходимо делить лист на две части. В первой части студент ведёт собственно запись лекции, используя сокращения, структурируя материал. Вторая часть листа предназначена для его собственных мыслей, возникающих параллельно с мыслями, высказанными лектором, комментариев, знаков типа NB!, см. и проч., а также для вопросов, которые могут возникнуть в процессе слушания. Впоследствии необходимо получить на них ответы при самостоятельной проработке материала лекции, при изучении рекомендованной литературы или непосредственно у преподавателя в конце лекции.

При составлении конспекта лекции желательно оставлять между строчками значительный интервал: иногда возникает необходимость вписать в первоначальный текст лекции одну или несколько строчек, имеющих принципиальное значение и почерпнутых из других источников.

2. Важно ориентироваться в общих понятиях, проблемах и представлениях по изучаемой дисциплине. Отсюда рекомендация: просматривать перед лекцией материалы учебных пособий, словарей, энциклопедий. Важно также как можно реже пропускать сами лекции, иначе теряется причинно-следственная связь и контекст исторической эпохи.

3. Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1) Рассмотреть план семинара, список рекомендованной литературы, темы докладов и рефератов, вопросы, предложенные для дискуссий.

2) Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая карандашом материал, необходимый для освоения поставленных вопросов, либо самостоятельно составить конспект по теме семинара, используя рекомендованную литературу.

3) Изучить рекомендованную к каждой теме литературу. Исторические источники и литература - это надежная основа достоверных исторических знаний. Анализ и оценка событий и процессов прошлого, данные в трудах многих поколений историков, знакомство с разнообразными концептуальными подходами учёных, объяснительными моделями и историческими дискуссиями помогают выработать собственное понимание сущности и значения исторических явлений.

4. К каждому семинарскому занятию рекомендуются темы докладов и рефератов. Подготовку доклада следует начинать с составления плана, подбора необходимого для выбранной темы материала. При подготовке доклада используется самая разнообразная литература: хрестоматии, научные и научно-популярные книги, видео-лекции, энциклопедии, словари, публикации в исторических журналах.

5. Схема подготовки реферата следующая.

Студент должен:

- получить или самостоятельно выбрать от преподавателя тему, либо предложить к утверждению свою собственную тему.
- найти и проработать рекомендованную научную литературу (составить конспекты наиболее существенных частей, обратить особое внимание на источниковую базу литературы, постараться определить концептуальную и методологическую специфику исследуемой литературы);
- найти и внимательно изучить текст источников, отобрать факты и свидетельства, относящиеся к теме (качество работы над источником имеет первостепенное значение и оценивается особенно строго);
- составить план работы, опираясь на материал наличной литературы и источников;
- выполнить письменную работу согласно плану, тщательно вычитать, исправить ошибки, переписать (перепечатать) набело и прислать для проверки;
- представить работу на семинаре, защитить ее;
- в случае незачёта переделать возвращенную работу согласно замечаниям преподавателя.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Всеобщая история" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Всеобщая история" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 51.03.04 "Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия" и профилю подготовки Международный и национальный музейный менеджмент с углубленным изучением иностранных языков .