

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Социально-психологическая реабилитация детей с нарушениями психического развития
Б1.В.ДВ.7

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Минуллина А.Ф., Русс Светлана Абрамовна

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801191418

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра клинической психологии и психологии личности Институт психологии и образования ,
Aida.Minullina@kpfu.ru ; Русс Светлана Абрамовна

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на овладение бакалаврами теоретическими и методическими принципами организации и осуществления психолого - педагогической коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 6 курсе, 11 семестр.

Дисциплина представляет собой дисциплину базовой части цикла профессиональных дисциплин. Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых в 1 - 4 семестрах: "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология лиц с умственной отсталостью", "Психология лиц с нарушением зрения", "Психологическая коррекция агрессивного поведения детей", "Практикум по игровой терапии в специальном образовании".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина является образование детей и подростков, организация коррекционно-развивающей среды и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-13 (профессиональные компетенции)	способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду?;
ПСК-4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка;
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- особенности сбора, анализа и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности ;

2. должен уметь:

- использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

3. должен владеть:

- способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности ;
- способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 11 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. История развития методов психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии	11	1-3	6	6	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
2.	Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии	11	4-6	6	6	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика	11	7-9	6	6	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	11	10-12	6	6	0	Творческое задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	11		0	0	0	Зачет
	Итого			24	24	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История развития методов психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные периоды развития методов психолого-педагогической коррекции. Основные подходы к коррекции в зарубежной психологии - критерии деления. Психодинамический подход. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе: классический психоанализ З.Фрейда. Характеристика психоаналитического направления коррекционной работы с детьми Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники клиент-центрированного подхода. Логотерапия и ее техники. Техники экзистенциального направления. Общая характеристика поведенческого подхода в психокоррекции.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные модели изменения поведения. Традиционные процедуры оперантного обусловливания. Процедуры классического обусловливания. Процедуры социального научения и самоконтроля. Изменения личности с психоаналитической точки зрения. Возможности психоаналитической работы с детьми в рамках школьных занятий. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях: в психоаналитическом подходе, гуманистическо-ориентированном подходе в теории психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Использование в психокоррекции временного бихевиорально-когнитивного подхода.

Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Определение психологической коррекции. Модели причин нарушения развития: биологическая, интеракционная, педагогическая, деятельностная. Принципы психолого-педагогической коррекции. Классификация видов психолого-педагогической коррекции. Модели коррекции

практическое занятие (6 часа(ов)):

Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям по характеру направленности коррекции (симптоматическая и каузальная); по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений); по форме работы (индивидуальная, групповая, смешанная); по характеру управления корректирующими воздействиями (директивная и недирективная); по продолжительности; по масштабу решаемых задач (общая, частная, специальная).

Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Игротерапия. Общая характеристика метода. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой. Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики

практическое занятие (6 часа(ов)):

Игротерапия. Общая характеристика метода. Основные виды и формы игротерапии: игротерапия в психоанализе, игротерапия центрированная на клиенте, игротерапия отреагирования, игротерапия построения отношений. Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и ее оснащение. Требования, предъявляемые к психологу-терапевту. Арттерапия Общая характеристика метода. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии. Характеристика факторов психотерапевтического воздействия в арттерапии. Системное описание арттерапевтического воздействия. Музыкаотерапия Понятие ?музыкаотерапия?. Характеристика основных школ музыкаотерапии. Направления музыкаотерапии. Формы музыкаотерапии. Музыкаотерапия детей и подростков. Психогимнастика Психогимнастика как метод психокоррекции. Содержание подготовительной части психогимнастического занятия. Содержание пантомимической части психогимнастики. Содержание заключительной части психогимнастики. Сказкотерапия Сказкотерапия как метод психокоррекции. Возможности работ со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.

Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Анализ психодиагностической информации. Принципы составления коррекционных программ. Характеристика видов программ психолого-педагогической коррекции. Основные требования к составлению коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность коррекционных мероприятий.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Общее представление о психокоррекционной программе. Особенности формулирования целей психокоррекции и факторы, их определяющие. Основные блоки психокоррекционного комплекса: психодиагностика; установление контакта; собственно коррекционная работа; оценка эффективности психологической коррекции. Представление об общей и индивидуальной моделях коррекции. Стандартизированные и свободные программы коррекции. Основные требования к составлению коррекционных программ. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность коррекционных мероприятий.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития методов психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии	11	1-3	подготовка к презентации	16	презентация
2.	Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии	11	4-6	подготовка к письменной работе	16	письменная работа
3.	Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика	11	7-9	подготовка к письменной работе	16	письменная работа
4.	Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции	11	10-12	подготовка к творческому заданию	12	творческое задание
	Итого				60	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История развития методов психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии

презентация , примерные вопросы:

Защита презентации по одному из направлений психолого-педагогической коррекции.
Заполнить таблицу по следующим разделам: а) направление; б) основатели направления; в) сущность направления; г) техники; д) позиция психолога.

Тема 2. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с проблемами в развитии

письменная работа , примерные вопросы:

Письменная работа "Теоретические модели психической коррекции" Изучение моделей коррекции в отечественной и зарубежной психологии

Тема 3. Методы и средства психолого-педагогической реабилитации детей с проблемами в развитии: игротерапия; арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика

письменная работа , примерные вопросы:

Отчет о требованиях, предъявляемых к организации Лекотеки, сенсорной комнаты
Представление письменного анализа пространства Лекотеки, сенсорной комнаты по следующей схеме: - размеры; - материал отделки; - зоны; - оснащение (зеркало Гезелла, видеокамера, доска, полки с ящиками, мебель и т.д.); - игрушки; - игровые материалы

Тема 4. Анализ психодиагностической информации и составление программ психолого-педагогической коррекции

творческое задание , примерные вопросы:

Разработка программы психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии:

1. Программа по коррекции познавательных процессов у детей с задержкой психического развития 2. Программа на развитие представлений о пространстве у детей с ДЦП младшего школьного возраста 3. Программа коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития 4. Программа коррекции самооценки у детей с ДЦП старшего дошкольного возраста. 5. Программа по коррекции и развитию сенсорного восприятия у детей с умственной отсталостью 6. Коррекционная программа "Адаптация и социализация детей с ЗПР в образовательной среде" 7. Коррекционная программа по развитию внимания младших школьников с умственной отсталостью. 8. Коррекционная программа по развитию эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста с ранним детским аутизмом 9. Коррекционная программа для развития подражания и усвоения действий по образцу у умственно отсталых детей. 10. Коррекционная программа по развитию воображения у детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 11. Программа по коррекции эмоциональных нарушений у подростков. 12. Психокоррекционная программа на нейропсихологическое развитие и коррекцию детей с гиперактивностью. 13. Программа коррекции внимания у детей старшего дошкольного возраста с легкой степенью нарушения слуха 14. Программа по коррекции тревожности у детей дошкольного возраста с ДЦП 15. Коррекционная программа по обучению пространственной ориентировки дошкольников с нарушением зрения 16. Коррекционно-развивающая программа для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Итоговая форма контроля

зачет (в 11 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. История развития методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии: Э.Сеген, П.Я.Трошин. М.Монтессори, В.П.Кашенко.
2. Вклад Л.С.Выготского в разработку методов психологической коррекции аномального развития.
3. Психодинамическое направление психологической коррекции
4. Цели и положения психологической коррекции по Адлеру.

5. Когнитивная психокоррекция Ж.Пиаже.
6. Клиент-центрированный подход К.Роджерса в психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.
7. Определение психологической коррекции.
8. Принципы психологической коррекции.
9. Классификация видов психологической коррекции.
10. Классификация видов проблемного развития.
11. Методические требования к составлению психокоррекционных программ
12. Организационные аспекты психокоррекционных технологий.
13. Отчетная документация по психолого-педагогической коррекции.
14. Требования к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
15. Коррекционно - развивающие игры.
16. Групповой коррекционно - развивающий тренинг.
17. Сказка как метод психокоррекции. Основные приемы работы со сказкой.
18. Психогимнастика в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.
19. Арттерапия в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии.
20. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.
21. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с церебральным параличом.
22. Психологическая коррекция детей и подростков с ЗПР: цели, задачи, психотехники.
23. Психологическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.

7.1. Основная литература:

Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие. - М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2011.- 223 с.
<http://e.lanbook.com/view/book/3006/>

Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. 2014 г.
<http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983>

7.2. Дополнительная литература:

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=306830>

Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. ? Санкт-Петербург : Питер, 2016. ? 583 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-496-00314-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1054577> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1054577>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека - URL www.pedlib.ru
2. База знаний - URL www.murzim.ru
3. Библиотека Гумер - URL www.gumer.info
4. Гуманитарный портал - URL www.psyera.ru
5. Электронная библиотека - URL www.library.auca.kg

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Социально-психологическая реабилитация детей с нарушениями психического развития" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомэгнитофон, DVD проигрыватель, мониторы, электронная библиотечная система "БиблиоРоссика", электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM", электронная библиотечная система Издательства "Лань", а также оснащенная учебно - дефектологическая лаборатория и находящееся в ней специальное дефектологическое оборудование: мягкие модули, контурные и тактильные пособия, сенсорные панели и маты дидактические, оборудование для организации сюжетно - ролевых и социально - бытовых игр, фоно, медиатека. Учебно - дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. _____

Русс Светлана Абрамовна _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.