МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в клиническую психологию Б1.В.ОД.3

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Пыркова К.В.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8011122818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение основных разделов клинической (медицинской) психологии - патопсихологии, нейропсихологии, психологических основ психосоматических соотношений, психологии личности и клинической психодиагностики, клиники пограничных психических расстройств и девиантных форм поведения, психологических основ психотерапии, психогигиены и психопрофилактики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Изучение дисциплины "Введение в клиническую психологию"основано на знаниях общей психологии. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: проективные методы в клинической психологии, клинической психофизиологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет, задачи и междисциплинарные связи клинической (медицинской) психологии, историю становления клинической (медицинской) психологии как области психологической науки, медицинскую психологию как профессию, основные разделы клинической (медицинской) психологии;

обладать теоретическими знаниями о психосоматических и соматопсихических соотношених, соотношених биологического и социального, проблеме нормы и патологии, генетическом и приобретенном, наследственном и личностно-средовом, развитии и распаде психики, органическом и функциональном, сознательном и бессознательном, адаптации и дезадаптации, дефицитарном и приспособительном;

2. должен уметь:

ориентироваться в основных (фундаментальных) медицинских понятиях: этиология, патогенез

и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз;

3. должен владеть:

приобрести навыки позволяющие:

проводить психологическое обследование, интервьюирование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы;

проводить экспериментально-психологическое исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1Введение в клиническую психологию.	3	1	2	0	0	Реферат
2.	Тема 2. 2. Методы исследования в клинической психологии	3	2-4	4	0	0	
3.	Тема 3. 3. Клинические проявления психической нормы и патологии	3	5-6	4	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов	3	7-8	6	4	0	Отчет
5.	Тема 5. 5. Психология индивидуальных различий	3	9	4	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. 6. Психология больного	3	10	4	4	0	Реферат Письменная работа
7.	Тема 7. 7. Психология лечебного взаимодействия	3	11	2	0	0	Реферат
8.	Тема 8. 8. Неврозология и психосоматическая медицина	3	12-13	4	4	0	
9.	Тема 9. 9. Психология девиантного поведения	3	14-17	4	4	0	
10.	Тема 10. 10. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии	3	18	2	0	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1Введение в клиническую психологию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия и разделы клинической психологии Перечень теоретических знаний и практических навыков клинического (медицинского) психолога представлен в квалификационной характеристики специалиста

Тема 2. 2. Методы исследования в клинической психологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Клиническое интервьюирование Патопсихологические методы исследования Патопсихологическая оценка нарушений отдельных психических процессов

Тема 3. 3. Клинические проявления психической нормы и патологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов Диагностические принципы-альтернативы

Тема 4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Интеллект. Сознание. Эмоции. Воля.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методики исследования познавательных психических процессов

Тема 5. 5. Психология индивидуальных различий

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Темперамент. Характер (гармоничный характер, типы характеров, акцентуации характеров). Личность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методики исследования Темперамента, акцентуаций характера, личностных особенностей

Тема 6. 6. Психология больного

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного Тип реагирования на соматическое заболевание связан, в первую очередь, с оценкой пациентом его тяжести. При этом можно говорить о существовании феномена ?объективной тяжести болезни? и ?субъективной тяжести болезни?. Субъективное отношение к заболеванию называется также ?внутренней картиной болезни? (Р.А.Лурия), концепцией болезни, нозогнозией.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы исследования типов реагирования на болезнь. Микрокурация клиентов и пациентов с различными психологическими проблемами и заболеваниями

Тема 7. 7. Психология лечебного взаимодействия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативная компетентность. виды общения (С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко): ?контакт масок?, примитивное общение, формально-ролевое общение, деловое общение, духовное межличностное общение, манипулятивное общение.Три типа установки на восприятие человека человеком: позитивная, негативная и адекватная.эффект ?ореола?, эффект ?последовательности?, эффект ?авансирования?, эффект ?проецирования на других людей собственных свойств?. понятия ?идеального? и ?реального? врача и пациента. Медицинская этика и деонтология

Тема 8. 8. Неврозология и психосоматическая медицина

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нейрофизиологическая и психологическая научная платформа трактовки неврозов.Психическая травма (определение, классификация), преморбидные особенности больного. психосоматические расстройства (определение).три группы психосоматических расстройств: ? конверсионные симптомы ? функциональные синдромы (органные неврозы) ? психосоматические заболевания (психосоматозы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Клинические проявления основных невротических расстройств (агорафобия, социальные фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство, расстройство адаптации, острая реакция на стресс, посттравматическое расстройство, обсессивно-компульсивные расстройства, диссоциативные расстройства)

Тема 9. 9. Психология девиантного поведения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие, типы (делинквентное поведение -аддиктивное поведение - патохарактерологическим типом девиантного поведения - психопатологический тип девиантного поведения - девиации, обусловленные гиперспособностями человека. Клинические формы девиантного поведения: агрессия ? аутоагрессия (суицидальное поведение) ? злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.) ? нарушения пищевого поведения (переедание, голодание) ? аномалии сексуального поведения (девиации и перверсии) ? сверхценные психологические увлечения (?трудоголизм?, гемблинг, коллекционирование, ?паранойя здоровья?, фанатизм религиозный, спортивный, музыкальный и пр.) ? сверхценные психопатологические увлечения (?философическая интоксикация?, сутяжничество и кверулянство, разновидности маний ? клептомания, дромомания и др.) ? характерологические и патохарактерологйческие реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.) ? коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, псевдология, нарциссическое поведение и др.) ? безнравственное и аморальное поведение ? неэстетичное поведение

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методики на исследование девиантного поведения (зависимое поведение, агрессивное и аутоагрессивное поведение)

Тема 10. 10. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

три вида психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Основные направления психотерапии: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое). Виды психотерапии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1Введение в клиническую психологию.	3	1	подготовка к реферату	6	реферат
4.	Тема 4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов	3	7-8	подготовка к отчету	10	отчет
5.	Тема 5. 5. Психология индивидуальных различий	3	9	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
6.	Тема 6. 6. Психология больного	3	10	подготовка к письменной работе	6	письменная работа
				подготовка к реферату	4	реферат
7.	Тема 7. 7. Психология лечебного взаимодействия	3	11	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к реферату	6	реферат

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. 10. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии	3	18	подготовка к реферату	8	реферат
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Введение в клиническую психологию" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1Введение в клиническую психологию.

реферат , примерные темы:

История развития клинической психологии в России

Тема 2. 2. Методы исследования в клинической психологии

Тема 3. 3. Клинические проявления психической нормы и патологии

Тема 4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов

отчет , примерные вопросы:

1. Проведите простейшие опыты для оценки у себя порогов зрительных, слуховых, обонятельных и других ощущений. 2.Выбрав в качестве испытуемого кого-либо из своих товарищей, проведите на нем исследование при помощи какого-либо о теста. Обработайте результаты. 3. Придумайте сами методику стандартного опроса или наблюдения, в результате применения которой можно было бы судить о переживаниях и мыслях человека. 4. Восприятие, его виды и свойства 5. Сущность, функции и виды чувств и эмоций 6. Внимание: определение и виды 7. Память: определение, виды. 8. Мышление: определение, мыслительные операции, мыслительный процесс, виды 9. Речь: определение, функции, виды 10. Методы исследования познавательных процессов

Тема 5. 5. Психология индивидуальных различий

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определить акцентуацию характера одного из известных вам литературных героев или киногероев. 1. Внешний вид 2. Мимика, жеста 3. Поведение 4. Особенности речи. 5. Эмоциональная сфера 6. Потребностно-мотивационная сфера 7. Мышление и интеллект 8. Тип темперамента. 9. Акцентуация характера. 10. Особенности личностных характеристик.

Тема 6. 6. Психология больного

письменная работа , примерные вопросы:

Микрокурация клиентов и пациентов с различными психологическими проблемами и заболеваниями и написание психологического статуса 1. Внешний вид 2. Мимика, жеста 3. Поведение 4. Особенности речи. 5. Эмоциональная сфера 6. Потребностно-мотивационная сфера 7. Мышление и интеллект 8. Тип темперамента. 9. Акцентуация характера. 10. Особенности личностных характеристик.

реферат , примерные темы:

Психологические особенности больных эпилепсией. Психология беременной женщины. Психологические особенности женщин в период климакса. Психологические особенности женщин с бесплодии. Психологические особенности больных с эндокринной патологией Психологические особенности больных с патологией сердечно-сосудистой патологией Психологические особенности больных с хирургической патологией Психологические особенности больных с онкологической патологией. Особенности личности больных шизофренией. Психологические особенности детей с ОВЗ.

Тема 7. 7. Психология лечебного взаимодействия

письменная работа , примерные вопросы:

1. Внутренняя концепция здоровья. 2. Особенности внутренней картины здоровья детей и подростков. 3. Особенности внутренней картины здоровья людей зрелого, пожилого и старческого возрастов. 4. Внутренняя картина болезни: определение, уровни. 5. Особенности внутренней картины болезни детей и подростков. 6. Особенности внутренней картины болезни людей зрелого, пожилого и старческого возрастов. 7. Субъективные и объективные критерии тяжести болезни. 8. Типы реагирования на болезнь. 9. Модели общения с пациентом в медицинской среде. 10. Информирование больных о болезни

реферат , примерные темы:

1. Психодиагностические методики (тест ЛОБИ, ТОБОЛ). 2. Психодиагностические методики (качество жизни) 3. Особенности общения с больными детьми. 4. Особенности взаимодействия медицинского персонала с родителями больного ребенка. 5. Особенности общения с престарелыми пациентами. 6. Психологическая помощь терминальным больным. 7. Психологическое сопровождение семей, имеющих онкологического больного в терминальной стадии заболевания 8. Комплаенс. Нонкомплаенс. Критерии оценки. 9. Психологическая помощь хирургическим больным. 10. Психологическая помощь пациентам после трансплантации органов.

Тема 8. 8. Неврозология и психосоматическая медицина

Тема 9. 9. Психология девиантного поведения

Тема 10. 10. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии

реферат , примерные темы:

1. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. 2. Психодинамическое направление психотерапии. 3. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. 4. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. 5. Гештальт-терапия. 6. Суггетивная терапия. 7. Психодрама. 8. Арт-терапия. 9. Особенности психологической помощи детям. 10. Показатели эффективности психотерапии.

Итоговая форма контроля

зачет (в 3 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К зачету

ПО дисциплине " Введение в КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ"

1. Принципы интервьюирования в клинической психологии.

Этапы интервьюирования в клинической психологии.

Принципы феноменологического подхода к оценке психической нормы и патологии.

Психология больного.

Гармоничный и дисгармоничные типы психического реагирования на болезнь. Основные

критерии.
Тревожный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Ипохондрический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Меланхолический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Апатический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Неврастенический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Обсессивно-фобический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Сенситивный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Эгоцентрический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Эйфорический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Анозогнозический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Эргопатический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Паранойяльный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Факторы, влияющие на тип психического реагирования на болезнь.
Основы психологических взаимоотношений психолога и пациента.
Методы и способы оценки типов психического реагирования на болезнь (тест ЛОБИ).
Темперамент, и его значение в клинической психологии.
Способы оценки темперамента.
Основные клинико-психологические параметры четырех типов темперамента.
Характер, и его значение в клинической психологии.
Способы и методы оценки характерологических особенностей.
Понятие гармоничного и дисгармоничного характера.
Факторы, влияющие на формирование характера.
Основные клинико-психологические параметры истерических черт характера.
Основные клинико-психологические параметры шизоидных черт характера.
Основные клинико-психологические параметры психастенических черт характера.
Основные клинико-психологические параметры эпилептоидных черт характера.
Основные клинико-психологические параметры паранойяльных черт характера.
Основные клинико-психологические параметры гипер-, гипо-, цикло- и дистимных черт характера.
Основные клинико-психологические параметры сенситивных, эмотивных и астенических черт характера.
Понятие акцентуаций характера.
Личностные особенности и их значение в клинической психологии.
Основные теории личности.
Методы оценки личностных особенностей личности.
Психологическое тестирование и его роль в оценке характерологических и личностных свойств (тесты Леонгарда, ПДО и др).
Неврозы. Основные клинические проявления.
Формы невротических расстройств.
Теории неврозогенеза. Факторы, способствующие возникновению невротических расстройств.
Психосоматические расстройства и заболевания. Роль психического фактора в происхождении соматической патологии.

7.1. Основная литература:

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html

2. Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129

3.Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509369

2. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530

3. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346

4.Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501553.html

5.Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976520059.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Internet Mental Health - интернет-энциклопедия - http://www.mentalhealth.com/

Медицинская психология в России - http://www.medpsy.ru/

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

медлайн.ру - российский биомедицинский журнал - http://www.medline.ru/medline/

Университетская библиотека Online - www.biblioclub.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в клиническую психологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-компьютерное обеспечение дисциплины,

-видеофильмы,

-плакаты, таблицы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.