МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология семьи Б1.Б.42.6

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Фахрутдинова Л.Р. , Русс Светлана Абрамовна

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801143119

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru ; Русс Светлана Абрамовна

1. Цели освоения дисциплины

Формирование адекватного представления о предмете и задачах психологии семейных отношений на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.42 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

В структуре ООП дисциплина находится в базовой части теоретико-методологического профиля профессионального цикла (Б.23). Преподавание курса базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения общей психологии,психологии развития,социальной психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка;
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные направления исследования психологии семьи, современное состояние разработки проблем семейных отношений в психологической науке и практике, структуру, динамику, организацию семейных отношений.

2. должен уметь:

адекватно учитывать закономерности и особенности жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия при решении как широкого круга психологических задач в семейном консультировании, народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития семьи на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

3. должен владеть:

методами научного анализа закономерностей и особенностей жизненного цикла семьи, семейного взаимодействия; приемами составления психологического портрета семьи и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации функционирования и развития семьи.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к применению полученных знаний на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирования Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.	7		8	4	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании	7		12	10	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Базовые понятия и концепции семейной психотерапии	7		16	4	0	Эссе
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирования Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Происхождение семьи. Развитие семейных отношений. Супружеские, детско-родительские, сиблингальные, межпоколенные отношения в семье в культурно-историческом контексте. Научно-практические предпосылки зарождения семейной психотерапии. Вклад теории систем, концепции групповой динамики и психодинамического подхода в развитие семейной психотерапии. Вклад социальных практик (движение по работе с детьми, супружеское консультирование, клинические исследования) в новый подход ? семейную терапию. Исторические школы семейной терапии и хи харизматические лидеры. Исследовательская группа Грегори Бейтсона в Пало-Альто (Стэндфордский университет), Нью-Йоркская школа Натана Аккермана, Тэвистокская клиника в Англии, Меннингерская клиника и др.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Происхождение семьи. Развитие семейных отношений. Супружеские, детско-родительские, сиблингальные, межпоколенные отношения в семье в культурно-историческом контексте. Научно-практические предпосылки зарождения семейной психотерапии. Вклад теории систем, концепции групповой динамики и психодинамического подхода в развитие семейной психотерапии. Вклад социальных практик (движение по работе с детьми, супружеское консультирование, клинические исследования) в новый подход ? семейную терапию. Исторические школы семейной терапии и хи харизматические лидеры. Исследовательская группа Грегори Бейтсона в Пало-Альто (Стэндфордский университет), Нью-Йоркская школа Натана Аккермана, Тэвистокская клиника в Англии, Меннингерская клиника и др.

Тема 2. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Стратегическое направление (Г. Бейтсон, Д. Джексон, ДЖ. Хейли, П. Вацлавик), коммуникативно=-стратегическое направление (В. Сатир, К Витакер), психодинамическое направление (Н. Аккерман, Д. Уитни, К Витакер, Г. Дикс), Структурное направление (С. Минухин), Системное (д. Фримен, А. Варга), гуманистическое направление (В. Франкл, К Роджерс, И. Ялом), Когнитивно-поведенческое направление (А. Бек, Дж. Паттерсон, Р. Либерман), системно-кибернетический (М. Палаццоли, Дж. Прата, Л. Босколо), нарративное направление (М. Уайт, Д. Эпстон, Дж. Брунер и др). Основная идея, Фокус внимания, методы.

практическое занятие (10 часа(ов)):

6. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии. 7. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона). 8. Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии. 9. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии. 10. Стратегическое направление семейной психотерапии. 11. Теория семейных систем М. Боуэна. 12. Теория привязанности Дж. Боулби. 13. Вклад миланской школы в развитие семейной терапии.

Тема 5. Базовые понятия и концепции семейной психотерапии

лекционное занятие (16 часа(ов)):

Семья как социально-психологическая система, определение, функции, системные характеристики. Структура семьи. История межпоколенной и ядерной семьи. Семейные ценности и нормы. Семейные коммуникации, Внутренние и внешние границы. Сплочённость. Семейные стабилизаторы. Семейные ресурсы. Скрытая динамика. Жизненные циклы и семейные кризисы. Нормативные, ненормативные и возрастные криизисы. Стадия монады. Период ухаживания. Стадия диады. Стадия триады. Семья с двумя и более детьми. Семья с подростком. Уход последнего ребенка. Уход из жизни олного из партнеров. Ведущие психосоциальные задачи семьи. Понятие семейного диагноза. Признаки нормальной и нарушенной семьи, нарушенное поведение детей и подростков как симптом семейной дисфункции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Эссе на тему: "Опишите семейную систему на примере отдельного случая"

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест-р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
1.	Тема 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирования Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.	7		подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
2.	Тема 2. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании	7		подготовка к контрольной работе	6	Контроль-ная работа
5.	Тема 5. Базовые понятия и концепции семейной психотерапии	7		подготовка к эссе	6	Эссе
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования;
- работа в группах;
- решение ситуационных задач;
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов;
- лекции-конференции и т.д..

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Исторический анализ проблемы семьи, семейной терапии и семейного консультирования Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Теория происхождения семьи Ф. Энгельса. 2. Виды семей по Моргану: кровнородственная, пуналуальная, парная, патриархальная и моногамная. 3. Виды моногамного и полигамного браков. 4. Влияние наследования собственности на развитие семей. 5. История развития детско-родительских отношений. 6. Научно-практические предпосылки развития семейной психотерапии. 7. Научное наследие группы в Пало-Альто (гр. Г. Бейтсона). 8.

Тема 2. Современные научные парадигмы в семейной психотерапии и семейном консультировании

Контрольная работа , примерные вопросы:

Научно-практическое наследие В. Сатир в семейной терапии. 9. Идеи Дж. Хейли в стратегической терапии. 10. Стратегическое направление семейной психотерапии. 11. Теория семейных систем М. Боуэна. 12. Теория привязанности Дж. Боулби. 13. Вклад миланской школы в развитие семейной терапии.

Тема 5. Базовые понятия и концепции семейной психотерапии

Эссе , примерные вопросы:

Эссе на тему: "Опишите характеристики семейной системы на примере отдельного случая".

Итоговая форма контроля

экзамен (в 7 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
5. Кризисные периоды в браке.
6. Семья как малая социальная группа.
7. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
8. Теории супружеской совместимости.
9. Предбрачный период - период ухаживания.
10. Модели выбора спутника жизни.
11. Характеристика современной семьи.
12. Специфика общения в семье.
13. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
14. Факторы "риска" в браке.
15. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
16. Психологическая устойчивость брака.
17. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
18. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
19. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
20. Супружеские конфликты и их профилактика.
21. Типология супружеских конфликтов.
22. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
23. Взаимоотношения поколений в семье.
24. Мотивы семейного воспитания.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

25. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
26. Причины роста разводов.
27. Индивидуальные и социальные последствия развода.
28. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
29. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации.
30. Понятие зрелой и проблемной семьи.
31. Характеристика нарушений в развитии современной семьи.
32. Понятие психологической помощи семье.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТИВНЫХ РАБОТ

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
5. Мифология пола человека.
6. Психогигиена интимных отношений.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-супружеских отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима.
15. Роль бабушки в семейных отношениях.
16. Психология повторного брака.
17. От знакомства к браку.
18. Психология одиночества.
19. Проблемы полового воспитания детей.
20. Православная семья: таинство брака.
21. Особенности организации консультативной работы с одним супругом или супружеской парой.
22. Проблемы молодых супружеских пар и построение отношений с родительскими семьями.
23. Психогигиена интимных отношений в браке.
24. Проблема власти и ее разрешение в семейно-супружеских отношениях.
25. Консультирование разводящихся пар.
26. Характеристика авторских подходов в семейном консультировании (сравнительный ана-лиз).
27. Технология ведения конструктивных переговоров в семейном консультировании.
28. Особенности организации консультативной работы по проблемам детско-родительских отношений.
29. Ребенок как клиент семейной консультации.
30. Взаимоотношение "Родители - ребенок" как объект коррекции.
31. Стандартизованные методики семейной психодиагностики.
32. Комплексная психологическая коррекция детских неврозов.
33. Взаимоотношение "Консультант - клиент" как реальность семейного консультирования.
34. Психотерапевтическая коррекция дезорганизации семейных взаимоотношений.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7.1. Основная литература:

1. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 378 с. ? (Высшее образование).// http://znanium.com/bookread2.php?book=544348

2. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=415032

3. Социология семьи. Учебник под ред. А.И. Антонова, 2010 г. 637 с. ЭБС Знаниум http://znanium.com/bookread.php?book=205035

7.2. Дополнительная литература:

1. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: ISBN 978-5-9558-0278-7, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=367220 .

2. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи: Монография / С.Д. Резник, В.А. Бобров; Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с.: ISBN 978-5-16-009895-1, 500 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=460975

7.3. Интернет-ресурсы:

elibrary.ru - http://elibrary.ru/defaultx.asp

lanbook.com - http://e.lanbook.com

znanium.com - http://znanium.com

вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/frame25.htm

психологический журнал - http://www.ipras.ru/08.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология семьи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кино-фрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
Русс Светлана Абрамовна _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.