МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрастах Б1.Б.42.2

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Пыркова К.В.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8011101118

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра клинической психологии и психологии личности Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представления об эмоциональном развитии в норме и патологии, ознакомление с различными эмоциональными нарушениями и их коррекцией в детском, подростковом и юношеском возрастах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.42 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Для освоения дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском, подростковом и юношеском возрастах" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология развития и возрастная психология", " Общая психологии", "Клиническая психология", Нарушения психического развития в детском возрасте", "Практикум по детской клинической психологии",

Освоение дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском, подростковом и юношеском возрастах" является основой для последующего изучения дисциплины "Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития", "Психологическая супервизия", "Психологическая коррекция детско-родительских отношений", Социально-психологическая реабилитация детей с нарушениями психического развития", "Семейная системная психотерапия", "Практикум по диагностике и коррекции аномалий поведения подростков".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК- 4.7.	способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. этапы и механизмы развития эмоциональной сферы ребенка;

2. эмоциональные нарушения в детском, подростковом и юношеском возрастах: причины, проявления, особенности психодиагностического обследования;

3. базовые принципы и методы коррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.

2. должен уметь:

1. квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах

2. использовать на практике приемы коррекционной работы;

3. должен владеть:

1. основными приемами первичной и дифференциальной диагностики эмоциональных нарушений;

2. приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных нарушениях в детском, подростковом и юношеском возрастах.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования и коррекции при различных эмоциональных нарушениях в детском, подростковом и юношеском возрастах

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
1.	Тема 1. Критерии оценки психического здоровья детей.Уровневый подход к патологии эмоциональной системы	9		4	2	0	
2.	Тема 2. Классификации эмоциональных нарушений в детском , подростковом и юношеском возрастах. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах	9		8	16	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи-ческие занятия	Лабора-торные работы	
3.	Тема 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствахв детском, подростковом и юношеском возрастах	9		6	18	0	Письменная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Критерии оценки психического здоровья детей.Уровневый подход к патологии эмоциональной системы

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Комплексная оценка психического здоровья и его критерии.Психическое здоровье. Составляющие психологической устойчивости.Группы психического здоровья у детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие патологии эмоциональной сферы. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гиперфункции отдельных уровней. Явления гипофункции отдельных уровней Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

Тема 2. Классификации эмоциональных нарушений в детском , подростковом и юношеском возрастах. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе. Эмоциональное развитие в норме и патологии Классификации эмоциональных нарушений в детском , подростковом и юношеском возрастах.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Аффективные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах: тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства. Депрессивные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах. Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности. Эмоциональные нарушения при органическом поражении головного мозга. Эмоциональные нарушения при РДА, шизофрении.

Тема 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствахв детском, подростковом и юношеском возрастах

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Цели и задачи психокоррекции эмоциональных нарушений. Подбор методов психокоррекци с возрастных особенностей детей и подростков. Основными направления психологической коррекции эмоциональных нарушений. Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции: основные этапы. Арт терапия как метод психокоррекции эмоциональных нарушений. Игровые методы психокоррекции. Групповые методы психокоррекции.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Психокоррекционная работа при различных эмоциональных нарушениях в детском, подростковом и юношеском возрастах

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-мест р	Неде-ля семе стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самосто-ятельной работы
2.	Тема 2. Классификации эмоциональных нарушений в детском , подростковом и юношеском возрастах. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах	9		подготовка к презентации	18	презен-тация
3.	Тема 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствахв детском, подростковом и юношеском возрастах	9		подготовка к письменной работе	18	Письмен-ная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском, подростковом и юношеском возрастах" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Критерии оценки психического здоровья детей.Уровневый подход к патологии эмоциональной системы

Тема 2. Классификации эмоциональных нарушений в детском , подростковом и юношеском возрастах. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах

презентация , примерные вопросы:

1. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы ребенка. 2. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. 3. Типологии детских страхов. Методы диагностики страхов. 4. Особенности депрессивных состояний у детей в разные возрастные периоды. 5. Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности. 6. Эмоциональные нарушения при органическом поражении головного мозга. 7.Эмоциональные нарушения при РДА 8.Эмоциональные нарушения при шизофрении в детском, подростковом и юношеском возрастах. 9. Эмоциональное развитие в норме и патологии 10. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.

Тема 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствахв детском, подростковом и юношеском возрастах

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Деятельностный подход коррекции эмоциональной сферы (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). 2. Теоретические подходы к изучению агрессии и агрессивного поведения. 3. Основные направления психокоррекции страхов. 4. Коррекция агрессивного поведения. 5. Особенности коррекции страхов и агрессии у аутичных детей. 6. Песочная терапия, сказкотерапия в работе с с детьми, страдающих ранним детским аутизмом. 7. Роль эмоционального контакта ребенка и взрослого в процессе психокоррекции 8. Арт-терапия в детском возрасте. 9.Суггестивная терапия в детском возрасте.10. Поведенческая психотерапия в детском возрасте.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 9 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Комплексная оценка психического здоровья и его критерии. Составляющие психологической устойчивости.

2. Группы психического здоровья у детей и подростков.

3. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.

4. Эмоциональное развитие в норме и патологии

5. Классификации эмоциональных нарушений в детском , подростковом и юношеском возрастах.

6. Аффективные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах: обсессивно-компульсивные расстройства.

7. Депрессивные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах.

8. Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности.

9. Эмоциональные нарушения при органическом поражении головного мозга.

10.Эмоциональные нарушения при РДА,

11.Эмоциональные нарушения при шизофрении в детском, подростковом и юношеском возрастах.

12.Цели и задачи психокоррекции эмоциональных нарушений.

13.Подбор методов психокоррекции эмоциональных нарушений с возрастных особенностей детей и подростков.

14.Основными направления психологической коррекции эмоциональных нарушений.

15.Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции: основные этапы.

16.Арт-терапия как метод психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.

17.Игровые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.

19.Индивидуальные и групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.

20. Основные направления психокоррекции детских страхов.

21. Коррекция агрессивного поведения в детском, подростковом и юношеском возрастах.

22. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза.

23. Типологии детских страхов. Методы диагностики страхов.

24. Особенности депрессивных состояний у детей в разные возрастные периоды.

25.Песочная терапия, сказкотерапия в работе с детьми, страдающих эмоциональными расстройствами..

7.1. Основная литература:

1. Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.html

2. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ-10, адаптированный для использова-ния в Российской Федерации) [Электронный ресурс] / Под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланда. - М. : Прометей, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785704224884.html

3. МандельБ.Р. Общая психокоррекция[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ? Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

4.Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Москов-кина; Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : Прометей, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785990626409.html

5. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. ? Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462998

2.Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для соци-ально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976518971.html

3.Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785759807315.html

4.Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : сущ-ность, содержание, причины : монография / Соловьева А.В. - М. : ФЛИНТА, 2013. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976515963.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Научный центр психического здоровья РАМН - http://www.psychiatry.ru/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - http://www.logoped.info

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрастах" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Видеофильмы по теме дисциплины.

2. Стимульные материалы экспериментально-психологических методик.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.