МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.
_____ _____ 20___ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

# Программа дисциплины

Гендерная психология и психология сексуальности Б1.Б.32

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Фахрутдинова Л.Р.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80117718

Казань
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования , Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

ознакомить с основными представлениями и концепциями в области психологии пола и гендера.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.32 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Интегральность данного курса обусловлена множественностью междисциплинарных связей гендерной психологии и психологии сексуальности с другими науками,

такими каканатомия, физиология, психология, сексология, философия; педагогика и обеспечивается объединением данных, получаемых в различных науках,

где объектом изучения являются отдельные сферы гендерных проявлений и сексуальной жизни человека, социального и биологического циклов, где

рассматриваются возрастные аспекты исоциальные проблемы, таких как детская психология, семейная психология, психология

развития, возрастная физиология, медицина, педагогика и др.

Содержание курса "Гендерная психология и психология сексуальности" является углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами "Общая

психология" (С3.Б.3), "Психология развития и возрастная психология" (С.3.Б.7), "Социальная психология (С.3.Б.5), "Функциональная анатомия центральной

нервной системы" (С.2.Б.1), "Психофизиология" (С.2.Б.4), "Нейрофизиология" (С.2.Б3), "Сексология" (С.2.ДВ.1.).

Таким образом, для успешного овладения материалом данного курса необходимы знание основных понятий психологии и физиологии, касающихся становления

психики в онтогенезе и формирования общественных установок и аттитюдов

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ОК-1 (общекультурные компетенции) | способностью к: абстрактному мышлению, анализу, синтезу |
| ОК-3 (общекультурные компетенции) | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; |
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | способностью к анализу психологических теорий в контексте исторических предпосылок развития психологии; |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|---|
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью к постановке проблем, целей и задач исследования, обоснованию гипотез, разработке программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); |
| ПК-21 (профессиональные компетенции) | психолого-просветительская деятельность: владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций |
| ПК-23 (профессиональные компетенции) | владение навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия и теоретические конструкты психологии пола и гендерной психологии

2. должен уметь:

сознательно ориентироваться в многообразных подходах к решению проблемы гендерного подхода;

- проводить сопоставительный анализ подходов к решению проблемы;

- анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей;

- проводить диагностику гендерных особенностей;

- оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных представлений, ролей, идентичности;

- связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте гендерного измерения системы отношений личности;

- организовывать социально-психологическое знание в соответствии со своими образовательными потребностями.

3. должен владеть:

умениями и навыками по распознаванию поведенческих, эмоциональных и когнитивных паттернов поведения, обусловленных гендерным и половым контекстом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способность распознавать психические феномены, связанные с развитием половой идентичности и психологического пола, а также сексуальных отношений, на основании чего ставить психологический диагноз, вероятностный прогноз развития субъекта и его отношений.

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

**Тематический план дисциплины/модуля**

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Биологические и социально-психологические особенности полов | 6 | | 6 | 12 | 0 | Контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Сексуальное поведение и взаимоотношения мужчин и женщин | 6 | | 6 | 14 | 0 | Эссе |
| 3. | Тема 3. Мужчины и женщины в семейных отношениях | 6 | | 6 | 10 | 0 | Деловая игра |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 18 | 36 | 0 | |

### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Биологические и социально-психологические особенности полов**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Биологические основания половой дифференциации. Морфофункциональные половые различия. Аномалии развития и пол. Социальный статус и права мужчин и женщин: в политике, образовании, профессии. Феминизм. Гендерная социализация.Маскулинность. Феминность. Теория андрогинности. Половые и гендерные стереотипы: образы мужчин и женщин в обществе, возрастные особенности. Психологический пол. Половая идентификация: феномен, стадии становления. Теории половой идентификации. Нарушения половой идентичности. Половые различия в эмоциональной, мотивационной, когнитивной, личностной сферах.

***практическое занятие (12 часа(ов)):***

1. Понятия семья, брак, родство. Их соотношение. 2. Перечислите основные функции и характеристики семьи как социального института. 3. Определите сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии. 4. Что послужило толчком для зарождения семейного движения в 50-е годы прошлого века. 5. Дайте краткую характеристику вектору развития семейной терапии от истоков до сегодняшнего дня. 6. Перечислите основные исторические школы семейной терапии, сформулируйте основыне идеи их лидеров. 7. Назовите направления семейной терапии, с которыми вы больше себя идентифицируете. Обоснуйте свой выбор. 8. Сформулируйте основные положения семейного подхода, назовите его преимущества и недостатки. 9. Опишите семью в терминах системной терапии. 10. Определите на каком жизненном этапе находится ваша семья в данный момент времени, перечислите типичные для нее задачи и трудности. 11. Раскройте понятие семейного диагноза и назовите его виды. 12. Перечислите особенности коммункации, присущие здоровой и нарушенной семье. 13. Сформулируйте основные положения теории М. Боуэна. 14. Какие психоаналитические идеи относительно скрытой семейной динамики показались наиболее интересными? 15. В чем отличие семейной терапии и семейного консультирования? Приведите примеры применения.

**Тема 2. Сексуальное поведение и взаимоотношения мужчин и женщин**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Гендерные особенности поведения. Особенности общения, связанные с полом. Мужской и женский стили общения. Взаимоотношения мужчин и женщин. Гендерные аспекты одиночества. Поведение мужчин и женщин в конфликтных и фрустрирующих ситуациях. Особенности сексуального поведения. Мужская и женская сексуальность и привлекательность. Половое влечение. Любовь.Сексуальные домогательства. Нарушения сексуального поведения.

***практическое занятие (14 часа(ов)):***

"Опишите сексуальное поведение мужчины и женщины на примере отдельного случая".

**Тема 3. Мужчины и женщины в семейных отношениях**

***лекционное занятие (6 часа(ов)):***

Половые особенности создания семьи. Вступление в брак. Семейные роли мужчин и женщин. Удовлетворенность браком. Половые особенности воспитания детей. Материнство и отцовство. Особенности воспитания в семье. Геденрные особенности кризисов в семье. Супружеская неверность (измена). Гендерные особенности разводов. Повторный брак. Вдовство и пол.

***практическое занятие (10 часа(ов)):***



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Деловая игра: Консультирование супружеской пары 1. Что такое маскулинность и феминность? 2. Теория андрогинности. 3. Психологический пол и лидерство. 4. Психологический пол и возраст. 5. Влияние социальных факторов на психологические различия мужчин и женщие. 6. Генетическая обусловленность психологических различий мужчин и женщин. 7. Роль биологических и социальных факторов в формировании психологического пола. 8. Гендерная социализация в приемной семье. 9. Подготовка приемного ребенка к ответственному супружеству и родительству. 10. Гендерные представления приемных родителей как фактор гендерной социализации приемного ребенка. 11. Гендерная толерантность приемных родителей как необходимое условие благополучия приемного ребенка. 12. Решение возрастных задач гендерной социализации приемными родителями в дошкольном, младшем школьном, раннеподростковом и позднеподростковом возрасте. 13. Доступные приемным родителям формы и методы диагностики и коррекции трудностей в процессе гендерной социализации приемного ребенка с учетом его возраста. 14. Гендерная социализация в условиях интернатных учреждений: недостаточность образцов полоролевого поведения. 15. Характеристика детей, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации, обусловленные институациализацией воспитания. 16. Представления о семье воспитанников интернатных учреждений: идеализация семьи. 17. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации. 18. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. 19. Социально-психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. 20. Социально-психологическое сопровождение подростков, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. 21. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей. 22. Диагностика маскулинности/фемининности как базовых гендерных характеристик личности: различные подходы к конструированию методик, дискуссионные вопросы. 23. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. 24. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. 25. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции. Методы диагностики сформированности гендерных представлений и особенностей гендерного самосознания у подростков. 26. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик: нарративное интервью, гендерный анализ произведений художественной литературы, гендерная автобиография, фокус-группы и др. 27. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема 1. Биологические и социально-психологические особенности полов | 6 | | подготовка к контрольной работе | 10 | Контрольная работа |
| | | | | подготовка к контрольной работе | 10 | контрольная работа |
| 2. | Тема 2. Сексуальное поведение и взаимоотношения мужчин и женщин | 6 | | подготовка к презентации | 10 | презентация |
| | | | | подготовка к эссе | 10 | Эссе |


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3. | Тема 3. Мужчины и женщины в семейных отношениях | 6 | | подготовка к деловой игре | 10 | Деловая игра |
| | | | | подготовка к реферату | 4 | реферат |
| | Итого | | | | 54 | |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

- лекции (включающие проблемно-ориентированные интерактивные занятия с элементами деловых и ролевых игр, разбор конкретных проблемных случаев). Все лекционные темы снабжены мультимедийным сопровождением;

- семинарские занятия (в виде интерактивных дискуссий, деловых и ролевых игр, психологических тренингов навыков работы со стрессом и конкретными его проявлениями, выступлений с сообщениями и докладами, обсуждения материала докладов, разбора конкретных ситуаций по темам дисциплины), на которых преподавателем организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение контрольных работ, написание рефератов, аннотаций темам дисциплины.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Биологические и социально-психологические особенности полов

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Понятия семья, брак, родство. Их соотношение. 2. Перечислите основные функции и характеристики семьи как социального института. 3. Определите сходство и различие семейного консультирования и семейной психотерапии. 4. Что послужило толчком для зарождения семейного движения в 50-е годы прошлого века. 5. Дайте краткую характеристику вектору развития семейной терапии от истоков до сегодняшнего дня. 6. Перечислите основные исторические школы семейной терапии, сформулируйте основыне идеи их лидеров. 7. Назовите направления семейной терапии, с которыми вы больше себя идентифицируете. Обоснуйте свой выбор. 8. Сформулируйте основные положения семейного подхода, назовите его преимущества и недостатки. 9. Опишите семью в терминах системной терапии. 10. Определите на каком жизненном этапе находится ваша семья в данный момент времени, перечислите типичные для нее задачи и трудности. 11. Раскройте понятие семейного диагноза и назовите его виды. 12. Перечислите особенности коммункации, присущие здоровой и нарушенной семье. 13. Сформулируйте основные положения теории М. Боуэна. 14. Какие психоаналитические идеи относительно скрытой семейной динамики показались наиболее интересными? 15. В чем отличие семейной терапии и семейного консультирования? Приведите примеры применения.

контрольная работа , примерные вопросы:


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Основные научные подходы к гендеру на современном этапе. 2. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки. 3. История гендерных исследований. 4. Основные понятия гендерной психологии. 5. Методы исследования в гендерной психологии. 6. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования тендера. 7. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). 8. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке. 9. Многомерность понятия "гендер". Соотношение понятий "пол" и "гендер". 10. Проблемы пола в истории западной и русской философии. 11. Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies). 12. Обобщенные результаты исследований половых различий. 13. Концепция социо-культурного происхождения половых различий - основа критики психологов-феминисток. 14. Возникновение "Women Studies".

**Тема 2. Сексуальное поведение и взаимоотношения мужчин и женщин**

презентация , примерные вопросы:

-Программа исследования гендерных различий познавательных процессов"; - "Программа исследования гендерных различий эмоций"; - "Программа исследования гендерных различий принятия решений"; - "Программа исследования гендерных различий отношения к сексуальности"; - "Программа исследования гендерных различий отношения к родительству

Эссе , примерные вопросы:

опишите сексуальное поведение мужчины и женщины на примере отдельного случая

**Тема 3. Мужчины и женщины в семейных отношениях**

Деловая игра , примерные вопросы:

Консультирование супружеской пары

реферат , примерные темы:

1.Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. 2. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). 3. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. 4. Факторы, обусловливающие гендерную идентичность: психологические, социально- психологические, социо-культурные. 5. Социокультурные представления о маскулинности-феминности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин. 6. Структура гендерной идентичности. 7. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. 8. Типы гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный. 9. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. 10. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные научные подходы к гендеру на современном этапе.

2. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки.

Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке.

3. Методы исследования в гендерной психологии.

4. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования тендера.

5. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).

6. Многомерность понятия "гендер". Соотношение понятий "пол" и "гендер".
7. История гендерных исследований. Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies).
12
8. Обобщенные результаты исследований половых различий.
9. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.
10. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.
11. Понятия маскулинности и феминности в контексте исследований.
12. Исторические подходы к пониманию различий полов.
13. Мужская и женская природа в период Античности и Средних веков.
14. Представление о различии полов в древности (Платон, Аристотель и др.).
15. "Просвещение" и новые подходы к пониманию гендерной роли в Европе.
16. Половой вопрос и его решения в XIX- начале XX вв.
17. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин.
18. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
19. Гендерные стереотипы в современном обществе.
20. Отцовство как гендерная роль.
21. Материнство как гендерная роль.
22. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
23. Динамика усвоения половой роли в детстве.
24. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.
25. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
26. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).
27. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
28. Факторы, обусловливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.
29. Социокультурные представления о маскулинности-феминности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.
30. Структура гендерной идентичности.
31. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности.
32. Типы гендерной идентичности: маскулинный, феминный, андрогинный, недифференцированный.
33. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.
34. Связь гендерной роли и культуры. Кросс-культурные исследования гендерных ролей.
35. Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии.
36. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности.
37. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины.


ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

38. Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические дисгармонии.
39. Семейно-сексуальные дисгармонии. Сексуальные дисгармонии.
40. Типология формирования и классификация видов постмодернистской гендерной идентичности.
41. Гендерная флюидность. Деформация гендерной идентичности как проблема консультативной психологии и психотерапии.
42. Мифология секса.
43. Сексуальный харассмент.
44. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций. Сексуальное воспитание.
45. Аддиктивная сексуальная идентичность.
46. Нетрадиционная сексуальная идентичность.

### 7.1. Основная литература:

2. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548

3. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Самыгин С. И. Любовь в экзистенции человека: философско-психологический анализ / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Из-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011. - 168 с.: 60x84/16. - ISBN 978-5-87872-462-3, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=359832

2. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0964-1, 1000 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254497

3. Антонян, Ю. М. Великая Мать: реальность архетипа [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян. - М.: Университетская книга; Логос, 2007. - 280 с. - ISBN 978-5-98699-027-9. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463034

4. Педофилия: криминологический диагноз [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: ВНИИ МВД России, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-94683-053-9. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463094

5. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука).

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406029

### 7.3. Интернет-ресурсы:

База данных американской психологической ассоциации (APA) - http://www.apa.org/.

Бурмистрова Е. Сохранять будете?? - психолог о последствиях абортов [Электронный - http://www.noabort.net/sokhranyat-budete-psikholog-o-posledstviyakh-abort (дата обращения: 12.01.2014). 2. Волохович, В.В Репродуктивное здоровье и экология человека [Электронный ресурс]

Волохович, В.В Репродуктивное здоровье и экология челове - http://www.pro-life.by/novosti/reproduktivnoe-zdorove-i-ekologiya-cheloveka/ (дата обращения

Кон И.С., Мужская сексуальность по данным массовых опросов - http://sexology.narod.ru/info202.html

ресурс российского пролайф-движения - сайт "За жизнь!" - http://www.za-zhizn.ru/

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Гендерная психология и психология сексуальности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- маркерная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Фахрутдинова Л.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.



ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ