

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая профилактика зависимого поведения Б1.Б.29

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абитов И.Р.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80114917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , IRabitov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Ознакомление студентов с важной областью клинической психологии - психологией формирования зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ; формирование общих представлений о концептуальных научно-теоретических и прикладных практических основах профилактики, психотерапии и реабилитации зависимости.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.29 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Для освоения курса необходимы знания и навыки, полученные при изучении таких курсов как "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", "Социальная психология", "Клиническая психология".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК - 4.11	способность и готовность к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье
ПСК - 4.7	способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей
ПСК - 4.8	способность и готовность к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры
ПСК-4.6	способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- характеристики основных понятий и подходов;
- причинно-следственные связи и специфику проявления зависимого поведения;
- типологию, модели и формы зависимого поведения человека.

2. должен уметь:

- определять психологические особенности зависимого пациента;
- определять мишени психотерапии и психокоррекции при работе с зависимыми пациентами.

3. должен владеть:

- методами психодиагностики, психопрофилактики, психокоррекции и психотерапии зависимого поведения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

проводить психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию и психотерапию зависимого поведения.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.	10		4	4	0	
2.	Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения.	10		4	4	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения.	10		4	4	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Характеристика химических зависимостей.	10		4	4	0	Письменная работа
5.	Тема 5. Варианты аддиктивной реализации.	10		4	4	0	Дискуссия

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	10		4	4	0	Эссе
7.	Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	10		4	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Экзамен
	Итого			28	28	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет адиктологии. Исторический аспект. Задачи профилактики аддиктивного поведения. Понятие аддиктивного поведения, аддикции, зависимости в психологии и психиатрии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Виды аддикций. 2. Общие черты аддиктивности: социальная стоимость, сопряженность, динамика развития. 3. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения.

Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности. Аддиктивные риски у подростков с гипертимным, истероидным, неустойчивым, эпилептоидным, шизоидным типами акцентуаций у подростков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Аддиктивное развитие в психодинамическом подходе. 2. Нарушение иерархии мотивов и формирование патологических потребностей при аддикциях в деятельностном подходе (на примере пищевой и алкогольной аддикций). 3. Психофизиологические механизмы аддиктивного поведения в бихевиоральной трактовке ? оперантное обусловливание, система подкрепления и ее активация

Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проблема роста аддикций и видов аддиктивного поведения в современных социальных системах. Классификации аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева, Д.В. Четвериков).

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Сравнительный анализ химической, нехимической, алиментарной аддикций. 2. Черты аддиктивной личности. 3. Семейная история как фактор формирования аддикции.

Тема 4. Характеристика химических зависимостей.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Первичная профилактика химических зависимостей. 2. Психоактивные вещества (ПАВ). 3. Типы ПАВ. 4. Воздействие ПАВ на организм человека. 5. Новые тенденции в употреблении наркотиков.

Тема 5. Варианты аддиктивной реализации.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Трудоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Зависимость от компьютерных игр. 2. Интернет-аддикция. 3. Религиозный фанатизм. 4. Сексуальные аддикции. 5. Способы и методы профилактики и коррекции.

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением. Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов. Профилактика химических и нехимических аддикций

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. 2. Общая и специальная профилактика. 3. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. 4. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения. 5. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. 6. Основные направления коррекционной работы. 7. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. 8. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. 9. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Особенности терапии наркотической зависимости. 2. Особенности терапии алкогольной зависимости. 3. Особенности терапии нехимических зависимостей.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения.	10		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения.	10		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Характеристика химических зависимостей.	10		подготовка к письменной работе	6	письменная работа
5.	Тема 5. Варианты аддиктивной реализации.	10		подготовка к дискуссии	5	дискуссия
6.	Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	10		подготовка к эссе	4	эссе
7.	Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	10		подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				25	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, семинарские занятия, практические занятия с элементами тренинга, самостоятельная работа студентов, деловая игра. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологию зависимого поведения.

Тема 2. Выделение групп риска среди детей и подростков. Теории аддиктивного поведения.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1. Методы определения риска формирования зависимого поведения у детей и подростков. 2. Методы определения склонности к аддиктивному поведению.

Тема 3. Анализ исторических и социокультурных аспектов зависимого поведения.

домашнее задание , примерные вопросы:

Написать аналитическую работу на тему: "Традиции употребления алкогольных напитков в России (психологические и социокультурные факторы)".

Тема 4. Характеристика химических зависимостей.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема: "Особенности формирования химических зависимостей в подростковом возрасте".

Тема 5. Варианты аддиктивной реализации.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема: "Проблема созависимости в психологии".

Тема 6. Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения

эссе , примерные темы:

1. Профилактические подходы, формы и методы для детей младшего школьного возраста.
2. Профилактические подходы, формы и методы для детей среднего школьного возраста.
3. Профилактические подходы, формы и методы для детей старшего школьного возраста.
4. Профилактические подходы, формы и методы для людей молодого возраста.
5. Профилактические подходы, формы и методы профилактики курения.
6. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления алкоголя.
7. Профилактические подходы, формы и методы профилактики употребления наркотиков.
8. Профилактические подходы, формы и методы профилактики ВИЧ/СПИДа.
9. Профилактические подходы, формы и методы профилактики делинквентного поведения.
10. Профилактические подходы, формы и методы формирования здорового жизненного стиля.

Тема 7. Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Проблема игровой аддикции в современной психологии.
2. Интернет-аддикция как вид девиации.
3. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
4. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
5. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие зависимого поведения, аддикции, зависимости.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Факторы формирования аддиктивного поведения
4. Характеристика нехимических аддикций.
5. Характеристика химических аддикций.
6. Сравнительный анализ динамики аддикций.
7. Общие принципы сопровождения аддиктов.
8. Общая характеристика теорий аддиктивного поведения.
9. Аддикция в теории деятельности.
10. Психодинамическая теория зависимостей.
11. Бихевиоральная трактовка аддиктивного поведения.
12. Риски аддиктивного поведения при различных акцентуациях характера.
13. Понятие профилактики. Виды профилактической работы.
14. Характеристика первичной, вторичной, третичной профилактики зависимостей.
15. Принципы разработки профилактических программ.
16. Профилактика подростковой наркозависимости.
17. Профилактика виртуальных зависимостей.

18. Профилактика химических зависимостей.
19. Профилактика зависимости от тоталитарных сект.
20. Профилактика нарушений пищевого поведения.
21. Проблема игровой аддикции в современной психологии. Интернет-аддикция как вид девиации.
22. Исследование пищевой аддикции в психологии и психиатрии.
23. Современные представления о коппинг-стратегиях. Особенности совладающего поведения лиц с аддиктивным поведением.
24. Проблема зависимости личности от тоталитарных сект.
25. Проблема созависимости в психологии.
26. Характеристика гэмблинга как аддиктивного поведения.
27. Характеристика зависимой личности.
28. Этапы развития аддиктивности и психологическое сопровождения лиц с аддиктивным поведением.
29. Акцентуации характера как фактор риска аддиктивности.
30. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.
31. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.
32. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.
33. Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы.
34. Воздействие ПАВ на организм человека.
35. Новые тенденции в употреблении наркотиков.
36. Трудоголизм как форма аддиктивной реализации.
37. Сексуальные аддикции.
38. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
39. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности.
40. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
41. Факторы, препятствующие излечению.
42. Подростковый возраст как сензитивный период аддиктивного развития.

7.1. Основная литература:

1. Наркология: руководство. Шабанов П.Д. 2-е изд., перераб. и доп. 2012. - 832 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422458>.
2. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
3. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>

7.2. Дополнительная литература:

1. Алкогольная зависимость. Школа здоровья: руководство / Под ред. М.А. Винниковой. 2013. - 192 + 80 с. (Серия 'Школа здоровья') + материалы для пациентов <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970418765>.
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. - 288 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2974 ? Загл. с экрана.

3. Наркология: учебное пособие. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. 2011. - 240 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970420683>.
4. Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилактика : руководство / А. В. Погосов, Е. В. Аносова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427545>.
5. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : Владос, 2010. ? 352 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3009 ? Загл. с экрана.

7.3. Интернет-ресурсы:

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - www.psylib.org.ua

Психологические ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology/

Флогистон: Психология из первых рук - www.flogiston.ru

Электронная библиотека - www.koob.ru

Электронная полнотекстовая "Библиотека Ихтика" - www.ihtik.lib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая профилактика зависимого поведения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Абитов И.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.