

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Специальная психология и коррекционно- развивающее обучение Б1.Б.42.10

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Твардовская А.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801116017

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение" является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике специальной и коррекционной психологии, о возможностях коррекционной психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, психокоррекции и реабилитации и коррекционно-развивающем обучении.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.42 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина "Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин (СЗ.Б.21). Освоение дисциплины должно проходить параллельно с овладением основами "Общей психологии", "Анатомии ЦНС", "Патопсихология", "Дифференциальная психология", "Психология развития и возрастная психология". "Консультативная психология"и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                       | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|--|--|
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции) | способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |
| ПСК-4.2                                | способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции   |
| ПСК-4.3                                | способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза  |
| ПСК-4.5                                | способностью и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития  |
| ПСК-4.6                                | способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка   |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ПСК-4.11         | способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные понятия специальной психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии. - Цели и задачи, стоящие перед специальной психологией. - Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. - Основные виды отклоняющегося поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы специальной психологической коррекции и профилактики. - Основные направления деятельности специального психолога: психологическая

диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования. - Основные методические подходы (экспериментально-психологический и клинико-психологический) и методы клинической психологии.

2. должен уметь:

Уметь: - Применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой коррекционной педагогике и специальной психологии. Применять базовые клинико-психологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения, пропагандировать знания в области психогигиены, здорового образа жизни и профилактики состояний нервно-психической дезадаптации. - Применять знания специальной психологии для решения научных и практических задач.

3. должен владеть:

Основными понятиями специальной психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития (включая проблемы адаптации личности к болезни, качества жизни, связанного со здоровьем, превенции и коррекции социально-стрессовых расстройств). - Приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации. - Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения. - Основными представлениями о методологии и технологии различных видов психологического вмешательства (психологическое консультирование, индивидуальная, групповая, семейная психотерапия, психосоциальная и нейро-реабилитация).

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к применению основных стратегий психодиагностики, психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей, к повышению эффективности коррекционно-развивающего обучения

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 1. | Тема 1. Общие проблемы специальной психологии.  | 9       |                    | 4   | 2                       | 0                      | Устный опрос              |
| 2. | Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)   | 9       |                    | 14  | 18                      | 0                      | Реферат                   |
| 3. | Тема 3. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. | 9       |                    | 8   | 8                       | 0                      | Контрольная работа        |
|    | Тема . Итоговая форма контроля  | 9       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Зачет                     |
|    | Итого   |         |                    | 26  | 28                      | 0                      |                           |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Общие проблемы специальной психологии.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

1.Основные разделы спец. психологии.Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2.Факторы психического развития человека. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Общие закономерности отклоняющегося развития.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1.Общие проблемы специальной психологии.Принципы нейропсихологии Л.С.Выготского, А.Р.Лурия. Структурно-Функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе.

##### Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)

###### **лекционное занятие (14 часа(ов)):**

1. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации (олигофрения, задержка психического развития) 2. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (сурдо-, тифло-, лого-психология, нарушения опорно-двигательного аппарата) 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения (ранний детский аутизм, дисгармонический склад личности)

**практическое занятие (18 часа(ов)):**

1. Психологические особенности лиц с нарушением умственного развития 2. Задержанное психическое развитие. 3. Особенности психического развития глухого ребенка 4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. 5. Особенности развития детей с речевыми нарушениями. 6. Психическое развитие детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. 7. Психология детей с синдромом РДА. 8. Психология детей с дисгармоническим складом личности. 9. Психология детей со сложными нарушениями развития.

**Тема 3. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

1. Выявление, профилактика и коррекция отклонений в психическом развитии детей со специальными образовательными потребностями. 2. Теоретический анализ направлений и методов коррекционно- развивающего обучения. 3. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе педагог-ребенок-родители. 4. Психологическое сопровождение детей со специальными образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

1. Принципы и методы профилактики и коррекции трудностей обучения детей со специальными образовательными потребностями. 2. Современные педагогические теории и системы воспитания, обучения и социальной интеграции детей со специальными образовательными потребностями. 3. Теоретические основы коррекционно-развивающего обучения. 4. Совместная работа психолога и педагога как основа коррекционно-развивающего обучения

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|---|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Общие проблемы специальной психологии.  | 9       |                 | подготовка к устному опросу           | 6                      | устный опрос                          |
| 2. | Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогенез)   | 9       |                 | подготовка к реферату                 | 32                     | реферат                               |
| 3. | Тема 3. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. | 9       |                 | подготовка к контрольной работе       | 16                     | контрольная работа                    |
|    | Итого   |         |                 |                                       | 54                     |                                       |



## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

- лекции (включающие проблемно-ориентированные интерактивные занятия с элементами деловых и ролевых игр, разбор конкретных проблемных случаев). Все лекционные темы снабжены мультимедийным сопровождением;
- семинарские занятия (в виде интерактивных дискуссий, деловых и ролевых игр, психологических тренингов навыков работы со стрессом и конкретными его проявлениями, выступлений с сообщениями и докладами, обсуждения материала докладов, разбора конкретных ситуаций по темам дисциплины), на которых преподавателем организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение контрольных работ, написание рефератов, аннотаций темам дисциплины.

Для отработки умений установления контактов и работы с детьми используется посещение уроков, проведение бесед, диагностических игр, интервью с детьми различного возраста и их родителями, воспитателями, учителями.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Общие проблемы специальной психологии.**

устный опрос , примерные вопросы:

- Критические периоды перинатального развития человека. - Профилактика нарушений эмбрионального и фетального развития - Факторы риска в психическом развитии ребенка - Влияние "дефицита общения" на психическое развитие ребенка. - История изучения феномена депривации. - Норма и отклонения в физическом, моторном, интеллектуальном развитии человека. Типы нарушения психического развития, параметры. - Связь коррекционной педагогики с другими науками. Общность задач специальной психологии и самостоятельность ее разделов. - Категории и классификации нарушений, отклонения в развитии человека. Мировая статистика отклонений, нарушений развития - Закономерности развития нормальных и аномальных детей. Специфика аномального развития. - Зоны развития в специальной психологии. Зона актуального развития. Зона ближайшего развития. - Госпитализм: сущность и пути преодоления. - Роль семьи в психическом развитии ребенка.

### **Тема 2. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)**

реферат , примерные темы:

- Развитие коммуникативных способностей детей с глубокими нарушениями зрения. - Особенности развития поло ролевой идентичности у детей с синдромом Дауна дошкольного возраста. - Книга О.И.Скорородовой "Как я воспринимаю, представляю и познаю окружающий мир" - Личностные особенности умственно отсталого школьника. - Особенности дифференциальной диагностики умственной отсталости от ЗПР - Психологические особенности людей страдающих нарушением речи. - Условия всестороннего комплексного психического развития ребенка с нарушением слуха. - Пути и средства совершенствования словесно-логического мышления глухих школьников. - Возможности психологической реабилитации лиц с нарушенным зрением - Возрастные особенности психического развития ребенка с синдромом раннего детского аутизма.

### **Тема 3. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.**

контрольная работа , примерные вопросы:

- Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях интеграции в образовательное пространство - Педагогические принципы М.Монтессори и Р.Штайнера в специальной психологии и коррекционной педагогике. - Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения. - Психолого-педагогические принципы совместной деятельности в системе учитель-ребенок-родители - Основные принципы коррекционно-развивающего обучения

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Возникновение и развитие специальной психологии: общекультурные и научные тенденции.
3. Психологические проблемы и методы диагностики нарушенного развития.
4. Методологические принципы и задачи психологического изучения.
5. Роль вербальных и невербальных методов в диагностике нарушенного развития.
6. Методы психологической коррекции в специальной психологии.
7. Психотерапевтические методы коррекции заикания.
8. Педагогическая психотерапия с умственно отсталыми школьниками.
9. Психологическое консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития.
10. Искусство как терапевтический фактор в специальной психологии.
11. Проблема дизонтогенеза в специальной психологии.
12. Классификация и причины дизонтогений.
13. Подходы к пониманию "нормального-анормального" развития в общепсихологическом и специально-психологическом контексте.
14. Общие закономерности нормального и нарушенного развития.
15. Типология нарушенного развития в специальной психологии.
16. Категория компенсации в индивидуальной психологии А.Адлера.
17. Компенсация как "обходной путь развития" в теории Л.С. Выготского.
18. Психофизиологические механизмы компенсации.
19. Связь специальной психологии с другими науками.
20. Дивергенция культурного и биологического процессов развития аномального ребенка в трудах Л.С.Выготского.
21. Понятие умственной отсталости. Клиническая характеристика группы.
22. Особенности познавательных процессов умственно отсталых детей.
23. Особенности личности умственно отсталых детей.
24. Клиническая картина задержек психического развития.
25. Психологические особенности познавательной деятельности детей с ЗПР церебрально-органического генеза.
26. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и умственной отсталости.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
28. Формирование образа слова у глухих детей.
29. Методы первоначального обучения глухих словесной речи.
30. Клиническая характеристика детей с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата.



31. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
32. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.
33. Особенности психических нарушений у слепых детей.
34. Особенности познавательной деятельности детей с глубокими нарушениями зрения.
35. Клиническая и психолого-педагогическая картина слепоглухоты.
36. Развитие психики слепоглухих детей.
37. Основные клинические проявления раннего детского аутизма.
38. Вопросы диагностики и психологического сопровождения детей с ранним детским аутизмом.
39. Психофизиологические механизмы речи.
40. Структурно-семантические нарушения речи.
41. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения.
42. Теоретический анализ направлений и методов корректирующего и восстановительного обучения.
43. Прикладные аспекты стимуляции компенсаторных механизмов поведения.
44. Психолого-педагогические принципы проектирования и организации ситуаций совместной деятельности в системе воспитатель-ребенок-родители.
45. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
46. Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство.

### 7.1. Основная литература:

1. Баряева, Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков [и др.]. Электрон. дан. М. : Владос, 2013. 184 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60465](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60465) .
2. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Электрон. дан. М. : Владос, 2010. 240 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2946](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2946).
3. Выготский, Л.С. Проблема культурного развития ребенка [Электронный ресурс] : монография. Электрон. дан. СПб. : Лань, 2013. 13 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=35291](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35291)
4. Денисова, О.А. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс] : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова [и др.]. - Электрон. дан. - М. : Владос, 2015. - 160 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60500](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60500)
5. Лалаева, Р.И. Логопатопсихология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2011. ? 464 с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2981](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2981) - Загл. с экрана.
6. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. ? 352 с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3009](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3009) ? Загл.
7. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. - ISBN 978-5-9765-1666-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>
8. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>

## 7.2. Дополнительная литература:

1. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. - 288 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2974](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2974) .
2. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. ? 200 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2976](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2976).
3. Савина, Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. - Электрон. дан. - М. : Владос, 2008. - 224 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2998](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2998) - Загл. с экрана.
4. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Электрон. дан. - М. : Владос, 2014. - 144 с. - Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60485](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60485)
5. Специальная психология : Шпаргалка [Электронный ресурс] Москва : Издательский Центр РИОР, 2010. - 96 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=199232>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

- АУТИЗМ - БОЛЕЗНЬ XXI ВЕКА? - <http://www.autist.narod.ru>  
Аутизм и проблемы семьи - <http://autism-mama.ru/>  
Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) - <http://elibrary.ru>  
Специальная психология - <http://voov.narod.ru/psihologi/spec.htm>  
ЭБС Консультант студента - [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальная психология и коррекционно- развивающее обучение" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебные классы, оснащенные мультимедийной техникой; экспериментально-практические базы в учреждениях здравоохранения, образования, служб социальной помощи (на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Твардовская А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.