

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Социальная психология Б1.Б.13

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Александрова Г.Г. , Насибуллов К.И.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80112718

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Александрова Г.Г. ; доцент, к.н. Насибуллов К.И. кафедры психологии личности Институт психологии и образования , Kamil.Nasibullov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Социальная психология" являются:

- ознакомить студентов с историей развития социально-психологической науки, теоретическими подходами к определению её места в системе научного знания;
- сформировать представление о методологии фундаментальных, прикладных и практических исследований в социальной психологии;
- научить ориентироваться в основных разделах данной дисциплины: социальной психологии общения, психологии социальных групп, социальной психологии личности;
- способствовать приобретению навыков социально-психологического анализа проблем современной социальной реальности.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Дисциплина "Социальная психология" относится к циклу Б3.Б.13 направления подготовки "030300 Психология".

Данному курсу предшествует изучение дисциплин "Общая психология" и "Социология". Студенты должны обладать знаниями в области общей психологии и психологии личности, а также социологии групп и социологии личности.

Предполагается, что студенты владеют навыками теоретического анализа, постановки проблемных вопросов и самостоятельной работы с литературой по изучаемым проблемам. Дисциплина осваивается на 2 курсе (3 семестр).

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии человека, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к применению знаний по научной психологии о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные исторические этапы и направления развития отечественной и зарубежной социально-психологической науки;
- виды и методы социально-психологических исследований;
- специфику социально-психологического изучения общения, социальных групп и личности;
- теоретико-методологические основы изучения общения, социальных групп и личности (Г.М.Андреева, А.Л.Журавлев, А.Л.Свенцицкий, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский, В.А.Ядов, Дж.Брунер, Г.Келли, Г.Мид, С Московиси, Г.Тард, Э.Мэйо, К.Левин и др.).

2. должен уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой по социально-психологическим проблемам общения, больших и малых групп, личности и её социального развития;
- излагать устно и письменно свои выводы в области социально-психологической теории и практики;
- применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом научной социальной психологии;
- методами и методиками социально-психологического исследования личности, а также межличностных и групповых отношений;
- навыками постановки и социально-психологического анализа актуальных проблем в различных сферах современной социальной реальности.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел I. Введение в соци-альную психоло-гию.	3	1-4	6	4	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел II. Социальная пси-хология общения.	3	5-8	10	6	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Раздел III. Социальная пси-хология групп.	3	9-12	12	4	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Раздел IV. Социальная пси-хология личности.	3	13-17	8	4	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Раздел I. Введение в соци-альную психоло-гию.

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Тема 1. Место социальной психологии в системе научного знания. Основные научные подходы к определению предмета, задач и границ социальной психоло-гической науки. Поиски новой научной парадигмы. Тема 2. История развития социальной психологии. Предпосылки возникновения социальной психологии. Исторически первые формы соци-ально-психологического знания: "психология нравов" (М.Лацарус, Г.Штейнталь, В. Вундт, А. Потенция), "психология масс" (Г. Тард, С. Сигле, Г. Лебон), "теория инстинктов социального поведения" (В. Макдугалл), социально-психологические идеи в системе марксизма (К. Маркс, Г. Плеханов, А. Бебель, А. Лабриола). Экспериментальный этап социальной психологии. Социально-психологические вариан-ты бихевиоризма (Н. Миллер, Д. Доллард, Дж. Тибо, Д. Хоманс, А. Бандура), психоанализа (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард, Т. Адорно), гуманистической психологии (К. Левин, Ф. Хайдер, Т. Ньюком, С. Аш), интеракционизма (Г. Мид, Г. Блумер, М. Кун, Т. Сарбин). Развитие отечественной социальной психологии (Т. Челпанов, В. Артемов, К. Корнилов, П. Блонский, В. Бехтерев, Л. Выготский). Методологическая "саморефлексия" социальной психологии на рубеже веков. Тема 3. Методология социально-психологического исследования. Методологические проблемы социальной психологии. Понятие методологии научного исследования. Принципы научного исследования. Специфика социально-психологического исследования. Виды социально-психологических исследований (фундаментальные, прикладные, практические). Методы социально-психологического исследования. Качество социально-психологической информации.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 2. История развития научной социальной психологии. 1. История развития отечественной социальной психологии. 2. ?Теоретический? и ?экспериментальный? этапы развития зарубежной социальной психологии. Тема 3. Методология социально-психологического исследования. 1. Виды социально-психологических исследований. 2. Методы и качество социально-психологических исследований. 3. Специфика социально-психологического исследования.

### Тема 2. Раздел II. Социальная пси-хология общения.

#### **лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Тема 4. Общение в системе общественных и межличностных отношений. Понятие общения. Социальный смысл, структура общения. Подходы к определению функций общения (А.Л.Свенцицкий, А.Л. Журавлев и др.). Общественные отношения и межличностные отношения. Методологические проблемы связи общественных и межличностных отношений. Единство общения и деятельности. Тема 5. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Понятие социальной перцепции. Специфика социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Содержание межличностного восприятия: каузальная атрибуция. Эффекты социальной перцепции: "ореола" ("гало-эффект"), новизны и первичности, стереотипизации. Проблема точности социальной перцепции. Межличностная аттракция. Тема 6. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Специфика межличностной коммуникации. Составляющие коммуникативного процесса. Коммуникативные барьеры: перцептивно - интерпретационные, статусные, семантические (вербальные и невербальные). Средства фасцинации. Типология коммуникативных процессов в теории коммуникации. Типы информации (побудительная, констатирующая). Средства коммуникации: вербальные, невербальные. Экспериментальные исследования методов повышения эффективности коммуникации (Кричанская, Третьяков, Берн, Г. Лассуэлл, М. Аргайл, Э. Холл, П. Экман, К. Бердвистл). Тема 7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Теоретические подходы к описанию структуры взаимодействия: "теория соц. действия" (М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс), "теория соц. связи" (Я. Щепаньский), "транзактный анализ" (Э. Берн). Экспериментальные схемы описания взаимодействий (Р. Бейлз, Дж. Тибо и Г. Келли). Подход к описанию взаимодействия в концепции "символического интеракционизма" (Г. Мид). Взаимодействие как совместная деятельность. Стили поведения и действия: ритуальный, манипулятивный, гуманистический. Типы взаимодействий: кооперация, конкуренция, приспособление, конфликт (деструктивный, продуктивный).

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

Тема 5. Перцептивная сторона общения: общение как восприятие и понимание людьми друг друга. 1. Содержание социальной перцепции. Основные теоретические подходы к анализу атрибуций. 2. Эффекты социальной перцепции: ?ореола?, ?первичности?, ?новизны?, стереотипизации. Тема 6. Коммуникативная сторона общения: общение как обмен информацией между людьми. 1. Средства коммуникации (вербальные и невербальные). 2. Психологические и социально-психологические особенности Интернет-коммуникации. Тема 7. Интерактивная сторона общения: общение как взаимодействие между людьми. 1. Манипулятивный стиль поведения и действия: основные характеристики, психологические и социально психологические причины и последствия (А.Маслоу, Э.Шостром). 2. Взаимодействие между людьми как организация их совместной деятельности (деятельностный подход).

**Тема 3. Раздел III. Социальная психология групп.**

**лекционное занятие (12 часа(ов)):**



Тема 8. Специфика социально-психологического подхода к изучению групп. Основные характеристики группы: элементарные (размер, композиция, структура группы), в контексте личности в группе (статус, роль, групповые ожидания), психологические характеристики (групповые процессы, групповые нормы и ценности, групповые санкции, групповые мнения, групповые цели, групповые потребности, "мы-чувство"). Классификация групп в социальной психологии. Тема 9. Психология больших социальных групп. Определение больших социальных групп: реальных и условных, стихийных и устойчивых. Психологическая структура больших социальных групп: психический склад, эмоциональная сфера. Соотношение психологических характеристик большой группы и отдельной личности, в нее входящей: социальный тип личности. Методы исследования психологии больших социальных групп: метод этнографии, метод сравнения, концепция "социальных представлений" С. Московиси. Тема 10. Психология социальных классов и этнических групп. Психология социальных классов: проблема определения понятия "социальный класс", психологическая структура социальных классов, американская, европейская традиции изучения социальных классов, проблема социальных классов в отечественной и зарубежной психологии: проблемы, традиции и перспективы. Психология этнических групп: проблема определения понятий "этнос" и "нация", психологическая структура этнических групп, методы изучения этнических групп. Изучение этнических групп в отечественной и зарубежной социальной психологии: проблемы, традиции и перспективы. Тема 11. Социальная психология стихийных общностей и массовых движений. Общая характеристика стихийных групп. Общественное мнение как фактор формирования стихийных групп. Типы стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория (общее и отличное). Способы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение (общее и отличное). Явление паники. Концепция подражания Г. Тарда. Виды и законы подражания. Социальные движения: природа, основные признаки, механизмы присоединения к движению, соотношение мнений большинства и меньшинства, характеристики лидеров. Тема 12. Социальная психология малой группы. Развитие исследований малых групп в социальной психологии. Определение малой группы и проблема ее границ. Классификация малых групп: первичные и вторичные (Ч. Кули), формальные и неформальные (Э. Мэйо), группы членства и референтные (Г. Хайтмен). Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Образование малой группы. Феномен группового давления (феномены конформизма, негативизма), эксперименты С. Аша, М. Дойча и Г. Джерарда. Групповая сплоченность (Д. Морено, Л. Фестингер, Т. Ньюком, А. Бейвелас, А.В. Петровский - теория деятельностного опосредования межличностных отношений в группе). Лидерство и руководство в малых группах: общее и отличное (Б. Парыгин, Р. Кричевский). Теории природы лидерства: теория черт, интеракционистский подход, ситуационная теория, системная теория, концепция "ценностного обмена", стиль лидерства (определение, классификация). Процесс принятия группового решения (эксперименты К. Левина). Проблема изучения эффективности групповой деятельности. Идея развития малой группы: в психоанализе (В. Беннис и Г. Шеппард), "социализация группы" (Р. Морленд и Дж. Ливайн), ориентация личности на коллективизм/индивидуализм, психологическая теория коллектива (А. Макаренко, А.В. Петровский). Психология межгрупповых отношений. Этноцентризм, межгрупповая враждебность Теория социальной идентичности Г. Тэшфела и Д. Тернера. Межгрупповая дифференциация и интеграция. Исследования межгрупповых отношений в отечественной и зарубежной социальной психологии (В. Агеев, М. Шериф).

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 10. Социальная психология больших социальных групп. 1. Проблема социальных классов в отечественной социальной психологии. 2. Психология этнических групп: определение понятия, психологическая структура. Тема 12. Социальная психология малых социальных групп. 1. Развитие исследований малых социальных групп в отечественной и зарубежной социальной психологии. 2. Идея развития малой группы с позиций психоаналитического подхода, ориентации личности на коллективизм/индивидуализм, психологической теории коллектива.

**Тема 4. Раздел IV. Социальная психология личности.**

**лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Тема 13. Проблема личности в социальной психологии. Содержание общепсихологической и социологической проблематики личности. Специфика социально-психологического изучения личности. Содержание социально-психологической проблематики личности: взаимоотношения личности с группой, влияние общества на личность посредством конкретных групп, результат активного освоения личностью системы социальных связей. Проблема эффективности личности в группе. Социально-психологические качества и способности личности (Г.М. Андреева, М.Бобнева, В. Лабунская, А. Бодалев). Перспективы исследования личности в социальной психологии. Тема 14. Социализация личности. Определение понятия, психологическое содержание процесса социализации: сферы социализации (деятельность, общение, самосознание). Теории социализации (Ч.Кули, Д.Мид, З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.Кольберг, Э.Эриксон). Традиции и перспективы определения факторов и стадий социализации. Социально-психологическая адаптация личности (А.Л.Журавлев). Социально-психологическая зрелость личности как показатель эффективности ее социального развития. Институты социализации (дошкольные учреждения, школы, трудовые коллективы и др.). Тема 15. Социальная установка личности. Отечественные общепсихологические предпосылки изучения аттитюда: установка (Д. Узнадзе), отношения (В. Мясищев), направленность (Л. Божович), личностный смысл (А.Н. Леонтьев). Зарубежные традиции изучения аттитюда (У. Томас, Ф. Знанецкий, Г. Олпорт). Функции аттитюда. Структура аттитюда (М. Смит). Сущность "парадокса Лапьера". Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности (В. Ядов). Подходы к объяснению изменения аттитюдов: "бихевиоризм" (К. Ховланд), когнитивная психология (Ф. Хайдер, Т. Ньюком, Л. Фестингер, Ч. Осгуд, П. Танненбаум). Тема 16. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии (организация, управление, массовая коммуникация и реклама, школа, политика, юриспруденция, семья).

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Тема 15. Социальная психология личности. 1. Проблема социально-психологических качеств и способностей личности. 2. Концепция диспозиционной регуляции социального поведения личности В.Ядова. Тема 16. Прикладные исследования в социальной психологии. 1. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии: организация и управление, массовая коммуникация и реклама, семья и школа.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел I. Введение в социальную психологию.	3	1-4	подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел II. Социальная психология общения.	3	5-8	подготовка к контрольной работе	10	Контрольная работа
3.	Тема 3. Раздел III. Социальная психология групп.	3	9-12	подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
4.	Тема 4. Раздел IV. Социальная психология личности.	3	13-17	подготовка к контрольной работе	8	Контрольная работа
	Итого				36	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении лекционных занятий по дисциплине "Социальная психология":



- традиционные лекции;
- проблемные лекции, которые предполагают постановку проблемы по изучаемой теме, исследовательскую мыслительную и вербальную активность студентов и диалог преподавателя и студентов;
- лекции с разбором конкретной ситуации по теме занятия, которые предполагают устное или видео изложение содержания ситуации и последующее обсуждение соответствующей социально-психологической проблемы и возможных путей её решения.

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении семинарских занятий по дисциплине "Социальная психология":

- устный опрос по теме занятия;
- постановка проблемных вопросов по теме занятия и их обсуждение;
- занятия с элементами деловой игры, тренинга, которые предполагают овладение студентами знаниями и навыками социально-психологических методов и методик;
- занятия с использованием психодиагностических средств, предполагающих их освоение студентами для решения исследовательских и практических задач.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Раздел I. Введение в социальную психологию.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Предмет, задачи и методы исследования в социальной психологии.

### **Тема 2. Раздел II. Социальная психология общения.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Социальная психология общения: единство общения и деятельности. 3. Перцептивная сторона общения: проблема точности социальной перцепции в социальной психологии. 4. Коммуникативная сторона общения: экспериментальные исследования методов повышения эффективности коммуникации в отечественной и зарубежной социальной психологии. 5. Интерактивная сторона общения: типы взаимодействий (кооперация, конкуренция, приспособление, конфликт). 6. Экспериментальные схемы описания взаимодействий (Р.Бейлз, Дж.Тибо, Г.Келли). 7. Поход к описанию взаимодействий в концепции "символического интеракционизма" (Г.Мид).

### **Тема 3. Раздел III. Социальная психология групп.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Методы исследования психологии больших социальных групп: этнографии, сравнения и т.д. 9. Концепция "социальных представлений" С. Московиси. 10. Традиции изучения социальных классов в американской и европейской социальной психологии. 11. Изучение этнических групп в отечественной и зарубежной социальной психологии: проблемы, традиции, перспективы. 12. Концепция "подражания" Г. Тарда. Виды и законы подражания. 13. Социальные движения: природа, основные признаки, механизмы присоединения, проблема большинства и меньшинства, характеристики лидеров. 14. Феномены "лидерства" и "руководства" в малых группах: общее и отличное. 15. Психология межгрупповых отношений: основные подходы и перспективы изучения.

### **Тема 4. Раздел IV. Социальная психология личности.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Социализация личности в условиях социальных изменений. 17. Институты социализации личности. 18. Подходы к объяснению изменения установок с позиций бихевиоризма и когнитивной психологии. 19. Основные направления прикладных социально-психологических исследований в сфере политики, юриспруденции.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

## Примерные вопросы к экзамену:

### Вопросы к экзамену:

1. Социальная психология в системе наук.
2. История формирования социально-психологических идей и подходов.
3. Современная социальная психология в США и Европе.
4. Основные направления отечественной социальной психологии.
5. Теория поля К.Левина и ее влияние на развитие социальной психологии.
6. Экологический подход в социальной психологии (Баркер, Бронфенбреннер).
7. Теория социального конструкционизма (К.Джерджен).
8. Методология социально-психологического исследования. Качественные и количественные методы исследования.
9. Использование эксперимента в социальной психологии. Квазиэксперимент.
10. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.
11. Способы психологического воздействия в больших социальных группах.
12. Малые группы как основной объект социально-психологических исследований.
13. Динамические процессы в малой группе. Социальная фасилитация. Социальная ?леность?. Деиндивидуация в группе.
14. Групповая поляризация. Групповое мышление. Влияние меньшинства.
15. Психологические проблемы лидерства.
16. Социальное познание и социальная категоризация.
17. Социальные представления.
18. Социальные суждения. Теория каузальной атрибуции. Фундаментальная ошибка атрибуции.
19. Формирование суждения о других: интуиция, конструирование интерпретаций, иллюзорное мышление.)
20. Поведение и установки. Когнитивный диссонанс.
21. Социальные предрассудки. Расовые и гендерные предрассудки.
22. Психология и власть. Паноптизм.
23. Влияние пола на социальное поведение. Гендер и культура.
24. Нормы, правила, роли, ценности.
25. Влияние группы на личность. Конформизм. Классические эксперименты по изучению конформизма Шерифа, Аша, Милгрема. Психология подчинения.
26. Условия проявления конформизма. Сопротивление конформизму.
27. Социальная психология убеждения. Сопротивление убеждению. Контраргументация.
28. Межличностные отношения в социальной психологии.
29. Общение как обмен информацией.
30. Общение как взаимодействие.
31. Социальная перцепция в процессе общения.
32. Агрессивное поведение. Теории агрессии: агрессия как инстинкт, фрустрация как источник агрессии, агрессия как результат социального научения.
33. Социальные источники агрессии. Теории конфликта.
34. Конфликт и кооперация. Конфликт и примирение. Роль посредника в конфликте.
35. Социальная перцепция в межгрупповом взаимодействии. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая дискриминация.
36. Социальный и этнический стереотип.
37. Понятие об этноцентризме. Современные подходы к изучению межэтнических отношений.
38. Социализация. Социальная установка.
39. Понятие Я-концепции. Влияние Я-концепции на социальное восприятие. Факторы, влияющие на развитие социального Я. Самопознание

- 40. Понятие о локусе контроля. Самоконтроль.
- 41. Социальный и ?национальный? характер.
- 42. Влияние культуры на социальное поведение. Психология культуры. Кросс-культурная психология. Этнопсихология.

### **7.1. Основная литература:**

Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-91134-415-3  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=217160>

Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2012. - 192 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1

<http://znanium.com/bookread2.php?book=340806>

Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд., доп. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с. - ISBN 978-5-238-01480-7.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=394238>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011147-6

<http://znanium.com/bookread2.php?book=514734>

Социальная психология: Учебное пособие для студентов вузов / Сухов А.Н., Гераськина М.Г., Лафуткин А.М.; Под ред. Сухов А.Н., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 615 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02192-8

<http://znanium.com/bookread2.php?book=882778>

Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0382-1, 100 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460588>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Андреева Г.М. Социальная психология - <http://psylib.org.ua/books/andrg01/index.htm>

Клецина И.С. Практикум по социальной психологии - <http://psy.khspu.ru/wp-content/>

Свенцицкий А.Л. Социальная психология. - <http://psy.khspu.ru/wp-content/>

Эрик Берн ИГРЫ, В КОТОРЫЕ ИГРАЮТ ЛЮДИ ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ - <http://psylib.org.ua/books/berne02/index.htm>

Эрик Берн ЛЮДИ, КОТОРЫЕ ИГРАЮТ В ИГРЫ ПСИХОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ СУДЬБЫ - <http://psylib.org.ua/books/berne02/index.htm>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.
- Ксерокс для подготовки необходимого количества бланков опросников при проведении психодиагностики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Александрова Г.Г. \_\_\_\_\_

Насибуллов К.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.