

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Возрастно-психологическое консультирование Б1.Б.25

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Салихова Н.Р.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No 801168018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Салихова Н.Р. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, Nailya.Salihova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование научных представлений о типичных индивидуальных вариациях психического развития на разных возрастных этапах жизни, закономерностях возникновения проблем развития в рамках психической нормы, о факторах, вызывающих те или иные особенности в процессе развития психики человека в различные возрастные периоды жизни, о типичных направлениях коррекции хода психического развития и оказания психологической помощи.

Задачи:

- раскрыть теоретико-методологические принципы психологии развития и возрастной психологии и ее значение для решения профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психологии развития и возрастной психологии как области психологической науки и практики;
- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретических основах психологии развития и возрастной психологии и формирование научных представлений о процессе психического развития, его движущих силах и закономерностях;
- познакомить со спецификой психического развития и развития личности человека в различные возрастные периоды жизни, а также в зависимости от этапов профессионального и семейного цикла;
- показать специфику решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности специалиста (в психологии образования, здравоохранения, организационной психологии, психологии труда и т.п.) с учетом специфики психического развития и развития личности человека на каждом возрастном этапе; способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и способов поведения в ситуациях взаимодействия с людьми разных возрастных.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.25 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Курс "Возрастно-психологическое консультирование" (В.2) является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б.3). Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога, как психодиагностической деятельности, такие и коррекционной, профилактической и прогностической.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, физиология ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Психология развития и возрастная психология", "Общепсихологический практикум", "Специальная психология".

Данная учебная дисциплина дополняет освоение дисциплин "Психология развития и возрастная психология" и "Психология семьи", в совокупности с которыми они составляют основу для изучения курсов "Психология личности", "Педагогическая психология", "Основы консультативной психологии" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально- демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПСК-4.3	способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
ПСК-4.9	способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные модели и принципы оказания консультативной помощи по проблемам психического развития, теоретические основания и принципы возрастно-психологического консультирования, задачи и особенности этапов консультирования.

2. должен уметь:

Адекватно охарактеризовать типичные проблемы психического развития каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также учитывать их при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, в психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов.

3. должен владеть:

Методами определения типичных направлений психологической работы и рекомендаций при проблемах в развитии познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе; методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи, принципы и теоретические основы возрастно-психологического консультирования.	4	1-2	4	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Этапы возрастно-психологического консультирования.	4	3-4	8	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Дизонтогении в психическом развитии (виды, анализ, этиология)	4	5-6	0	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Психологические нарушения у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте.	4	7-8	8	2	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу.	4	9-10	4	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
6.	Тема 6. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте.	4	11-12	6	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте.	4	13-14	2	2	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Психологические проблемы и варианты развития в юношеском возрасте.	4	15-16	2	2	0	Письменная работа
9.	Тема 9. Детско-родительские взаимоотношения и психическое развитие.	4	17	2	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет, задачи, принципы возрастно-психологического консультирования. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Факторы, влияющие на вариации психического развития. Возможные модели консультирования. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.

Тема 2. Этапы возрастно-психологического консультирования.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Анализ жалобы (проблема и объективный локус, определение основных синдромов для дальнейшей диагностики). Обследование ребенка и его специфика в практике возрастно-психологического консультирования.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление целостной картины внутреннего мира ребенка и описание ее взрослым. Рекомендации родителям по коррекции психического развития.

Тема 3. Дизонтогении в психическом развитии (виды, анализ, этиология)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Психическое недоразвитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие. Возрастная динамика отклонений в психическом развитии.

Тема 4. Психологические нарушения у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Этиология детских неврозов и их проявления. Психическая травма (острая и затяжная). Патохарактерологические особенности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дисгармония семейных отношений. Дисгармония семейного воспитания.

Тема 5. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Проблема готовности детей к школе. Основания и критерии неготовности ребенка к школе. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу в зависимости от типа мотивации учения и личностной позиции в ситуации обучения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Дети с учебной, предучебной, псевдоучебной, коммуникативной и игровой мотивацией учения.

Тема 6. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Типичные жалобы родителей в отношении детей младшего школьного возраста. Многовариантность причин возникновения каждой из типичных жалоб.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные синдромы неблагополучия в развитии в младшем школьном возрасте. Типичные рекомендации для основных синдромов.

Тема 7. Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные проблемы взаимоотношений родителей и подростков. Субъективные трудности подростков и их основные сферы. Трудный подросток в школе и критерии выделения трудных детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Варианты развития личности в подростковом возрасте в соответствии с типом акцентуации характера и рекомендации для них.

Тема 8. Психологические проблемы и варианты развития в юношеском возрасте.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные психологические задачи и проблемы юношеского возраста. Варианты решения проблемы самоопределения в юношеском возрасте.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблемы выбора профессии. Проблемы взаимоотношений с ровесниками и между полами в юности.

Тема 9. Детско-родительские взаимоотношения и психическое развитие.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Критерии выделения стилей детско-родительских отношений. Основные типы детско-родительских взаимоотношений на разных возрастных этапах развития ребенка.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные пути оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи, принципы и теоретические					

основы возрастно-психологического консультирования.

4

1-2

подготовка к устному опросу

2

Устный

опрос

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Этапы возрастно-психологического консультирования.	4	3-4	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Дизонтогении в психическом развитии (виды, анализ, этиология)	4	5-6	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
4.	Тема 4. Психологические нарушения у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте.	4	7-8	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
5.	Тема 5. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу.	4	9-10	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
6.	Тема 6. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте.	4	11-12	подготовка к контрольной работе	2	Контрольная работа
7.	Тема 7. Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте.	4	13-14	подготовка домашнего задания	2	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Психологические проблемы и варианты развития в юношеском возрасте.	4	15-16	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. Детско-родительские взаимоотношения и психическое развитие.	4	17	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения. Практические занятия, включающие решение задач по отдельным темам курса, задания для расчета в соответствии с изучаемыми статистическими методами. Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает выполнение расчетных заданий с последующим анализом и обсуждением.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, задачи, принципы и теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

Устный опрос , примерные вопросы:

Раскройте основные задачи и принципы возрастно-психологического консультирования. Назовите теоретические основы возрастно-психологического консультирования. Модели оказания консультативной помощи по проблемам развития. Факторы, влияющие на вариации психического развития. Возможные модели консультирования. Раскройте каждую из организационных форм возрастно-психологического консультирования.

Тема 2. Этапы возрастно-психологического консультирования.

Устный опрос , примерные вопросы:

Параметры анализа жалобы родителей. Определение основных синдромов детского или родительского неблагополучия в результате первичного анализа жалобы. Схема и основные требования к обследованию ребенка. Основные задачи и принципы возрастно-психологической диагностики. Модели возрастно-психологической диагностики. Теоретические основы и организационные формы возрастно-психологической диагностики. Основные требования к составлению целостной картины внутреннего мира ребенка. Основные требования к составлению и передаче взрослому основных рекомендаций по коррекции психического развития ребенка.

Тема 3. Дизонтогении в психическом развитии (виды, анализ, этиология)

Устный опрос , примерные вопросы:

Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Психическое недоразвитие. Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие. Возрастная динамика отклонений в психическом развитии. Возрастная динамика возникновения отклонений психического развития.

Тема 4. Психологические нарушения у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте.

Устный опрос , примерные вопросы:

Виды психологических нарушений у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте и методы их диагностики. Проявления детских невротических расстройств и методы их диагностики. Виды психических травм. Патохарактерологические особенности как источник невротизации. Дисгармония семейного воспитания как причина невротизации. Методы диагностики дисгармонии семейного воспитания. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка. Методы диагностики дисгармонии семейных отношений.

Тема 5. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу.

Устный опрос , примерные вопросы:

Проблема готовности детей к школе. Методы диагностики готовности детей к школе. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу и методы их диагностики. Дети с учебной, предучебной, псевдоучебной, коммуникативной и игровой мотивацией учения.

Тема 6. Типология основных проблем психического развития в младшем школьном возрасте.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Типология и методы диагностики психического развития в младшем школьном возрасте. Типичные жалобы родителей и учителей на психологические проблемы детей младшего школьного возраста. Основные синдромы неблагополучия в развитии в младшем школьном возрасте. Типичные рекомендации для основных синдромов.

Тема 7. Психологические проблемы и варианты развития в подростковом возрасте.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Классифицируйте типичные психологические проблемы подросткового возраста. Найдите описание критериев различных проблем и методы диагностики и выделения трудных детей. Рассмотрите варианты развития личности в подростковом возрасте в соответствии с типом акцентуации характера и рекомендации для них.

Тема 8. Психологические проблемы и варианты развития в юношеском возрасте.

Письменная работа , примерные вопросы:

На основе концепции Э.Эриксона раскройте понятие Эго-идентичность, опишите пути формирования целостной Эго-идентичности. Проанализируйте варианты отклонений в формировании Эго-идентичности и пути помощи при каждом из них. Осветите в данном контексте проблему выбора профессии, а также проблемы взаимоотношений с ровесниками и между полами в юности.

Тема 9. Детско-родительские взаимоотношения и психическое развитие.

Устный опрос , примерные вопросы:

Стили детско-родительских взаимоотношений и методы их диагностики. Влияние стиля родительского отношения к ребенку на психическое развитие. Методы определения психологического возраста личности. Основные пути оптимизации детско-родительских взаимоотношений. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка. Методы диагностики дисгармонии семейного воспитания. Методы диагностики дисгармонии семейных отношений.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 4 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к экзамену

1. Основные задачи и принципы возрастно-психологического консультирования.
2. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.
3. Модели оказания консультативной помощи семье и ребенку.
4. Организационные формы возрастно-психологического консультирования.
5. Факторы, влияющие на вариации психического развития ребенка.
6. Этапы возрастно-психологического консультирования.
7. Параметры анализа жалобы родителей на этапе первичного приема.
8. Основные синдромы детского или родительского неблагополучия в результате первичного анализа жалобы.
9. Задачи и принципы возрастно-психологической диагностики, требования к психолого-диагностическому обследованию ребенка.
10. Тестовая и клиническая модели возрастно-психологической диагностики.
11. Основные требования к составлению целостной картины психического развития и внутреннего мира ребенка.
12. Основные требования к составлению и передаче взрослому основных рекомендаций по коррекции психического развития ребенка.
13. Основные формы дизонтогенеза психического развития: этиология, клинико-психологическая структура, методы диагностики и критерии.
14. Возрастная динамика проявления отклонений психического развития в раннем детстве.
15. Виды психологических нарушений у детей без аномалии психического развития в дошкольном возрасте.
16. Содержание основных видов невротических конфликтов и сензитивные периоды их возникновения в детском возрасте.
17. Основные виды отклонений поведения ребенка в дошкольном детстве.
18. Преморбидные характеристики ребенка с риском развития невроза в детском возрасте.
19. Дисгармония семейного воспитания как причина невротизации.
20. Патохарактерологические особенности личности родителей как источник невротизации ребенка.
21. Дисгармония семейных отношений как причина невротизации ребенка.
22. Проблема психологической готовности детей к школе. Методы ее диагностики.
23. Типология неблагоприятных вариантов психического развития детей при переходе в школу.
24. Типология вариантов психического развития в младшем школьном возрасте.
25. Типичные жалобы родителей на проблемы когнитивного развития ребенка в младшем школьном возрасте и их причины.
26. Типичные жалобы родителей на проблемы поведения ребенка в младшем школьном возрасте и их причины.
27. Типичные жалобы родителей на проблемы эмоционально-волевого развития ребенка в младшем школьном возрасте и их причины.
28. Психологические рекомендации родителям для основных вариантов проблем нарушения поведения ребенка в младшем школьном возрасте.
29. Психологические рекомендации родителям для основных вариантов проблем когнитивного развития ребенка в младшем школьном возрасте.
30. Психологические рекомендации родителям для основных вариантов проблем эмоционально-волевого развития ребенка в младшем школьном возрасте.
31. Типичные психологические проблемы подросткового возраста.
32. Критерии выделения типов "трудных" детей и методы их диагностики.
33. Типичные психологические проблемы развития в юношеском возрасте.

34. Стили детско-родительских взаимоотношений.

7.1. Основная литература:

1. Савина Е.А., Чарова О.Б. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов - 2008 г.
<http://e.lanbook.com/view/book/2998/>
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. ЭБС Знаниум <http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

7.2. Дополнительная литература:

1. Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии.
<http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983>
2. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=411434>
3. Мандель Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>
4. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков. - М.: МПГУ, 2014. - 236 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=757783>
5. Калина О.Г., Холмогорова А.Б. Роль отца в психическом развитии ребенка. - М.: Форум, 2011. - 112 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=220292>
6. Майер, А.А. Проблема социализации в образовании детей дошкольного возраста в контексте подготовки к школе // Вестник БГПУ: Психолого-педагогические науки. - 2007. - Выпуск 7. - с. 55-59. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523435>
7. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи. - М.: МПГУ, 2014. - 140 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=754636>
8. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=462998>
9. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков: Учебное пособие. - М.: Прометей, 2011. - 208 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=558092>

7.3. Интернет-ресурсы:

- E-library - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
Психологический журнал - <http://www.ipras.ru/08.shtml>
Ученые записки КУ - http://old.kpfu.ru/uz_r/index.php
ЭБС Библиороссика - <http://www.bibliorossica.com>
ЭБС Знаниум - <http://znanium.com>
ЭБС Лань - <http://e.lanbook.com>
Экспериментальная психология - <http://psyjournals.ru/exp/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Возрастно-психологическое консультирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Салихова Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. _____

"__" _____ 201__ г.