

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение психологии



» 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Общая психология

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) директор центра (учебного, учебно-методического, учебно-образовательного и т.д.) Мельников А.В. (Учебно-методический центр по профилактике терроризма, КФУ), melnandr@gmail.com ; профессор, д.н. (доцент) Фахрутдинова Л.Р. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Liliya.Fahrutdinova@kpfu.ru ; доцент, к.н. Чернов А.В. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Albert.Chernov@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Юсупов М.Г. (кафедра общей психологии, Институт психологии и образования), Mark.Jusupov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
ПК-10	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

специфику содержания психологии как гуманитарной дисциплины и ее место в системе наук; иметь целостное представление о современной психологии;
историю развития и современное состояние различных направлений психологии;
содержание основных проблем и тенденций развития психологии;
основные теории и концепции общей психологии;
основные психологические категории, их проявления и взаимоотношения в целостной психической деятельности;
определения основных понятий и терминов общей психологии;
методологию и теорию психологического исследования;
предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования, основы построения психологического эксперимента; иметь представление о методах обработки эмпирических данных;
основные области практических приложений психолого-педагогических знаний.

Должен уметь:

Самостоятельно: анализировать и обобщать теоретические знания в области общей психологии;
реферировать первоисточники;

Под руководством магистра или кандидата наук: проводить учебные психолого-педагогические исследования и обследования и обрабатывать их результаты по программе и в соответствии с техническим заданием, разработанным магистром или кандидатом наук;

Должен владеть:

навыками работы с учебной литературой;
навыками работы с первоисточниками в области общей психологии;
системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии;
этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
некоторыми методами психолого-педагогического исследования и обследования (включая тестовые) под руководством магистра или кандидата наук.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Цель освоения дисциплины (модуля) 'Общая психология' - внести порядок и связь в категории и понятия психологической науки, в связи с чем в курсе раскрываются основные методологические позиции психологии, отечественные и зарубежные психологические теории, особенности познавательных процессов, психических состояний и свойств личности. Курс 'Общая психология' является составной частью базовой общепрофессиональной части ФГОС ВПО, направлен на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей, механизмов психической деятельности человека и содержания психической реальности. Вся проблематика общей психологии для удобства её изучения разделена на несколько разделов: введение в общую психологию, познавательные процессы, психические состояния и свойства личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 37.05.01 "Клиническая психология (Клинико-психологическая помощь ребенку и семье)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части.
Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных(ые) единиц(ы) на 468 часа(ов).

Контактная работа - 252 часа(ов), в том числе лекции - 142 часа(ов), практические занятия - 110 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии	1	6	6	0	6
2.	Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии	1	6	6	0	6
3.	Тема 3. Тема 3. Методологические основы психологии	1	6	6	0	6
4.	Тема 4. Тема 4. Методы психологии Этапы психологического исследования.	1	6	6	0	6
5.	Тема 5. Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе	1	6	6	0	6
6.	Тема 6. Тема 6. Деятельность Понятие о деятельности.	1	6	6	0	6
7.	Тема 7. Тема 1. Общая характеристика психических процессов.	2	2	2	0	0
8.	Тема 8. Тема 2. Ощущение.	2	4	3	0	1
9.	Тема 9. Тема 3. Восприятие.	2	4	2	0	1
10.	Тема 10. Тема 4. Внимание	2	4	4	0	1
11.	Тема 11. Тема 5. Память	2	4	3	0	1
12.	Тема 12. Тема 6. Представление.	2	2	2	0	0
13.	Тема 13. Тема 7. Мышление.	2	4	3	0	1

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Тема 8. Речь и речевая деятельность	2	4	3	0	1
15.	Тема 15. Тема 9. Воображение.	2	4	2	0	1
16.	Тема 16. Тема 10. Интеллект.	2	4	4	0	1
17.	Тема 17. Тема 1. Категория психическое состояние	3	6	4	0	4
18.	Тема 18. Тема 2. Функциональные структуры психических состояний	3	6	4	0	4
19.	Тема 19. Тема 3. Неравновесные состояния	3	6	4	0	5
20.	Тема 20. Тема 4. Осознаваемый базис психических состояний fff	3	6	4	0	5
21.	Тема 21. Тема 5. Управление психическими состояниями	3	6	5	0	5
22.	Тема 22. Тема 6. Сознание и психика	3	6	5	0	5
23.	Тема 23. Тема 1. Общее понятие о личности	4	8	4	0	0
24.	Тема 24. Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности	4	8	4	0	0
25.	Тема 25. Тема 3. Способности	4	8	4	0	0
26.	Тема 26. Тема 4. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции	4	5	4	0	0
27.	Тема 27. Тема 5. Темперамент и характер	4	5	4	0	0
	Итого		142	110	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Психология как наука. Предмет психологии

Общая характеристика психологии как науки: психология как общественная и естественная наука. Место психологии в системе наук.. Структура современной психологии. Отрасли психологии. Основные психологические дисциплины.

Тема 2. Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; современные представления о предмете психологии; переход к изучению сознания. Психология как наука о поведении, психологическое содержание поведения.

Тема 3. Тема 3. Методологические основы психологии

Психика и теория отражения. Классификация психических явлений: психические процессы, состояния, свойства. Их взаимоотношения. Сознание и неосознаваемые психические явления. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики в деятельности. Категории психического: сознание, личность, деятельность, общение, поведение. Психологические законы, их классификация.

Тема 4. Тема 4. Методы психологии Этапы психологического исследования.

Стратегии психологического исследования (методы сравнения, срезов, лонгитюдный, комплексный). Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Методы сбора информации (биографический, обсервационные, эксперимент, пракситетрические, проективные, психоdiagностические - методы математического анализа эмпирических данных).

Тема 5. Тема 5. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика как результат эволюции материи. Объективная необходимость психики. Инстинктивные формы поведения. Раздражимость, тропизмы. Индивидуально-приобретаемые формы поведения у животных. Сущность различий психики животных и человека. Психика и среда. Проблема соотношения социального и биологического в развитии психики.

Тема 6. Тема 6. Деятельность Понятие о деятельности.

Деятельность субъекта и психическая деятельность. Деятельностный подход в психологии. Виды и структура деятельности. Выполнение деятельности и ее контроль: сенсорный, двигательный и др. Интериоризация и экстериоризация, причины и значение. Процесс освоения деятельности: формирование умений и навыков. Формирование навыков, этапы. Роль упражнений. Взаимодействие навыков: отрицательный и положительный перенос. Возникновение умений и их развитие. Этапы и механизмы. Основные виды деятельности и их развитие у человека. Игра и ее особенности, учебная деятельность и ее особенности, трудовая деятельность и ее особенности.

Тема 7. Тема 1. Общая характеристика психических процессов.

Понятие о психических (когнитивных) процессах. Основные виды, характеристики и функции психических процессов. Свойства и особенности психических (когнитивных) процессов. Динамика процесса: фазы, дискретность и непрерывность, результаты и их включенность в процесс, мультиплексивность и др.

Тема 8. Тема 2. Ощущение.

Ощущения определяют как процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на рецепторы. Ощущения человека: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус, вестибулярные, вибрационные, мышечно-суставные? или кинестетические и др.

Свойства ощущений

1. Модальность. 2. Локализация. 3. Интенсивность. Известны такие варианты основного психофизического закона, как логарифмический закон Г. Фехнера, степенной закон С. Стивенса, а также предложенный Ю. М. Забродиным обобщенный психофизический закон. 4. Продолжительность

Виды ощущений

1. Кинестетические ощущения. 2. Вестибулярные ощущения. 3. Кожная чувствительность 4. Вкусовая чувствительность. Основные вкусовые качества ? это кислотность, соленость, сладость и горечь. 5. Обоняние 6. Слух.

7. Зрение. Существуют две основные теории ? трихроматическая теория и теория оппонентного цвета, которые пытаются объяснить феномен цветного зрения.

Измерение ощущений

Возможности анализаторов отражать отдельные свойства раздражителей или тонкие различия между ними характеризуют пороги ощущений. Изучением и измерением порогов ощущений занимается психофизика, основателем которой считают Г. Фехнера (1860).

Нижний абсолютный порог. Верхний абсолютный порог. Разностный (дифференциальный) порог.

Сенсорная адаптация. Синестезия.

Тема 9. Тема 3. Восприятие.

Понятие о восприятии. Феноменология восприятия. Классификация восприятий. Восприятие времени, пространства и движения. Формирование образов в процессе восприятия.

Классификация ощущений. Свойства ощущений. Ощущения и образы. Психофизика ощущений.

Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмыслинность.

Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное.

Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений.

Тема 10. Тема 4. Внимание

Понятие о внимании. Функции внимания. Теории внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства.

Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания.

Виды внимания: непроизвольное, произвольное, последовательное.

Тема 11. Тема 5. Память

Понятие о памяти. Психологические, физиологические, биохимические и др. теории памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память.

Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнemические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность.

Тема 12. Тема 6. Представление.

Представление ? процесс и результат мысленного воссоздания образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека. Понятие ?представление? имеет два значения. Одно из них обозначает образ предмета или явления, которые ранее воспринимались анализаторами, но в данный момент не воздействуют на органы чувств (?название результата процесса?, девербатив). Второе значение данного термина описывает сам процесс воспроизведения образов (?название процесса?, субстантивированный инфинитив). Представления как психические явления имеют как черты сходства, так и отличий с такими психическими явлениями, как восприятие, псевдогаллюцинации и галлюцинации.

Физиологическую основу представлений составляют ?следы? в коре больших полушарий головного мозга, остающиеся после реальных возбуждений центральной нервной системы при восприятии. Эти ?следы? сохраняются благодаря известной ?пластичности? центральной нервной системы.

В соответствии с разделением представлений по репрезентативным системам (по модальности ведущего анализатора) выделяют следующие виды представлений:

- ? зрительные ;
- ? слуховые ;
- ? обонятельные ;
- ? вкусовые ;
- ? тактильные ;
- ? температурные (представление о холоде и тепле).

Тем не менее, часто в формировании представлений участвуют сразу несколько анализаторов.

Представления различаются также по степени обобщенности. В этом случае говорят о единичных, общих и схематизированных представлениях (в отличие от восприятий, которые всегда бывают единичными). Третья классификация представлений ? по происхождению. В рамках данной типологии их делят на представления, возникшие на основе ощущений, восприятия, мышления и воображения.

Представления различаются также по степени проявления волевых усилий. В этом случае они делятся на непроизвольные и произвольные. Представлениям присущи такие основные свойства, как наглядность, фрагментарность, неустойчивость и обобщенность.

Тема 13. Тема 7. Мышление.

Понятие о мышлении. Опосредованность, обобщенность, социальная обусловленность мышления, связь с речью. Эмпирические характеристики мышления: интенсивность, отсутствие границ, отсутствие модальности.

Психологическая структура мыслительной деятельности. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое /абстрактное/. Изучение мышления как познавательного процесса: мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.). Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы.

Индивидуально-личностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Язык, сознание и мышление.

Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное обучение.

Воображение и творческое мышление. Творческая личность

Тема 14. Тема 8. Речь и речевая деятельность

Речь и общение. Язык и речь. Виды речи. Речь и мышление. Порождение и понимание речи. Структура речи. Психосемантика.

Тема 15. Тема 9. Воображение.

Воображение

Воображение ? это психический процесс создания образа предмета путем преобразования реальности или представления о ней. Воображение дополняет восприятие элементами прошлого опыта, собственными переживаниями человека, преобразует прошлое и настоящее за счет обобщения, соединения с чувствами, ощущениями, представлениями. Продуктом или результатом процесса воображения являются образы воображения.

Основные функции воображения 1. Целеполагание 2. Предвосхищение (антиципация) 3. Комбинирование и планирование 4. Замещение действительности 5. Проникновение во внутренний мир другого человека .

Формы воображения

Все формы воображения можно подразделить на две большие группы: непроизвольные и произвольные формы. Сновидения, бред, галлюцинации, грезы. Мечта , фантазии, вымыслы.

Характеристики воображения

Исследователи выделяют следующие характеристики воображения: яркость и отчетливость, реалистичность, контролируемость, степень активности образов .

Тема 16. Тема 10. Интеллект.

Интеллект - качество психики, состоящее из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

Общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.

Интеллект ? это основа целеполагания, планирования ресурсов и построение стратегии достижения цели.

К параметрам, формирующими отличительные особенности интеллектуальной системы человека относят:

? объём рабочей памяти, способность к прогнозированию, орудийной деятельности, логике,

? многоуровневую (6 слоев нейронов) иерархию системного отбора ценной информации,

? сознание,

? память.

Социальный интеллект, Эмоциональный интеллект

Тема 17. Тема 1. Категория психическое состояние

Понятие о психическом состоянии. Механизмы детерминации состояний: ситуация, свойства личности, личностный смысл.

Структура состояния, уровни, содержание. Динамика состояния и состояний. Классификация состояний: деятельностная и личностная. Место психических состояний в структуре психических явлений. Физиологические механизмы.

Методы диагностики и измерения психических состояний. Объективные методы диагностики, Субъективные методы. Поведенческие методы диагностики психических состояний. Проектирование методик. Специфика применения разных методик диагностики и измерения состояний

Отдельные категории психических состояний.

Состояние ?потока?, его механизмы и особенности. Посттравматические состояния человека. Состояние эмоционального ?выгорания?. Фрустрация. Массовидные состояния

Тема 18. Тема 2. Функциональные структуры психических состояний

Понятие о функциональных структурах психики. Концепция функциональных структур психических состояний. Взаимоотношения психических состояний с психическими процессами и свойствами. Модель функциональных структур психических состояний

Тема 19. Тема 3. Неравновесные состояния

Концепция неравновесных состояний личности. Феноменология неравновесных состояний.

Информационно-энергетические составляющие неравновесного процесса. Обратимые и необратимые ситуации. Динамика неравновесных состояний. Неравновесные состояния и психические свойства, связь с процессами.

Тема 20. Тема 4. Осознаваемый базис психических состояний fff

Семантические пространства психических состояний. Общие характеристики семантических пространств психических состояний (ПС). Семантические основания регуляции психических состояний. Строение семантических пространств ПС. Особенности семантических пространств ПС. Категориальные структуры сознания и семантически пространства ПС.

Тема 21. Тема 5. Управление психическими состояниями

Отечественные и зарубежные концепции регуляции психических состояний. Функциональные структуры регуляции психических состояний: микро-, мезо- и макроуровни, их взаимоотношения и проявления. Специфические особенности регуляции отдельных состояний человека.

Тема 22. Тема 6. Сознание и психика

Понятие о сознании. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное) и динамические связи с осознаваемым.

Тема 23. Тема 1. Общее понятие о личности

Понятие личности в философии, социологии и психологии. Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность, субъект деятельности. Некоторые модели личности (З. Фрейд, Г. Айзенк, К.К. Платонов и др.). Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Социализация. Я-концепция. Номотетический и идеографический подходы к изучению личности. Личностные и межличностные конфликты, их преодоление. Защитные механизмы личности. .

Тема 24. Тема 2. Мотивационно-потребностная сфера личности

Сущность и структура мотива. Понятие мотивации, модели мотивации. Стадии формирования мотива. Виды мотивационных образований: мотивационная установка, мотивационные состояния, влечения, желания, хотения, склонности, привычки, интересы. Борьба мотивов. Осознаваемость мотивов.

Психологические теории мотивации. Первые мотивационные объяснения поведения человека и животных. Теория инстинктов и биологических потребностей Ч. Дарвина и У.Макдоугалла.

Мотивация и деятельность. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации, закон Иеркса-Додсона.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Направленность личности как система устойчивых доминирующих мотивов. Мотивация достижений, мотивация беспомощности. Мотив власти, его проявление.

Мотивация просоциального поведения. Мотивация семейной жизни, самосовершенствования, альтруизма и других форм нормативного поведения. Мотивация отклоняющегося (девиантного) поведения. Мотивация агрессивного, эгрессивного, делинквентного, аддиктивного, суицидального поведения. Мотивация профессиональной и учебной деятельности, мотивы общения.

Потребность как внутренний побудитель активности человека. Понимание потребности как психологического образа нужды. Потребность как позитивная и негативная ценность. Материальные и духовные потребности. Иерархия человеческих потребностей по А.Маслоу и К.Обуховскому. Классификация потребностей по принципам доминирования и деятельности (С.Б.Каверин). Воспитание потребностей как центральная задача формирования личности.

Методы изучения мотивационно-потребностной сферы личности.

Тема 25. Тема 3. Способности

Краткий исторический обзор проблемы. Философские направления изучения способностей. Новый этап изучения способностей, связанный с развитием психометрики. Евгеника. Современные подходы к изучению способностей: общепсихологический и индивидуально-психологический (дифференцированный).

Личностно-деятельностная концепция способностей (А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, Б.М. Теплов и др.) и функционально-генетическая концепция (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин и др.). Общая и специальная одаренность. Виды одаренности.

Тема 26. Тема 4. Воля как способность к самодетерминации и саморегуляции

Определение воли. Воля как способность, как произвольная форма мотивации, как долженствование, как особая форма психической регуляции, направленная на преодоление внешних и внутренних препятствий и трудностей. Проблема воли в психологии и философии. Волонтеризм и его критика. Функции воли: самоуправления, активизирующая, тормозящая, определяющая выбор мотивов и целей.

Основные положения волевой регуляции. Воля как произвольное управление поведением и деятельностью человека. Произвольные и волевые действия и их структура. Волевое усилие как один из механизмов волевой регуляции. Волевая регуляция и ?сила воли?. Волевые качества личности. Свойства волевых качеств: широта, сила, устойчивость. Место воли в структуре характера. Волевые качества, связанные с целеустремленностью и характеризующие самообладание. Развитие волевых качеств: воспитание и самовоспитание, стратегия и тактика развития ?силы воли?, формирование морального компонента ?силы воли?. Сложные морально-волевые качества. Уровни волевого развития личности по В.И.Селиванову. Индивидуальный стиль волевой регуляции.

Тема 27. Тема 5. Темперамент и характер

Понятие о темпераменте. Краткий обзор учений о типах темперамента (от взглядов Гиппократа и Галлена - до теорий Кречмера, Шелдона и Стивенса, И.П. Павлова, В.М. Русалова). Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности (Я. Стреляю, Г. Айзенк). Понятие о характере. Характер как прижизненное образование. Классификации черт характера. Различные направления ?характерологии? (К. Леонгард, А.Е. Личко, К. Юнг). Взаимосвязь характера и темперамента.

Методы диагностики характера и темперамента. Особенности формирования характера.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

А.И. Кравченко Психология и педагогика - <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

В.Г. Крысько Психология - <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

Г.Ш. Габдреева "Введение в общую психологию" - http://kpfu.ru/dc?p_id=68556

Н.С. Ефимова Основы общей психологии - <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС З++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

А.И. Кравченко Психология и педагогика - <http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

В.Г. Крысько Психология - <http://znanium.com/bookread.php?book=337677>

Н.С. Ефимова Основы общей психологии - <http://znanium.com/bookread.php?book=390603>

Сайт ИП РАН - <http://ipras.ru/>

Сайт РПО - <http://rpo.sfedu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина включает в себя лекционную часть, где раскрываются основные понятия и содержание темы. На семинарских занятиях студентами под руководством преподавателя обсуждаются основные проблемы курса, делаются презентации по заявленным темам. Для контроля усвоения материала проводятся контрольные и самостоятельные работы.

Каждый раздел начинается с лекции по изучаемому методу. Для оценки теоретической подготовки студентов к занятиям по разделу рекомендуется проводить контрольные работы. После отработки каждого задания можно предложить студентам написать отчеты, которые оцениваются в баллах. Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний. Система текущего контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме письменных контрольных работ (три контрольных работы, оцениваемых по десятибалльной шкале).

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по десятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск семинарских занятий предполагает

отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение промежуточного тестирования знаний или пр.) Неотработанный (до начала экзаменационной сессии) пропуск более 50% семинарских занятий по курсу является основанием для недопуска к экзамену по курсу.

Итоговая контрольная работа проводится на последнем лекционном или последнем семинарском занятии и предназначена для оценки знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса

Оценка за текущую работу по курсу выставляется в объеме до 50 баллов. Допустимо проведение итоговой контрольной работы в тестовой форме, включая интерактивное выполнение теста с выбором ответов в диалоге с компьютером в учебных компьютерных классах. Число вариантов ответов на каждое задание - не менее 4-х. Продолжительность сеанса тестирования - не более 60 минут. Рекомендуемое число различных вариантов - не менее 4-х.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Оценка за экзамен (от 50 до 100 баллов) является составной и выставляется как среднее арифметическое оценок по результатам выполнение следующих заданий:

1. Общая оценка в баллах по результатам текущего контроля (до 50 баллов).
2. Оценка устного ответа на вопросы экзаменационного билета (от 0 до 50 баллов).

Примечание: Основанием для недопуска к экзамену является:

- 1) неотработанный пропуск более 50% семинарских занятий
- 2) недобор баллов за текущую работу в семестре.

Методические указания по подготовке к формам текущего контроля

Рекомендации по подготовке тематической презентации

При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к выступлению.

1. Требования к тексту

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;
- используйте заголовки и подзаголовки;
- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

2. Требования к фону

Рекомендуется использовать:

- синий на белом,
- черный на желтом,
- черный на белом и др.

3. Требования к иллюстрациям

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте анимацию, как одно из эффективных средств привлечения внимания и управления им.
- Используйте видеоинформацию, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени.
- Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов.

4. Требования к звуку

- Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать.
- Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса.
- Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно.
- Наличие длинных текстов сильно отвлекает от собственно темы.
- Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению в процесс.
- Использование виртуальных персонажей, способных 'общаться' от первого лица увеличивает эффективность восприятия.

Методические указания по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать тему из имеющихся в рабочей программе списков. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы.

Подготовка доклада предполагает
определение цели доклада;
подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада;

составление плана доклада,
распределение собранного материала в необходимой логической
последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи;
современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых
вопросов; интересную для слушателей форму изложения.

Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по
принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы
слушатели заинтересовались темой.

Заключение - чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и
включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.
Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную
литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает
от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом
своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один
основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен
представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по
содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение
связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей
профессиональной деятельностью.

Контрольная работа выполняется студентами на основе самостоятельного
изучения рекомендованной литературы, с целью систематизации, закрепления и
расширения теоретических знаний, развития творческих способностей
студентов, овладения навыками самостоятельной работы с научной, научно-
методической, нормативно-правовой литературой, формирования умений
анализировать и отвечать на вопросы, поставленные темой работы, делать
выводы на основе проведенного анализа. Работы приобщают также студентов к
научно-исследовательской деятельности, играют важную роль в их
профессиональной подготовке.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию
определенной проблемы являются:

- ? применение общих и специальных методов научного исследования;
- ? умение работать с социально-политической, экономической и социологической
литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- ? достаточно высокий теоретический уровень;
- ? способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать
изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы:
выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии;
углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой
рукописи.

Рекомендации студентам по подготовке к экзаменам

1. Придерживайтесь основного правила: 'Не теряй времени зря'. Перед началом подготовки к
экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а
начинать учить незнакомый, новый.

2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный

материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.

3. Подготовить место для занятий: убери со стола лишние вещи, удобно расположи нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

4. Начинай готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.

Составь план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом ритмов организма.

5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз - утром.

6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью 'от' и 'до'. Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа 'звезды', 'дерева' и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.

8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Вообще говоря, любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала.

Дискуссия (от лат. discussio ? исследование, рассмотрение) ? это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

1. Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, чтобы 'круглый стол' не превратился в мини-лекцию, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор 'круглого стола' должен:

- заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;
- не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;
- обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше ? всех;
- не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащихся, своевременно

организуя их критическую оценку;

- не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала 'круглого стола': такие вопросы следует переадресовывать аудитории;
- следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его.
- сравнивать разные точки зрения, вовлекая учащихся в коллективный анализ и обсуждение, помнить слова К.Д. Ушинского о том, что в основе познания всегда лежит сравнение

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.11 Общая психология

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] : практикум по общей психологии / Л. П. Баданина. - М.: Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ ', 2012. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1179-8 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0657-6 (НОУ ВПО 'МПСИ '). <http://znanium.com/bookread2.php?book=454587>
2. Бадагина Л. П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 448 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454594>
3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=450768>
4. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплёт) ISBN 978-5-16-009651-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=452129>

Дополнительная литература:

1. Общая психология в схемах и комментариях / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 196 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0446-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511935>
2. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/Разумникова О.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с.: ISBN 978-5-7782-1848-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=548080>
3. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-9558-0276-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>
4. Азбука психологии: Учебное пособие для студентов-иностранцев / З.В. Бойко, Е.Н. Полянская, В.И. Полянская. - М.: Форум, 2013. - 192 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-727-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=397524>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.11 Общая психология

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.