МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Специальный практикум-тренинг по работе с семьей Б1.В.ДВ.13

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пыркова К.В. , Русс Светлана Абрамовна

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801173118

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru ; Русс Светлана Абрамовна

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- развитие профессиональной компетенции в области психологической помощи семье через освоение технологий диагностики, коррекции и сопровождения разных типов семей, в первую очередь, в рамках групповой психологической работы.

Задачи дисциплины (результат освоения):

- развить умение проектировать диагностическую работу с разными типами семей;
- сформировать навыки практического использования различных методов психологической помощи семье;
- развить навыки оказания психологической помощи различным категориям семей и членам разных семейных подсистем;
- сформировать навыки групповой психологической (тренинговой) работы с семьей;
- способствовать профессиональному саморазвитию будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Программа курса построена в соответствии с ООП. Для ее изучения необходимы знания по следующим дисциплинам: Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике, Психологическое консультирование, Основы социально-психологичесокго тренинга, Психология семьи, Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка, Экстренная психологическая помощь.

В дальнейшем знания, полученные в рамках изучения дисциплины, могут использоваться при изучении дисциплин: Спецпрактикум - тренинг по работе с девиантными подростками, Практикум по психотерапии и консультированию, Практикум по психосоматике, Психологическая супервизия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка
ПСК-4.11	способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации (МВД России) в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье
ПСК-4.4	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.5	способностью и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
ПСК-4.6	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности развития личности на протяжении жизненного цикла;
- задачи и основные направления развития личности в период взрослости;
- типы современных семей, основные подходы и методы их изучения;

2. должен уметь:

- планировать методическое обеспечение и решать конкретные практические задачи, связанные с вопросами психологической помощи личности и семье.

3. должен владеть:

- основами деятельности по проектированию системы тренинговой работы с семьями с целью оказания помощи в трудных жизненных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в тренинговую работу с семьей Методы психологической помощи семье в						

рамках групповой психологической работы Методы помощи семье в кризисных ситуациях

8		0	36	0		

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в тренинговую работу с семьей Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы Методы помощи семье в кризисных ситуациях

практическое занятие (36 часа(ов)):

1. Основные направления тренинговой работы с семьей. Специфика тренинговой работы. Преимущества тренинговой работы. Ограничения, недостатки и их преодоление. Принципы создания тренинговой среды. Формирование состава и структуры тренинговой группы: количественные характеристики ПСК-1.12 способностью и готовность к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс. 6 группы. Принцип целесообразности. Качественный состав группы: социально- демографические и психологические характеристики участников. Отбор участников по возрасту, полу, образовательному и статусному уровню. Виды групп. Преимущества и недостатки гомогенных и гетерогенных групп. Проблема отбора участников в группу. Методы отбора участников в группу. Структура и принципы создания тренинговой программы. Основные компоненты тренинговой программы. Видеосъемка в тренинге. Этические и методические аспекты. Установки и ожидания участников. Проблема оценки эффективности тренинга. Основные механизмы и факторы тренингового воздействия. Две линии группового развития. Групповая динамика: общая характеристика. Уровни групповой динамики. Основные стадии развития группы: знакомство, стадия агрессии (конфронтации), стадия работоспособности, умирание группы. Задачи ведущего на каждой стадии. Ведущий группы: личность и деятельность. Функциональная модель ведения группы И. Ялома. Требования к личности и подготовке ведущего. Подготовка ведущего: микронавыки. Стили ведения группы, роли ведущего. Перенос и контрперенос в Знать общие и специфические цели и методы основных психотерапевтических направлений классической и современной теории семейной психотерапии и семейного консультирования. Уметь самостоятельно составлять программы консультативной и психотерапевтической помощи семье; использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе в работе с семейными группами. Владеть основными методами семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции. 7 тренинговой работе. Работа с переносом. Типичные ошибки и ловушки. Действия ведущего в нестандартных и кризисных ситуациях. Кризисные ситуации в работе ведущего. Деструктивное поведение участников и всей группы. Ко-ведение группы. Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы Методы помощи семье в кризисных ситуациях 2.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в тренинговую работу с семьей Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы Методы помощи семье в кризисных ситуациях	8		домашнее задание	36	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования;
- работа в группах;
- решение ситуационных задач;
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов;

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в тренинговую работу с семьей Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы Методы помощи семье в кризисных ситуациях

устный опрос, примерные вопросы:

Методы психологической помощи семье в рамках групповой психологической работы Методы помощи семье в кризисных ситуациях

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи тренинговой работы с семьей
2. Преимущества и ограничения групповой психологической работы
3. Разработка тренинговой программы: основные принципы и структура 11 программы
4. Принципы тренинговой работы. Основные правила работы в группе. Заключение контракта с группой
5. Количественный и качественый состав группы и виды групп
6. Внутриличностная динамика в тренинге
7. Ролевая структура группы: роли участников, виды ролевых структур
8. Развитие группы как целого: стадии развития группы
9. Групповая сплоченность и групповое напряжение
10. Требования, предъявляемые к личности ведущего группы

11.Микронавыки ведущего группы

12.Ко-ведение группы

13.Перенос и контрперенос в групповой работе

14.Влияние развода на развитие личности ребенка. Возрастная специфика.

15.Влияние сиблинговой позиции на развитие личности ребенка.

16.Влияние типа родительского воспитания на формирование акцентуации характера в подростковом возрасте.

17.Гештальт-терапия семейных проблем.

18.Детские неврозы. Модели психолого-педагогической помощи.

19.Когнитивный подход к работе с семьей.

20.Основные теоретические положения поведенческой модели семейной психологии.

21.Основные теоретические положения структурной модели консультирования семьи.

22.Особенности, преимущества и актуальность системного подхода к анализу семейных отношений.

23.Проблема диагностики и коррекции семейных проблем.

24.Проблема психологической помощи семье.

25.Проблемы психологического анализа предразводной ситуации супругов.

26.Проблемы усыновления детей. Трнеинговая работа с потенциальными приемными родителями

27.Психодинамический подход к работе с семьей.

28.Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами

29.Семейная психотерапия при алкоголизме Проблемы взаимозависимости в семье.

30.Содержание и организация работы с родителями по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.

31.Содержание и организация работы с родителями по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста

32.Человек и семья в информационном обществе: социально -психологические проблемы и пути их разрешения

7.1. Основная литература:

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. http://znanium.com/bookread2.php?book=415032

Социология семьи: Учебник / МГУ им. М.В. Ломоносова; Под ред. А.И. Антонова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. ЭБС Знаниум http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=171922

7.2. Дополнительная литература:

Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4 http://znanium.com/bookread2.php?book=462919

Семьеведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: ISBN 978-5-16-003602-1, 300 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=414305

7.3. Интернет-ресурсы:

znanium.com - Самыгин С. И. Любовь в экзистенции человека: философско-психологический анализ / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Из-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011. - 168 с.: 60x84/16. - ISBN 978-5-87872-462-3, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=359832

znanium.com - Базылевич, Т. Ф. Введение в психологию целостной индивидуальности [Электронный ресурс] / Т. Ф. Базылевич. - М.: ИП РАН, 1998. - 248 с. - ISBN 5-201-02262-6 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374256

znanium.com - Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 190 с. - ISBN 978-5-9765-1713-4 http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462910

znanium.com - Роль отца в психическом развитии ребенка / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с.: 84x108 1/32. (обложка) ISBN 978-5-91134-486-3, 1500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=220292

znanium.com - Волынская, Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Б. Волынская. - М.: Флинта : НОУ ВПО ?МПСИ?, 2012. - 168 с. - ISBN 978-5-9765-1245-0 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0659-0 (НОУ ВПО ?МПСИ?). http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454882

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальный практикум-тренинг по работе с семьей" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
Русс Светлана Абрамовна _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.