

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология и психофизиология острых стрессовых расстройств Б1.В.ДВ.11

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нехорошков А.В.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801173018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нехорошков А.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Anatolij.Nehoroshkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель - формирование у слушателей системных представлений о стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях; формирование умений проводить научно обоснованную диагностику стресса и состояний сниженной работоспособности и реализовывать программы обучения приемам стресс-менеджмента

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина "Психология стресса" входит в обязательную вариативную часть(дисциплины по выбору)(Б1.В.ДВ.7) профессионального цикла учебного плана подготовки специалистов по специальности 37.05.01 "Клиническая психология"., специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье. Изучение ее предполагает предварительное усвоение информации, содержащейся в курсах "Общая психология" и "Психология развития и возрастная психология". Данная дисциплина предваряет изучение "Психофизиологии", "Клинической психологии", а также "Основ психотерапии".

Овладение знаниями и конкретными методами анализа, диагностики и оптимизации стрессовых состояний является необходимой частью подготовки психолога для дальнейшего решения комплексных проблем по оптимизации профессиональной деятельности и организационных взаимодействий, профилактики личностных деформаций и потери трудоспособности, индивидуальной поддержки семье, образовательным учреждениям, непосредственно ребенку .

Данный курс необходим для последующего успешного изучения "Психофизиологии", "Клинической психологии", а также "Основ психотерапии".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.1)	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;
(ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей);
ПСК-4.2)	способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции ;
(ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза);

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.4)	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (;
ПСК-4.5)	способностью и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (;
ПСК-4.6)	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (;
(ПСК-4.7)	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей ;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- конкретные формы и симптомокомплексы проявлений основных видов состояний сниженной работоспособности и стресса;
- понятийный аппарат в области психологических исследований стресса;
- основные систематизации стрессогенных факторов и ситуаций;
- основания для дифференциации разных форм и видов стресса;
- систематизацию приемов и средств психопрофилактики и коррекции стресса;
- базовые схемы построения тренинговых программ, предназначенных для обучения приемам и средствам стресс-менеджмента;
- основные организационные формы внедрения программ и психологических технологий управления состоянием.

2. должен уметь:

- адекватно использовать диагностический инструментарий для вынесения интегративных диагностических решений
- анализировать организационные условия и профессиональные факторы, способствующие развитию стресса;
- успешно ориентироваться в области психопрофилактических и психокоррекционных методов и средств, допустимых к применению в организационных условиях с целью эффективной коррекции стрессовых состояний;
- обосновать необходимость применения психологических воздействий с целью формирования оптимального функционального состояния, адекватного профессиональным задачам специалиста;
- реализовывать освоенные в рамках курса обучения прикладные программы управления стрессом

3. должен владеть:

владеть системной стратегией анализа, профилактики и коррекции стрессовых состояний, возникающих в конкретных ситуациях.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции стресса для оптимизации собственной деятельности и психического состояния;
- выявлять специфику эффективного психического функционирования человека, уровня его стрессоустойчивости с учётом принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической, и другим социальным группам;
- выявлять степень стрессового расстройства и определять необходимость и значимость психологической помощи пострадавшему, её вид на данном этапе;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ СТРЕССА	10		6	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. СТРЕСС И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ	10		10	10	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. ОСТРОЕ СТРЕССОВОЕ РАСТРОЙСТВО	10		10	10	0	Эссе
4.	Тема 4. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СТРЕССА И ПТСР	10		4	4	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			30	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ СТРЕССА

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Стресс как система адаптивных реакций организма. Физиологический и психологический стрессы. Центральные механизмы стресса. Межполушарная асимметрия и стресс. Гормональные механизмы стресса. Физиологические факторы индивидуальной стрессоустойчивости. 2. Общий адаптационный синдром. Понятие психической адаптации. Классическая концепция стресса Г. Селье. Стадии стресса. Понятие стрессора. Экстремальность как особенность стрессоров. Стресс, утомление и перегрузка. Физиологические и психологические (когнитивные, эмоциональные, поведенческие) проявления стресса. Признаки стрессового напряжения. Изменение общения при стрессе. Стресс, тревога и напряженность. Основные теории и модели стресса.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Отрицательные последствия стресса для организма, болезни стресса 2.. Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе

Тема 2. СТРЕСС И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

лекционное занятие (10 часа(ов)):

1. Длительное переживание стресса и фиксируемые формы личностной дезадаптации Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа. 2. Модели и механизмы преодоления стресса. Ресурсы преодоления стресса. Стратегии и стили преодоления стресса. Понятие совладающего поведения. Копинг-стратегии, их классификации. Возрастные, гендерные, профессиональные особенности преодолевающего поведения. Концепция совладающего интеллекта (А.В. Либина

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Жизнестойкость в модели стресса. Толерантность к стрессу и способы ее повышения. Факторы, влияющие на развитие стресса. Личность и стресс. Роль личностных особенностей в развитии психологического стресса. Психологические ресурсы личности. Личностный адаптационный потенциал. 2. Диагностические методики ?Опросник трудового стресса? Ч. Спилбергера и сокращенная шкала JDS. Шкала SACS (?Стили совладающего поведения?)

Тема 3. ОСТРОЕ СТРЕССОВОЕ РАСТРОЙСТВО

лекционное занятие (10 часа(ов)):

1. Острое стрессовое расстройство как нормальная реакция на ненормальную ситуацию. Основные признаки ОСР: непродолжительность (от нескольких часов до нескольких суток); наличие тревоги, гнева, страха, гиперактивности, апатии (присутствует, как правило, один из симптомов); наличие непосредственной связи между травматическим событием и симптомом. Этапы развития ОСР: неопределенность и шок; субъективное облегчение и конструктивное приспособление к ситуации; утяжеление состояния; примирение со сложившейся ситуацией Последствия ОСР для жизни и здоровья человека 2. Посттравматическое стрессовое расстройство. Посттравматическое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Соотношение понятий ?острое стрессовое расстройство? и ?посттравматическое стрессовое расстройство?. Теоретические модели ПТСР. Причины развития травматического стресса. Факторы и группы риска развития ПТСР. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. Формы ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Направления реабилитации ПТСР.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Острое стрессовое расстройство: понятие, динамика, диагностика. План: 1. Понятие и условия возникновения ОСР. 2. Диагностические признаки ОСР. 3. Этапы развития ОСР. 4. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации. 5. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека. 2. Горе как особое психофизиологическое состояние. Динамика горевания. План: 1. Психология горя как особая область науки и практики. 2. Теории горя и горевания. 3. Горе как следствие утраты. Типология утрат. 4. Факторы, влияющие на процесс горевания. 5. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. 6. Стадии горевания (различные подходы). 7. Психологическая помощь горюющему.

Тема 4. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СТРЕССА И ПТСР

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Современные технологии управления стрессов (стресс-менеджмент) - от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента 2. Основные принципы терапии и коррекции ПТСР: принцип нормализации, принцип партнёрства и повышения достоинства личности, принцип индивидуальности. Психологическое сопровождение при ПТСР, его основные этапы 3. Типы психотерапии ПТСР. Направления программ психотерапевтической помощи лицам с ПТСР. Групповая психотерапия. Метод арт-терапии в работе со стрессом. Техники работы с ПТСР: метод визуально-кинестетической диссоциации (Р. Бендлер, Дж. Гриндер), терапия мысленного поля (Р. Каллахан), ослабление травматического инцидента (Ф. Джербод), метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (Ф. Шапиро) и др.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Психодиагностика стресса и ПТСР 2. Проблема профилактики и управления стрессом. Антистрессовый стиль жизни. 3. Психическая саморегуляция и ее базовые принципы. Экспересс-методы снятия стресса.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ СТРЕССА	10		подготовка к устному опросу	12	Устный опрос
2.	Тема 2. СТРЕСС И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ	10		подготовка к контрольной работе	12	Контрольная работа
3.	Тема 3. ОСТРОЕ СТРЕССОВОЕ РАСТРОЙСТВО	10		подготовка к эссе	12	Эссе
4.	Тема 4. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СТРЕССА И ПТСР	10		подготовка к реферату	12	Реферат
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий, которые составляют не менее 50 процентов аудиторных занятий.

Программа организуется с преобладанием активных методов обучения, среди которых метод кейс-ситуаций, проектный метод и др. Содержание курса представлено в проблемных лекциях с демонстрационной мультимедийной поддержкой и осваивается во время проведения групповых аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Технологические элементы программы предусматривают анализ ситуационных задач, деловые и ролевые игры на семинарских занятиях, написание и защиту докладов и дискуссии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЮ СТРЕССА

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Понятие "функциональное состояния человека" в психологии. Отличия от физиологической трактовки. 2. Характеристика основных подходов к изучению функциональных состояний работающего человека: энергетического, феноменологического, поведенческого и комплексного. 3. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.

Тема 2. СТРЕСС И ПРОБЛЕМЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

Контрольная работа , примерные вопросы:

Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили "совладающего поведения" (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса

Тема 3. ОСТРОЕ СТРЕССОВОЕ РАСТРОЙСТВО

Эссе , примерные вопросы:

- Понятие "экстремальности" и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации. - Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности. - Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.

Тема 4. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ СТРЕССА И ПТСР

Реферат , примерные вопросы:

1. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). 2. Теоретические модели ПТСР. 3. Факторы и группы риска развития ПТСР. 4. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства. 5. Формы ПТСР. 6. Диагностические критерии ПТСР. 7. Возможности и направления психотерапии ПТСР. 8. Направления реабилитации ПТСР

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "функциональное состояния человека" в психологии. Отличия от физиологической трактовки.
2. Характеристика основных подходов к изучению функциональных состояний работающего человека: энергетического, феноменологического, поведенческого и комплексного.
3. Проблема стресса в жизни современного общества. Основные сферы изучения стресса в прикладных психологических исследованиях.

4. Стресс и адаптация. Уровни адаптации и формы проявлений дезадаптации на личностном и поведенческом уровнях.
5. Стресс и здоровье человека. Понятие психического здоровья. Критерии оценки влияния стресса на здоровье человека.
6. История развития исследований стресса в физиологии и психологии. Основные этапы.
7. Классическая концепция стресса Г. Селье. Общий адаптационный синдром, основные закономерности проявлений и развития. Вклад естественнонаучной традиции в развитие психологических исследований стресса.
8. Физиологический и психологический стресс, различия в механизмах формирования. Основные субсиндромы проявлений стресса. Связь с успешностью поведенческой адаптации.
9. Комплексный подход к анализу проявлений стресса. Основные классы диагностических методов, примеры конкретных методик. Способы интеграции данных в зависимости от типа диагностических задач.
10. Основные современные подходы к изучению стресса. Сравнительная характеристика подходов.
11. Экологический подход к изучению стресса. Трактовка понятия стресс в рамках парадигмы соответствия "личность-среда" и методология исследований.
12. Когнитивная модель психологического стресса Р. Лазаруса. Субъективный образ проблемной ситуации и роль механизмов когнитивной оценки в формировании стрессовых реакций.
13. Стратегии преодоления стресса (копинг-механизмы). Индивидуальные стили "совладающего поведения" (модель С. Хобфолла). Возможности целенаправленного формирования адекватных стратегий преодоления стресса
14. Трансактный подход к изучению стресса. Модель Т. Кокса и возможности ее практического использования.
15. Регуляторный подход к изучению стресса. Синдромы острого и хронического стресса, их негативные последствия.
16. Понятие "экстремальности" и экстремальных условий деятельности. Абсолютная и относительная экстремальность. Классификация факторов прямого и опосредующего влияния на степень экстремальности ситуации.
17. Стресс и состояния психической напряженности. Операциональная и эмоциональная напряженность, роль мотивационно-личностных факторов в их развитии. Формы проявления состояний эмоциональной напряженности.
18. Стадии переживания критических жизненных ситуаций (модель Хоровитца). Закономерности динамики и психологическая характеристика каждой из стадий. Особенности психологической помощи на каждой из них.
19. Основные психологические составляющие переживаний хронического стресса. Фиксация негативных проявлений в форме устойчивых индивидуально-личностных характеристик поведенческих нарушений..
20. Изменения в поведении при длительном переживании стресса. Формирование поведенческих риск-факторов для здоровья человека. Тип А поведения.
21. Развитие личностных деформаций в процессе длительного переживания стресса. Синдром выгорания.
22. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса.
23. Проблема управление стрессом. Взаимосвязь диагностической и профилактической направленности работы как основа современных технологий управления стрессом.
24. Понятие и условия возникновения ОСР. Диагностические признаки ОСР.
25. Этапы развития ОСР.
26. Причины и последствия слабой выраженности (или отсутствия) симптоматики ОСР в экстремальной ситуации.
27. Последствия ОСР для жизни и здоровья человека.

28. Понятие психической травмы.
29. Понятие посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
30. Теоретические модели ПТСР.
31. Факторы и группы риска развития ПТСР.
32. Первичные симптомы посттравматического стрессового расстройства.
33. Формы ПТСР.
34. Диагностические критерии ПТСР.
35. Возможности и направления психотерапии ПТСР.
36. Направления реабилитации ПТСР
37. Психология горя как особая область науки и практики.
38. Теории горя и горевания.
39. Горе как следствие утраты. Типология утрат.
40. Факторы, влияющие на процесс горевания.
41. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.
42. Стадии горевания (различные подходы).
43. Психологическая помощь горюющему.

7.1. Основная литература:

1. Психология воспитания стрессовослаждающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508057>
2. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509369>
3. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>
4. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2017. - 520 с. (239-248 с., 442-452 с.) - ISBN 978-5-394-02063-6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430346>
5. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507409>

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология разрушения: Монография / Т.И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0385-2, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472477>
2. Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0415-2, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511722>
3. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>
4. Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-003-0, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488937>

5. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462964>

7.3. Интернет-ресурсы:

E-library - <http://elibrary.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Флогистон: Психология из первых рук - <http://flogiston.ru/>

Электронная библиотека - www.koob.ru

Электронные образовательные ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология и психофизиология острых стрессовых расстройств" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

наглядные пособия

□ - психодиагностический компьютерный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Нехорошков А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.