

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Посттравматические стрессовые расстройства Б1.В.ДВ.11

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абитов И.Р.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80116017

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , IRabitov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

расширение представлений о феноменологии, механизмах формирования и развития посттравматического стресса, анализ исторических и эмпирических результатов, посвященных проблеме, обучение навыкам психологической диагностики и оказания психологической помощи лицам с по-сттравматическими стрессовыми расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Программа дисциплины построена в соответствии с ООП. Для ее изучения необходимо знание таких дисциплин, как "Клиническая психология", "Психодиагностика", "Психиатрия", "Расстройства личности", "Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях", "Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском, подростковом и юношеском возрастах".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- феноменологию посттравматического стрессового расстройства;
- модели анализа посттравматического стрессового расстройства, существующие в психологической науке;
- сведения о результатах эмпирических исследований зарубежных и отечественных ученых в области психологии посттравматического стрессового расстройства;
- информацию об особенностях оказания помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

2. должен уметь:

- организовывать и реализовывать систему консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами;
- дифференцировать и отграничивать посттравматическое стрессовое расстройство от сходных явлений.

3. должен владеть:

- навыками выявления психологических признаков посттравматического стрессового расстройства;
- осуществления консультативной и психотерапевтической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

проводить психодиагностику, психологическое консультирование, психокоррекцию и психотерапию лиц, страдающих посттравматическими стрессовыми расстройствами.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства	10		6	6	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства	10		6	6	0	Реферат
3.	Тема 3. Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства	10		6	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Психодиагностика ПТСР	10		6	6	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	10		6	6	0	Научный доклад
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			30	30	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятийный аппарат дисциплины. Дифференциация понятий ?стресс?, ?травматический стресс?, ?посттравматический стресс?. Исторический аспект оформления исследований по психологии ПТСР. Критерии диагностики посттравматического стрессового расстройства. Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств: критерии ПТСР по МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV. Эпидемиология ПТСР.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Феноменология посттравматического стрессового расстройства. Психологическая картина ПТСР. Предикторы ПТСР. Роль и значение травматических ситуаций в формировании ПТСР. Типы травмирующих ситуаций.

Тема 2. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Психодинамическая модель посттравматического стрессового расстройства. ?Психическая травма? как центральное понятие психоаналитической интерпретации ПТСР (З. Фрейд, А. Фрейд, Д. Винникотт, М. Хан). Когнитивная модель посттравматического стрессового расстройства. Исследования стресса (Р. Лазарус) и страха (А. Бек, Г. Эмери) в формировании когнитивного направления изучения ПТСР. Психическая травма как детерминанта возникновения ПТСР. Психическая травма как изменение базисных убеждений личности (концепция Р. Янофф-Бульман).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психосоциальная модель посттравматического стрессового расстройства. Социальные факторы (социальные условия и механизмы социальной адаптации) в развитии посттравматического стресса. Биологическая модель посттравматического стрессового расстройства. Анализ психофизиологических, биохимических и генетических исследований, подчеркивающих биологическую предрасположенность в формировании ПТСР.

Тема 3. Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Посттравматическое стрессовое расстройство у онкологических больных. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное террористической угрозой и ее последствиями. Психологические последствия террористических актов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Посттравматическое стрессовое расстройство у ветеранов военных действий. Особенности ПТСР, обусловленные участием в боевых действиях. Психофизиологические и социально-психологические характеристики участников вооруженных действий во Вьетнаме, Афганистане, Чеченской республике. Посттравматическое стрессовое расстройство, обусловленное катастрофами. Психологические последствия пребывания человека в зонах стихийных и техногенных катастроф. Результаты исследований ПТСР у ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС, у спасателей и пожарных.

Тема 4. Психодиагностика ПТСР

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Проблемы диагностики ПТСР. Методы и методики диагностики ПТСР. СКИД. Клиническая диагностическая шкала. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций. Шкала Дерогатиса. MMPI. Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева.

Тема 5. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Социальные проблемы коррекции ПТСР. Проблемы реабилитации лиц с ПТСР. Индивидуальная психологическая работа. Способы и техники психологической помощи при стрессе. Способы непосредственного воздействия на состояние человека в зависимости от вида стресса. Оценка эффективности внедрения психокоррекционных средств. Общая классификация методов оптимизации состояний в профессиональной деятельности. Групповая психологическая работа.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Внешние приемы воздействий: специальная тренировка, питание, фармакотерапия, функциональная музыка, средства мульти-медиа. Методы психологической саморегуляции состояний (психотерапевтическая традиция). Классификация методов саморегуляции. Базовые техники и вспомогательные средства. Примеры программ обучения приемам саморегуляции. Индивидуальные особенности освоения навыков саморегуляции.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства	10		подготовка домашнего задания	10	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства	10		подготовка к реферату	8	реферат
3.	Тема 3. Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства	10		подготовка к устному опросу	10	устный опрос
4.	Тема 4. Психодиагностика ПТСР	10		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР	10		подготовка к научному докладу	10	научный доклад
	Итого				48	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При изучении дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- семинары-дискуссии, семинары-практикумы, обсуждение вопросов, обсуждение "кейсов", докладов, на которых студенты имеют возможность углубить свои представления об изучаемом предмете и

на практике ознакомиться с методами деятельности практических психологов;

- выполнение домашних заданий и творческих работ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предметная область психологии посттравматического стрессового расстройства

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Дайте определение понятию "посттравматический стресс" и объясните его специфику.

Тема 2. Теоретические модели посттравматического стрессового расстройства

реферат , примерные темы:

Темы: 1) Психодинамическая модель ПТСР. 2) Когнитивная модель ПТСР. 3) Психосоциальная модель ПТСР. 4) Биологическая модель ПТСР.

Тема 3. Эмпирические исследования посттравматического стрессового расстройства

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Обзор исследований последствий катастроф. 2. Анализ исследований ПТСР у жертв преступлений. 3. Сведения о ПТСР у жертв сексуального насилия. 4. Суицидальное поведение и ПТСР.

Тема 4. Психодиагностика ПТСР

контрольная работа , примерные вопросы:

Задание: подобрать в соответствии с консультативной ситуацией батарею методик для диагностики признаков ПТСР и обосновать свой выбор.

Тема 5. Формы и методы работы практического психолога с ПТСР

научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Методы, способы и техники работы с военнослужащими, принимавшими участие в военных действиях. 2. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими теракт. 3. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими потерю. 4. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими насилие. 5. Методы, способы и техники работы с суицидентами. 6. Методы, способы и техники работы с детьми, пережившими экстремальное стрессовое воздействие. 7. Методы, способы и техники работы с людьми, пережившими ДТП.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие "посттравматическое стрессовое расстройство".

2. Методы и методики диагностики ПТСР. (СКИД. Клиническая диагностическая шкала).
3. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести воздействия травматического события. Миссисипская шкала для оценки посттравматических реакций).
4. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала Дерогатиса. ММРІ).
5. Основные исторические вехи формирования взглядов о феномене по-сттравматического стресса.
6. Диагностические критерии ПТСР в МКБ-10 ВОЗ.
7. Диагностические критерии ПТСР в DSM-IV.
8. Сопоставительный анализ признаков ПТСР в классификаторах МКБ-10 ВОЗ и DSM-IV.
9. Распространенность ПТСР.
10. Психические функции и поведенческие проявления у лиц с ПТСР.
11. Семейный и интерперсональный контекст ПТСР.
12. Предикторы ПТСР.
13. Значение травматической ситуации в формировании посттравматического стрессового расстройства.
14. Типы травматических ситуаций.
15. Исследования психической травмы в работах П. Жанэ.
16. Концепт "психическая травма" во взглядах З. Фрейда, А. Фрейд, Д. Винникотта.
17. Взгляды современного психоанализа о соотношении психической травматизации и адаптационных процессов у человека.
18. Когнитивные концепции стресса и страха как первые попытки изучения посттравматического стресса в рамках когнитивной психологии.
19. Концепция психической травмы Р. Янофф-Бульман.
20. Место психосоциальных факторов в формировании посттравматического стрессового расстройства.
21. Нейропсихологическая гипотеза Л. Колба о развитии посттравматического стресса.
22. Психогенетические исследования посттравматического стресса.
23. Нарушение жизненной перспективы как результат психотравматизации.
24. Характеристики посттравматического стресса, обусловленного уча-стием в боевых действиях.
25. Психологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
26. Психофизиологические характеристики ПТСР участников вооруженных конфликтов.
27. Посттравматический стресс у сотрудников ОВД, принимавших участие в боевых операциях.
28. Влияние последствий катастроф на возникновение посттравматиче-ского стресса.
29. Стресс радиационной угрозы и его последствия.
30. Психологические и психофизиологические особенности ликвидаторов аварий.
31. Психосоматические расстройства у ликвидаторов.
32. Особенности посттравматического стресса у спасателей.
33. Особенности посттравматического стресса у пожарных.
34. Особенности посттравматического стрессового расстройства у беженцев.
35. Психологические последствия переживания стресса, вызванного угрожающим жизни заболеванием.
36. Психологические последствия переживания стресса, вызванного последствием террористического акта.
37. Этнокультурные особенности посттравматического стресса.
38. Взаимосвязь суицидального поведения и ПТСР.
39. Анализ результатов исследований ПТСР участников войны во Вьет-наме.
40. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв преступлений.

41. Анализ результатов исследований ПТСР у жертв сексуального насилия.
42. Особенности проявления ПТСР у детей.
43. ПТСР у детей, обусловленное стихийными бедствиями и катастрофами.
44. ПТСР у детей, связанное с военными действиями.
45. ПТСР у детей вследствие смерти близкого человека.
46. Виды насилия над детьми.
47. Психологические последствия насилия у детей.
48. Методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.
49. Принципы психотерапевтической работы при посттравматическом стрессовом расстройстве.
50. Основные направления помощи лицам с ПТСР.
51. Цели и задачи психотерапии пациентов с ПТСР.
52. Особенности психотерапии посттравматического стрессового расстройства.
53. Барьеры и затруднения, возникающие в психотерапевтическом процессе, обусловленные личностными и социально-психологическими особенностями пациентов с ПТСР.
54. Этапы проведения психотерапевтической работы.
55. Поведенческие стратегии психотерапевтов при работе с лицами с ПТСР.
56. Когнитивно-поведенческая психотерапия посттравматического стрессового расстройства.
57. Техника вскрывающих интервенций как метод оказания помощи.
58. Техника десенсибилизации и переработки травмирующих переживаний посредством движений глаз.
59. Тренинг преодоления тревоги.
60. Психодинамическая психотерапия ПТСР.
61. Методы и методики диагностики ПТСР. (Шкала оценки тяжести боевого опыта Т. Кина. ОТС И.О. Котенева).
62. Виды суицидального поведения. Причины и индикаторы суицида. Работа с суицидентами.

7.1. Основная литература:

1. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006541-0, 1000 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396337>
2. Семиотика психических заболеваний. Общая психопатология: Учебное пособие/Г.Н.Носачев, Д.В.Романов, И.Г.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-00091-086-3, 300 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=510601>
3. Депрессии и неврозы: руководство. Бунькова К.М. 2011. - 176 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419755>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология воспитания стрессовосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508057>
2. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>
3. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов/ И.А.Фурманов, Н.В.Фурманова. - М.: ВЛАДОС, 2009. - 319 с.
<http://e.lanbook.com/view/book/3008/page83/>

4. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=490736>
5. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>

7.3. Интернет-ресурсы:

E-library - <http://elibrary.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Флогистон: Психология из первых рук - <http://flogiston.ru/>

Электронная библиотека - www.koob.ru

Электронные образовательные ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Посттравматические стрессовые расстройства" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (аудитории) достаточного для размещения группы студентов. Оборудование учебного кабинета: учебные столы и стулья, рабочий стол преподавателя, кафедра, освещение, аудиторная доска. Реализация учебной дисциплины требует аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами (ноутбук, проектор).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Абитов И.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.