

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Дифференциальная психофизиология Б1.В.ДВ.4

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Розенталь С.Г.

Рецензент(ы):

Ситдикова Г.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдикова Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80118217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Розенталь С.Г. кафедра физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины, Svetlana.Yunusova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является обобщение данных по природным основам индивидуальных различий и индивидуальности как целостности на основе типологической теории И.П.Павлова с учетом нейрофизиологического этапа ее развития.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.4 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Дифференциальная психофизиология" относится к дисциплинам по выбору математического и естественнонаучного цикла дисциплин и носит как общеобразовательный, так и прикладной характер для подготовки специалиста. Она основывается на знаниях, полученных слушателями при изучении дисциплин: "Психофизиология", "Общая психология", "Физиология высшей нервной деятельности".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	Способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, изменению социокультурных условий деятельности.
ПК-10 (профессиональные компетенции)	умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательств с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ПК-15 (профессиональные компетенции)	умением создавать методические комплексы, адекватные задачам экспертного исследования
ПК-28 (профессиональные компетенции)	готовностью к выбору и применению психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные подходы к изучению способностей и одаренности;

- свойства нервной системы и типологические особенности их проявления;
- влияние особенностей личности и свойств нервной системы на эффективность профессиональной деятельности;
- роль функциональной асимметрии в развитии человека.

2. должен уметь:

- анализировать и обобщать результаты исследований;
- владеть методами изучения свойств нервной системы, уметь прогнозировать эффективность деятельности по типологическим особенностям человека.

3. должен владеть:

- методами функциональной диагностики, исследования и анализа свойств нервной системы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к проведению психофизиологического исследования с последующим анализом индивидуальных различий и индивидуальности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, методы и задачи дифференциальной психофизиологии.	4	1	2	2	0	Реферат
2.	Тема 2. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления	4	2	2	2	2	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.	4	3	2	2	2	Дискуссия
4.	Тема 4. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.	4	4	2	2	2	Дискуссия
5.	Тема 5. Психофизиологические особенности половых различий.	4	5	2	2	2	Презентация
6.	Тема 6. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной деятельности.	4	6	2	2	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности.	4	7	2	2	0	Реферат
8.	Тема 8. Подходы к рассмотрению способностей.	4	8	2	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			16	16	8	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, методы и задачи дифференциальной психофизиологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет психофизиологии индивидуальных различий. Задачи дифференциальной психофизиологии. Место дифференциальной психофизиологии среди других областей знания и психологических дисциплин. Основные направления исследований в современной дифференциальной психофизиологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Персоналии дифференциальной психофизиологии. Отечественная школа психофизиологии индивидуальных различий

Тема 2. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Сила нервной системы. Подвижность-инертность и лабильность нервных процессов. Баланс нервных процессов. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Методические вопросы изучения свойств нервной системы. "Произвольные" и "непроизвольные" методики изучения свойств нервной системы.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методы наблюдения и опроса при изучении свойств нервной системы. Пути повышения надежности диагностики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Определение силы нервных процессов Определение лабильности нервной системы человека по критической частоте световых мельканий (КЧМ) или звуковых щелчков Определение уравновешенности нервных процессов Определение времени сложной сенсомоторной реакции. Реакция на движущийся объект (РДО) Определение подвижности нервных процессов

Тема 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Возникновение учения о темпераменте. Гуморальные теории типов темперамента Формальные теории видов темперамента. Описание типов темперамента И. Кантом. Энергетические теории темперамента. Новый подход В. Вундта. Конституциональные теории темперамента. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада. Представления И. П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Психологические (факторные) теории темперамента.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Подход к изучению темперамента в пермской психофизиологической школе В. С. Мерлина. Изучение типов темперамента в психофизиологической школе Б. М. Теплова. Соотношение темперамента и характера.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Определение типа ВНД с использованием психологических методов (при помощи опросника для изучения темперамента Я. Стреляу) Определение темперамента по опроснику Г. Ю. Айзенка Определение темперамента по методике А. Белова Изучение соматотипа и индекса темперамента Изучение структуры темперамента по методике В. М. Русалова

Тема 4. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Право- и леворукость, теория ведущего полушария. Значение право- и леворукости. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Центральные-нервные механизмы функциональной асимметрии рук.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диагностика право-леворукости. Опросник Аннет, коэффициент асимметрии Доброхотовой, Брагиной.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Функциональная асимметрия. Методики определения право- или леворукости

Тема 5. Психофизиологические особенности половых различий.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Биологический смысл половых различий. Половая дифференцировка мозга. Нервный контроль сексуального поведения. Психофизиологические механизмы измененного сексуального поведения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Половые различия познавательных процессов. Половые различия в приспособлении к окружающей среде.

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Определение психологического пола личности по методике С. Бэм (в модификации О. Г. Лопуховой)

Тема 6. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Стили деятельности. Понятие и структура индивидуального стиля деятельности. Факторы, влияющие на выбор стиля деятельности. Виды стилей деятельности. Структура стиля деятельности. Пути и механизмы формирования стиля деятельности. Стиль деятельности и ее эффективность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стили руководства. Классификация стилей руководства. Стиль руководства и личностные особенности. Отношение подчиненных к различным стилям руководства. Самооценка стиля управления

Тема 7. Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Типологические особенности и спешность выполнения различных умственных действий. Типологические особенности и учебная успеваемость. Когнитивные стили. Типологические особенности и стили учебной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Учет типологических особенностей при использовании педагогами различных приемов и методов обучения и воспитания. Стили общения и руководства учителей с учащимися.

Тема 8. Подходы к рассмотрению способностей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Личностно-деятельностный подход к рассмотрению способностей. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей. Общие, специальные способности и одаренность. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности. Роль деятельности в проявлении и развитии способностей и одаренности. Компенсация способностей и компенсаторные отношения.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Проблема измерения способностей и одаренности. Определение структуры интеллекта по тесту Амтхауэра

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, методы и задачи дифференциальной психофизиологии.	4	1	подготовка к реферату	4	реферат
2.	Тема 2. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления	4	2	подготовка к презентации	4	презентация
3.	Тема 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.	4	3	подготовка к дискуссии	4	дискуссия

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.	4	4	подготовка к дискуссии	4	дискуссия
5.	Тема 5. Психофизиологические особенности половых различий.	4	5	подготовка к презентации	4	презентация
6.	Тема 6. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной деятельности.	4	6	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
7.	Тема 7. Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности.	4	7	подготовка к реферату	4	реферат
8.	Тема 8. Подходы к рассмотрению способностей.	4	8	подготовка к презентации	4	презентация
	Итого				32	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Дифференциальная психофизиология" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике, участие в мастер-классах ведущих специалистов в данной области.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет, методы и задачи дифференциальной психофизиологии.

реферат , примерные темы:

- 1.Значение исследований индивидуально-типологических различий для теории и практики.
- 2.Индивидуальность и личность в поведении и общении.
3. Индивидуальные различия в факторах риска.
- 4.Дифференциальная психофизиология как наука, которая изучает индивидуальные и типические различия между людьми, обусловленные психофизиологическими особенностями.

Тема 2. Общие представления о свойствах нервной системы и типологических особенностях их проявления

презентация , примерные вопросы:

Типологические свойства нервной системы как главные нейрофизиологические характеристики индивидуальности Типологическая концепция И.П.Павлова. Свойства нервной системы, общие у животных и человека. Сходство и различие типологии Гиппократ и Павлова. Типологические свойства нервной системы и проблемы личности и индивидуальности в трудах Б.Г.Ананьева и В.С.Мерлина. Место теории свойств нервной системы в концепциях психофизиологов и персонологов Запада (Я.Стреляу, Г.Айзенк, Р.Б.Кэттелл, Дж.Грей).

Тема 3. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.

дискуссия , примерные вопросы:

Темперамент. Определения. Эмоциональность и активность как черты темперамента. Современные психофизиологические исследования активности и эмоциональности, активности и реактивности (Я. Стреляу, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов и др.). Информационная теория эмоций П.В. Симонова и темперамент. Концепция П.В. Симонова об участии 4-х структур мозга в формировании 4-х типов темперамента

Тема 4. Функциональная асимметрия как проблема дифференциальной психофизиологии.

дискуссия , примерные вопросы:

Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария. Доминантность полушария и психические функции. Функциональная асимметрия и темперамент. Функциональная асимметрия и задатки и способности (по И.П. Павлову и др.).

Тема 5. Психофизиологические особенности половых различий.

презентация , примерные вопросы:

Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы. Биологический смысл половых различий. Половая роль и гендерная идентичность. Культурные стереотипы маскулинности и феминности. Особенности социализации мальчиков и девочек, мужчин и женщин. Модели и отклонения полоролевого поведения.

Тема 6. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной деятельности.

устный опрос , примерные вопросы:

Стили деятельности ее эффективность. Стили руководства и личностные особенности. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной ориентации, отбора и адаптации к деятельности. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.

Тема 7. Дифференциально-психофизиологические аспекты учебной деятельности.

реферат , примерные темы:

Дифференциально-психологические аспекты учебной деятельности. Когнитивные стили. Дифференциально-психологические аспекты спортивной деятельности.

Тема 8. Подходы к рассмотрению способностей.

презентация , примерные вопросы:

Способности. Определения. Теория способностей Б.М.Теплова. Классификация общих (ориентировочно-исследовательских, познавательных и коммуникативных) и специальных (музыкальных, языковых, математических, педагогических, литературных и др.) способностей. Способности и индивидуально-типологические свойства по А.А. Голубевой. Задатки ? комбинации общих и специально человеческих типологических свойств нервной системы. Соотношение способностей и склонностей, интересов (обусловленных мотивацией) с успешностью деятельности. Талант. Гениальность. Вклад отечественной психологии и психофизиологии в теорию способностей и одаренности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи дифференциальной психофизиологии.
2. Методы дифференциальной психофизиологии.

3. История развития изучения проблемы способностей.
4. Личностно - деятельностный подход к рассмотрению способностей. Взгляды Б.М. Теплова и К.К. Платонова на природу способностей.
5. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей.
6. Одаренность, талант и гениальность.
7. Общие и специальные способности.
8. Связь способностей и одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.
9. Компенсация способностей.
10. Учение о темпераменте.
11. Гуморальные теории типов темперамента.
12. Формальные теории видов темперамента.
13. Энергетическая теория В. Вундта.
14. Конституциональные теории темперамента Э. Кречмера и У. Шелдона.
15. Генетическая теория типов темперамента К. Конрада.
16. Представление И.П. Павлова и его учеников о типах темперамента. Специальные типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову.
17. Факторные теории темперамента.
18. Изучение свойств темперамента в пермской психофизиологической школе В.С. Мерлина.
19. Изучения темперамента в психофизиологической школе Б.М. Теплова.
20. Соотношение характера и темперамента.
21. Характеристики типологических особенностей проявления свойств нервной системы.
22. Структура и классификация свойств нервной системы.
23. Сила - слабость нервной системы.
24. Подвижность - инертность и лабильность нервных процессов.
25. Баланс нервных процессов.
26. Возрастно-половые особенности проявления свойств нервной системы.
27. Методы изучения свойств нервной системы.
28. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
29. Связь свойств темперамента и личности со свойствами нервной системы.
30. Стили деятельности ее эффективность.
31. Стили руководства и личностные особенности.
32. Дифференциально-психологические аспекты профессиональной ориентации, отбора и адаптации к деятельности.
33. Связь свойств нервной системы с эффективностью деятельности и поведением.
34. Принципы прогнозирования эффективности деятельности по типологическим особенностям.
35. Дифференциально-психологические аспекты учебной деятельности. Когнитивные стили.
36. Дифференциально-психологические аспекты спортивной деятельности.
37. Функциональная асимметрия.
38. Доминантность полушария и психические функции.
39. Функциональная асимметрия рук как принцип прогрессирующего развития.
40. Связь функциональной асимметрии рук с речевыми функциями и умственным развитием.
41. Диагностика право-леворукости.
42. Биологический смысл половых различий.
43. Половая дифференцировка мозга.

44. Половые различия познавательных процессов.

45. Половые различия в приспособлении к окружающей среде.

7.1. Основная литература:

Базылевич, Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи [Электронный ресурс] : Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484741>

Самко, Ю.Н. Психофизиология [Электронный ресурс] : Психофизиология: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 154 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520132>

Кривошеков, С.Г. Психофизиология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / С.Г.Кривошеков, Р.И.Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451796>

7.2. Дополнительная литература:

Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф.Лысова; Новосибирский Государственный Педагогический Университет. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=376897>

Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин .- СПб. : Питер, 2003 .- 544 с.

Николаева, Е. И. Психофизиология : Психологическая физиология с основами физиологической психологии : Учеб. для студ. вузов, обучающихся по психол. и биол. специальностям / Е.И.Николаева .? М. : ПЕРСЭ и др., 2003 .- 543с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская информационная сеть. - <http://www.medicinform.net/human/fisiology.htm>

Национальная электронная библиотека. - www.nns.ru

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

Физиология человека - <http://meduniver.com/Medical/Physiology>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дифференциальная психофизиология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Электроэнцефалограф "Нейрософт", полиграф "Эпос", компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования "НС-Психотест" и т.д.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Розенталь С.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ситдикова Г.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.