

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Татарский язык Б1.В.ДВ.3

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айдарова С.Х.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Галиуллина Г. Р.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 80111718

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Айдарова С.Х.

1. Цели освоения дисциплины

- 1) развитие у студентов коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- 2) развитие и воспитание способности к личностному и профессиональному самоопределению студентов, их социальной адаптации;
- 3) формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота, а также как субъекта межкультурного взаимодействия;
- 4) развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения;
- 5) развитие способности и готовности студентов к самостоятельному изучению татарского языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знаний;
- 6) приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы с использованием татарского языка, в том числе в русле выбранного профиля.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Б3.ДВ1. Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 030300 "Психология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Татарский язык" в составе гуманитарного, социального и экономического цикла, его вариативной части. Дисциплина занимает важное место в системе курсов, ориентированных на изучение языков.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в средней образовательной школе, в частности, они должны иметь общее представление о татарском языке, его отличиях от других языков, особенностях функционирования. Большое значение приобретают и знания, полученные в процессе одновременного с изучением данной дисциплины курсов основы психологии, иностранных языков.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ОК-7 (общекультурные компетенции)	умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форм
ПК-3 (профессиональные компетенции)	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форм

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) значение лексических единиц, связанных с тематикой выбранного профиля и с соответствующими ситуациями общения;
- 2) языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- 3) новые значения изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- 4) лингстроноведческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

2. должен уметь:

- 1) вести диалог (диалог-распрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- 2) рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- 3) создавать словесный психологический портрет;
- 4) понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на татарском языке в различных ситуациях общения;
- 5) понимать основное содержание аутентичных аудио или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- 6) читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи

3. должен владеть:

- 1) основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкоznания;
- 2) демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- 3) к устной и письменной коммуникации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Курс "Татарского языка" предусматривает формирование у студентов общепрофессиональных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевые компетенции в следующих направлениях: использование умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных студентам и способствующих самостоятельному изучению татарского языка и культуры изучаемого языка; а также развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Владение речевым этiquетом	1	2	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Ведение диалога в связи с содержанием прочитанного / прослушанного текста.	1	2	2	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. Сообщение информации	1	3	2	2	0	Контрольная работа Устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Фонетика	1	4-5	2	2	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Грамматика. Множественное число существительных.	1	6	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Лексика и фразеология.	1	7	2	2	0	Письменная работа Устный опрос
7.	Тема 7. Тема 7. Письменное изложение прочитанного	1	8-9	2	2	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Тема 8. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности с целью его перевода на татарский язык.	1	10-11	2	2	0	Контрольная работа Устный опрос
9.	Тема 9. Тема 9. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания, связанное со специальностью студента. Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного)	1	12	2	2	0	Тестирование Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Владение речевым этикетом

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия с мнением собеседника/ автора, завершение беседы).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Владение речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия с мнением собеседника/ автора, завершение беседы).

Тема 2. Тема 2. Ведение диалога в связи с содержанием прочитанного / прослушанного текста.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Ведение диалога в связи с содержанием прочитанного / прослушанного текста. практическое занятие (

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ведение диалога в связи с содержанием прочитанного / прослушанного текста. Тексты "Хастаханәдә", "Шифаханәдә", "Безнең гайлә традицияләре"

Тема 3. Тема 3. Сообщение информации

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Сообщение информации (Формы информации. Устная информация. Письменная информация. Основное в информации. Формы передачи. Использование специальных синтаксических средств).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках страноведческой и общенаучной тематики в объеме не менее 10-12 фраз за 3 мин (нормальный средний темп речи), понимание монологического высказывания длительностью до 3-х минут звучания.

Тема 4. Тема 4. Фонетика

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Фонетика (Специфические звуки татарского языка. Закон сингармонизма. Ударение в татарском языке. Слогоделение. Произношение заимствованных слов.)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Фонетика. Совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в средней школе; совершенствование навыков чтения про себя; развитие навыка обращенного чтения(вслух).

Тема 5. Тема 5. Грамматика. Множественное число существительных.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Грамматика. Множественное число существительных (Аффиксы множественного числа. Словосочетания с числительными).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Составление рассказа "Наш семейный бюджет" по образцу. Безнең гайлә бюджеты Без гайләдә дүртәү. Этием һәм әнием эшлиләр, мин ? студент, сөнгөлем ? укучы. Этиемнең хәзмәт хакы 20 меңләп, әниемнеке күпкә азрак ? 7 мен тирәсе. Мин стипендия алмыйм, чөнки читтән торып укыйм. Кибеттә сатучы-консультант булып эшлим. Хәзмәт хакым күп түгел (6 меңгә якын), ләкин эти-әни канәгать. Эшләп укыгач, алар минем белән горурланалар. Шулай итеп, гайләдә гомуми керем 32 мең килеп чыга. Ай саен фатирга, газга, суга, телефонга, интернетка барысы 4 меңгә якын акча тұлибез. Эти әнине көн саен диярлек әшкә машина белән алып бара, алып кайта. Бензингә 2 меңләп акча китә. Мин юлга һәм көндезге ашка атнага 500 сумлап акча тотам. Сөнгөлемә атнага 100 сум китә бугай. Ашарга без гадәттә үзебез әзерлибез. Эти-әни ашамлыкларны я кибеттән, я базардан алалар. Ризық әзерләү өчен атнага 700-800ләп сум акча китә. Айга бер тапкыр авылга кайтып киләбез. Эби белән бабай күчтәнәчкә сөт, каймак, йомырка җибәрәләр. Безнең гайлә ейдә туклана. Ресторан, кафеларга берәр тантаналы дата булганда тына барабыз. Ай саен якынча 10 мең сум өй өчен кирәк-яракка, яки берәребезгә килем-салым алырга китә. Гайләбездә театр-концертларга, музей-күргәзмәләргә, кинога бару гадәте бар. Болары өчен 1-2 меңләп акча китә. Тагын 5-6 меңне эти белән әни саклык кассасына салып барагалар. Бу акчаны гадәттә жәен дингезгә барырга тотабыз. Шулай итеп, эти-әниебез гайлә бюджетына карата бездә сак мәнәсәбәт тәрбияли.

Тема 6. Тема 6. Лексика и фразеология.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Лексика и фразеология (Однозначные и многозначные слова. Нахождение многозначных слов в толковом словаре. Фразеологические единицы. Фразеологизмы в тексте).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Перевод текста. Ана белән ризыктан башка Жир йөзендә тереклек булмас иде. Ана ? жән бирүче, ә ризык ? яшәтүче. Құрәсез, бу ике тәшенчәнең мәгънәсе һәм әнәмияте никадәр зур. Ризык дигәнбез, ? барыннан да элек, икмәк ул. Икмәк барлық ризыклардан өстен тора, бик күп ризыклар икмәктән башлана. Иртәнге чәй өстәлен генә күз алдына китерик: бар да шул икмәк аркасында өстәлгә килгән ризыклар бит. Икмәк бәтен байлыклардан да кирәгрәк, қыйммәтлерәк нәрсә икән. Икмәк булмаса, бәтен нәрсәнең: ин затлы килем-салымнарның, ин қадерле әйберләрнең дә қыймәте бетә, алар чүпкә әйләнә. Икмәк кеше өчен ин зарури ризык итеп кенә түгел, ә илнең ин зур байлығы, дәүләтнең тәп күте дип санала. Чыннан да, илдә, дәүләт кулында икмәк житәрлек булмаса, халық түк, бәтен яши алыр идемени, дәүләт башка байлыкларын бүтән ихтияжларга tota алыр идемени?! (Ә.Еники)

Тема 7. Тема 7. Письменное изложение прочитанного

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Письменное изложение прочитанного (Чтение текста. Нахождение ключевых слов в тексте. Работа над новой лексикой. Составление плана текста. Пересказ по плану. Написание текста).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Письменное изложение прочитанного (передача краткого содержания текста, аннотирование, составление краткого и развернутого плана и др.); умение письменно изложить собственную точку зрения на проблему, связанную со специальностью, в заданном объеме (200 - 250 слов); написание анкет на профессиональную тему

Тема 8. Тема 8. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности с целью его перевода на татарский язык.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности с целью его перевода на татарский язык (Чтение текста. Выделение незнакомой лексики. Работа со словарем. Перевод текста. Запоминание новой лексики с целью использования в дальнейшей работе по специальности).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Наш дом стоял в прекрасном саду. На клумбе росли чудесные цветы. Это были колокольчики. Они весело звенели от ветерка. Вдоль дорожки росли ромашки. Мохнатый шмель подлетал к ним и громко журжал. Сад тянулся далеко. За садом начинался лес. Этот лес подходил к самой речке. В густых кустах жил соловей. Каждый вечер он пел свою чудесную песню. Люди слушали соловья и улыбались. В этой песне было много тепла и радости? (По И. Соколову-Микитову)

Тема 9. Тема 9. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания, связанное со специальностью студента.Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания, связанное со специальностью студента.Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного)

практическое занятие (2 часа(ов)):

Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания, связанное со специальностью студента.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. 1. Владение речевым этiquетом	1	2	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
2.	Тема 2. Тема 2. Ведение диалога в связи с содержанием прочитанного / прослушанного текста.	1	2	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
3.	Тема 3. Тема 3. 3. Сообщение информации	1	3	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
4.	Тема 4. Тема 4. Фонетика	1	4-5	подготовка к устному опросу, письменная работа подготовка к устному опросу, письменной работе	5	устный опрос, проверка письменной работы
5.	Тема 5. Тема 5. Грамматика. Множественное число существительных.	1	6	подготовка к устному опросу	5	устный опрос
6.	Тема 6. Тема 6. Лексика и фразеология.	1	7	подготовка к устному опросу, письменная работа	5	устный опрос, проверка письменной работы
7.	Тема 7. Тема 7. Письменное изложение прочитанного	1	8-9	подготовка к устному опросу, письменная работа	5	устный опрос, проверка письменной работы
8.	Тема 8. Тема 8. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности с целью его перевода на татарский язык.	1	10-11			
9.	Тема 9. Тема 9. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания, связанное со специальностью студента.Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного)	1	12			

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Вузовское освоение курса "Татарский язык" предполагает использование как традиционных, так и инновационных образовательных технологий, а также настоятельно требует рационального их сочетания. Традиционные образовательные технологии подразумевают использование в учебном процессе таких методов работ, как практические занятия, семинары. В курсе могут быть использованы также новые информационные технологии, в частности, мультимедийные программы, аудио- и видеоматериалы.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Владение речевым этикетом

устный опрос , примерные вопросы:

1. Поздоровайтесь с собеседником по-татарски. 2. Уточните, хорошо ли он говорит по-татарски. 3. Поинтересуйтесь, кто он (она), откуда он (она), чем занимается, сколько ему (ей) лет, есть ли у него (у нее) семья, дети, живы ли родители, много ли у него (у нее) родственников.

Тема 2. Тема 2. Ведение диалога в связи с содержанием прочитанного / прослушанного текста.

устный опрос , примерные вопросы:

Поинтересуйтесь у своего нового знакомого, есть ли у него телефон, какой у него номер. 8. К вам пришел друг. Пригласите его пить чай. 9. Спросите у друга, какие татарские блюда ему нравятся.

Тема 3. Тема 3. Сообщение информации

устный опрос , примерные вопросы:

Составление монологов: "Мин ńэм минем гайлә". "Безнең гайлә традицияләр"

Тема 4. Тема 4. Фонетика

устный опрос, проверка письменной работы , примерные вопросы:

Составление монологов: "Минем хыялым", "Белгечләр өзөрләүдә татар теленен роле".

Тема 5. Тема 5. Грамматика. Множественное число существительных.

устный опрос , примерные вопросы:

Составление монологов: "Казан, аның тарихы" "Транспортта", "Аэропортта", "Супермаркетта"

Тема 6. Тема 6. Лексика и фразеология.

устный опрос, проверка письменной работы , примерные вопросы:

Составление монологов: " Минем фатир. (Безнең тулай торак)", "Студент ризығы" "Кунаклар көтәбез"

Тема 7. Тема 7. Письменное изложение прочитанного

устный опрос, проверка письменной работы , примерные вопросы:

Составление рассказа о Республике Татарстан.

Тема 8. Тема 8. Формирование навыков работы с русским текстом по специальности с целью его перевода на татарский язык.

Тема 9. Тема 9. Формирование навыков понимания монологического и диалогического высказывания, связанное со специальностью студента. Формирование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

Основные виды самостоятельной работы

- 1)Индивидуальное чтение в объеме 1000 знаков профильного текста;
- 2)Развитие навыков самостоятельной работы со словарем;
- 3)Развитие навыков анализа и краткого изложения прочитанного;
- 4)Выполнение контрольных работ;
- 5)Подготовка к зачету.

Контрольные задания для проведения текущего контроля

1. Күшүмчаларны языгыз:

Мин театр... бара... . Без туганнар... бара... .

Син Уфа... бара... . Сез табиб... бара... .

Ул кибет... бара... . Алар кафе... бара... .

Мин авыл... бара... . Без Австрия... бара... .

Син без... килә... . Сез шәңәр... килә... .

Ул алар... килә... . Алар си... килә... .

2. Сораулага жавап берегез:

Син кая барасың?

Син бүген кая барасың?

Син архивка кайчан барасың?

Син кунакка кем белән барасың?

Син ничәдә киләсөң?

Син өчтә киләсөңме?

Син Светлана белән киләсөңме?

Ул сезгә кайчан килә?

Син машина белән киләсөңме?

Син бүген киләсөңме?

Бүлек башлыгы нәрсә укый?

Син кайда эшлисөң?

Син бүген сәгать биштә эштә буласыңмы?

Бүлек башлыгы бүген буламы?

3. Жөмләләр төзегез:

Булдым, Чабаксарда, кичә, конференциядә, мин. Дусларым, мин, булдым, белән, дачада, якшәмбәдә. Безгә, килде, кичә, юрист. Телеграмма, иртә, алдым, белән, синнән. Биштә, сәгать,

Артур, синнән, китте. Телеграмма, бар, аннан, миңа.

4. Саннарны сүзләр белән әйтегез:

22, 54, 89, 546, 780, 527, 6, 77, 435, 124, 90, 99, 564, 765, 265, 337, 778, 4325, 9076, 5478, 12, 7, 45, 24, 88.

5.Хәзерге заман күшүмчалары белән языгыз:

Аша, эч, бар, ал, бир, түлә, үлчә, пешер, яса, сал.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации
по итогам освоения дисциплины

I. Монолог.

1.Үзем түрында.

- 2.Йортыбыз. Фатирыбыз.
- 3.Дустым түрүнда.
- 4.Һава торышы
- 5.Ел фасыллары.
- 6.Гадәти көндәлек режим.
- 7.Бәйрәм көне.
- 8.Казан дәүләт университеты.
- 9.Факультетыбыз.
- 10.Татар (рус, инглиз ?) теле дәресенәндә.
- 11.Сәламәтлек - зур байлык.
- 12.Ял итү һәм спорт.
- 13.Туганлық мәнәсәбәтләре.
- 14.Дуслар белән аралашу.
- 15.Бер кешегә характеристика.
- 16.Психологик портрет.
- 17.Кибеттә.
- 18.Казан - Татарстанның башкаласы.
- 19.Татарстан Республикасы.
- 20.Татар теле.

II.Грамматика.

- 1.Татар теле - төрки телләрнең берсе. Аңа хас үзенчәлекләр.
- 2.Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
- 3.Исемдә тартым категориясе.
- 4.Исемдә сан категориясе.
- 5.Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
- 6.Сорай һәм күрсәтү алмашлыкларының кулланылыши.
- 7.Алмашлыкларның килеш белән төрләнеше.
- 8.Сан. Микъдар һәм тәртип саннары. Аларның кулланылыш үзенчәлекләре.
- 9.Сыйфат. Аның дәрәҗәләре.
- 10.Татар телендә фигыль. Аңа хас категорияләр.
- 11.Хикәя фигыльнең заман формалары түрүнда гомуми мәгълүмат.
- 12.Хәзерге заман хикәя фигыль.
- 13.Билгеле үткән заман хикәя фигыль.
- 14.Билгесез үткән заман хикәя фигыль.
- 15.Билгеле киләчәк заман хикәя фигыль.
- 16.Билгесез киләчәк заман хикәя фигыль.
- 17.Боерык фигыль.
- 18.Теләк фигыль.
- 19.-гач формалы хәл фигыль.
- 20.Инфинитив.

7.1. Основная литература:

1. Шаяхметова Л.Х. Татарский язык для начинающих: интенсивный курс: [учебник] / Л.Х. Шаяхметова. - Казань: Татарское книжное изд-во, 2012 . - 221, [2] с. (38 экз.)

2. Мухарлямова Г.Ф., Гараева Л.Ф., Гиниятуллина Л.М. Татарский язык в сфере физкультуры и спорта [Текст: электронный ресурс]: татарский язык: теория и практика / - (Казань : Казанский федеральный университет, 2013). - Загл. с экрана .- Для студентов 1-2-го курсов, 1-3 семестров, начинающих изучать татарский язык. Режим доступа: открытый. URL URL адрес курса : <http://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=916>
3. Татарча сөйләшәбез, укыйбыз, язабыз [Текст: электронный ресурс] = Говорим, читаем, пишем по-татарски : рус телендә сөйләшәчеләр өчен татар теле дөреслеге. Башлангыч дәрәҗә / К. С. Фәтхуллова, Э. Ш. Юсупова, Э. Н. Денмәхәммәтова .? Электронные данные (1 файл: 5,21 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2015) .? Загл. с экрана .? Для 2-го семестра .? Вых. дан. ориг. печ. изд.: Казан, 2012 .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .? <URL:http://libweb.kpfu.ru/ebooks/10-IFMK/10_179_000943.pdf>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов. - Изд. 7-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 375 с.
2. Фәтхуллова К.С., Юсупова Э.Ш., Денмәхәммәтова Э.Н. Татар теле - күнелем теле. Уку-уқыту комплекты. - Казан: Слово, 2011. - 296 б.
3. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С., Федорова Э.Н. Телдән сөйләмгә өйрәтү. - Казан: Магариф, 2005. - 78 б.
4. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык. Интенсивный курс. - Казань: Хәтер, 2001. - 448 с.
5. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык на каждый день. Самоучитель. - Казань: Хәтер, 2001. - 352 с.

7.3. Интернет-ресурсы:

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
Официальный сервер Республика Татарстан - <http://www.tatar.ru>
Сайт Язык.ru - http://yazyk.h17.ru/1_linguistics/article2.html
Филология и лингвистика - <http://www.filologia.su/sociolingvistika>
Электронные словари - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым

элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения,

прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examinatin Mdule - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет,

лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Технические средства, необходимые для проведения занятий: компьютер, средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет), сканер, принтер лазерный, копировальный аппарат, ноутбук, телевизор, магнитофон

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Галиуллина Г.Р. _____
"___" 201 ___ г.