

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

#### Введение в когнитивную психологию ФТД.Б.2

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Чернов А.В.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801127918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Чернов А.В. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, Albert.Chernov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Введение в когнитивную психологию представляет собой одну из составляющих курса "Общей психологии", направленную на овладение студентами основными теоретическими понятиями, знаниями психологических закономерностей и механизмов когнитивных процессов. В курсе рассматриваются отдельные когнитивные процессы, а также основные отечественные и зарубежные теории когнитивных процессов. Основной целью освоения дисциплины является повышение профессиональной компетентности студентов в области психологии познавательных процессов, познавательной деятельности и когнитивного развития.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.Б.2 Факультативные дисциплины" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Курс "Введение в когнитивную психологию", является составной частью "Общей психологии" и является факультативной дисциплиной. Курс тесно связан с другими отраслями психологии, а знание курса обеспечивает понимание студентами закономерностей психического развития (возрастная психология), механизмы обучения и воспитания (педагогическая психология), специфику нарушений психического развития (клиническая и специальная психология), образование профессиональных знаний, умений и навыков (психология труда) и пр. Знания, приобретённые в курсе "Введение в когнитивную психологию" выступают в качестве теоретической базы для всех остальных отраслей психологической науки.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- ? основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- ? обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
- ? знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
- ? знать функции психических процессов в целостной психической деятельности

2. должен уметь:

- ? профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
- ? уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
- ? профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- ? уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
- ? прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
- ? уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;

3. должен владеть:

- ? основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,
- ? конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ? основные проблемы и тенденции развития психологии когнитивных процессов;
- ? обладать теоретическими знаниями в когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в современных концепциях отечественной и зарубежной когнитивной психологии;
- ? ориентироваться в основных направлениях фундаментальных исследований в области когнитивных процессов;
- ? знать особенности и специфику проявлений каждого когнитивного процесса,
- ? знать функции психических процессов в целостной психической деятельности
- ? профессионально использовать методики диагностики и измерения когнитивных процессов,
- ? уметь интерпретировать результаты изучения психических процессов,
- ? профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- ? уметь интегрировать знания о когнитивных процессах для решения прикладных и практических задач
- ? прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования когнитивных процессов,
- ? уметь применять знаний о когнитивных процессах для понимания закономерностей функционирования и развития психики;
- ? основными приемами диагностики и измерения психических процессов в различных видах деятельности человека,
- ? конкретными методиками измерения отдельных психических процессов и способами их обработки

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Истоки когнитивной психологии.	2	1	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Когнитивная психология и сознание	2	2	2	2	0	Тестирование
3.	Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов	2	3	2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Память и ментальная репрезентация.	2	4	2	2	0	Тестирование
5.	Тема 5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект	2	5	2	2	0	Устный опрос
6.	Тема 6. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.	2	6	2	2	0	Тестирование
7.	Тема 7. Оценочные суждения.	2	7	2	4	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.	2	8	4	2	0	Тестирование
	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Истоки когнитивной психологии.

*лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Истоки когнитивной психологии. Общая характеристика когнитивных процессов. Основные виды и функции когнитивных процессов. Свойства и особенности когнитивных процессов. Компьютерная метафора.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Знакомство с тестами измерения выраженности когнитивных процессов. .

**Тема 2. Когнитивная психология и сознание**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сознание как научный конструкт. Современные теории сознания. Нейрокогнитивные исследования: сон и амнезия. Метафоры сознания. Зарубежные модели и теории исследования сознания в когнитивной психологии.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методики диагностики особенностей восприятия и представления.

**Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Влияние эмоций на когнитивные процессы. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний. Контроль поведения: когнитивный подход

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методики диагностики объема, распределения и переключения внимания

**Тема 4. Память и ментальная репрезентация.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

амать и ментальная репрезентация. Монистическая и множественная трактовка памяти. Дискретный, континуальный и функциональный подход в исследовании памяти. Иконическая и эхоическая память. Виды репрезентаций. Архитектоника ментальных репрезентаций. Репрезентация и знание в искусственном интеллекте.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методики диагностики памяти оперативная. кратковременная, долговременная, смысловая и механическая память

**Тема 5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Мышление и интеллект. Умственная логика. Дедукция и индукция. Решение комплексных задач. Мышление в семантически сложных областях. Решение задач и творческое мышление. Тестологические и экспериментально-психологические теории интеллекта.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методики диагностики мышления и интеллекта. Тест Айзенка, Равена, Амтхауэра.

**Тема 6. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Истоки стилевого подхода. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методики диагностики когнитивных стилей.

**Тема 7. Оценочные суждения.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Оценочные суждения. Иллюзия контроля, якорный эффект. Контрфакты. Влияние эмоций на когнитивные процессы. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний. Контроль поведения: когнитивный подход

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

методики диагностики рефлексии (Методики А.В.Карпова и А.М.Гранта)

**Тема 8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Когнитивное развитие. Познание ментального мира. Модели порождения речи. Информационный подход и теория Ж. Пиаже. Развитие ?модели психического?.  
Наследственность и среда, как детерминанты когнитивного развития.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методики диагностики метакогнитивных процессов и свойств личности

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Истоки когнитивной психологии.	2	1	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
2.	Тема 2. Когнитивная психология и сознание	2	2	подготовка к тестированию	2	тестирование
3.	Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов	2	3	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Память и ментальная репрезентация.	2	4	подготовка к тестированию	4	тестирование
5.	Тема 5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект	2	5	подготовка к устному опросу	4	устный опрос
6.	Тема 6. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.	2	6	подготовка к тестированию	4	тестирование
7.	Тема 7. Оценочные суждения.	2	7	подготовка к устному опросу	6	устный опрос
8.	Тема 8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.	2	8	подготовка к тестированию	6	тестирование
	Итого				32	

**5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как

- презентации с использованием мультимедиа оборудования,
- работа в группах
- ролевая игра
- игровые упражнения
- разработка проекта
- решение ситуационных задач
- инсценировка



- проигрывание ситуаций
- обсуждение сюжетных рисунков
- просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов
- лекции-конференции и т.д.

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Истоки когнитивной психологии.**

устный опрос , примерные вопросы:

1. Основные предпосылки возникновения когнитивной психологии;
2. Истоки противоречий экопсихологии и когнитивной психологии;
3. Основные преимущества информационной метафоры над компьютерной;
4. Сущность структурно-уровневого подхода к компьютерной метафоре;
5. Причина популярности исследований в области когнитивной психологии;
6. Предмет изучения когнитивной психологии;
7. Основные недостатки когнитивной психологии.
8. История возникновения когнитивной психологии.
9. Задачи когнитивной психологии.
10. Роль экопсихологии в развитии когнитивной психологии.

### **Тема 2. Когнитивная психология и сознание**

тестирование , примерные вопросы:

Когнитивная психология и сознание. Память и ментальная репрезентация. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности. Когнитивное развитие. Познание ментального мира. Рассмотреть альтернативные зарубежные теории сознания. Подготовить примеры, иллюстрирующие каждую из обозначенных функций сознания. В чем состоят основные недостатки теории отдельных взаимодействий и сознательного опыта Шактера? Сопоставить подходы к рассмотрению сознания в когнитивной и других направлениях психологии (гештальтпсихология, необихевиоризм, психоанализ, отечественная психология).

### **Тема 3. Эмоциональная регуляция когнитивных процессов**

устный опрос , примерные вопросы:

Приведите несколько примеров, демонстрирующих взаимосвязь эмоциональной и когнитивной сфер психики человека. 2. С чем связаны исследования, касающиеся взаимосвязи эмоциональных состояний и внимания? 3. Какие характеристики события приводят к его запечатлению в памяти на длительный срок? 4. Опишите три типа эмоциональных состояний и памяти. 5. Как эмоциональные состояния человека влияют на продуктивность его творческого мышления? 6. Назовите основные подсистемы структуры когнитивного контроля. 7. В чем суть когнитивного подхода к контролю поведения? 8. Влияние эмоций на восприятие и внимание. 9. Влияние эмоций на мнемические процессы. 10. Влияние эмоций на мышление человека.

### **Тема 4. Память и ментальная репрезентация.**

тестирование , примерные вопросы:

1. Понятие о метапамяти; 2. Отличие экологического и когнитивного подхода к ментальной репрезентации; 3. Понятие о формате репрезентации; 4. Виды ментальных репрезентаций; 5. Архитектоника ментальных репрезентаций; 6. Функционирование ментальных репрезентаций. 7. Память и метапамять. 8. Подходы к пониманию ментальной репрезентации. 9. Форматы ментальных репрезентаций. 10. Виды репрезентаций и их функционирование.

### **Тема 5. Мышление и интеллект. Искусственный интеллект**

устный опрос , примерные вопросы:



1. Понятие об IQ; 2. Подход Терстоуна к пониманию интеллекта; 3. ?Интеллект? и Одаренность; 4. Искусственный интеллект и мозг человека; 5. Социальный интеллект 6. Эмоциональный интеллект; 7. Развитие искусственного интеллекта; 8. Экспериментально-психологические теории интеллекта. 9. Искусственный интеллект. Роботология. 10. Будущее исследований искусственного интеллекта

### **Тема 6. Истоки стилевого подхода. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.**

тестирование , примерные вопросы:

Истоки стилевого подхода; 2. Полезависимость-полenezависимость; 3. Рефлексивность-Импульсивность; 4. Узкий-широкий диапазон эквивалентности; 5. Будущее изучения когнитивных стилей. 6. Теоретические источники стилевого подхода в психологии. 7. Краткая характеристики основных когнитивных стилей. 8. Когнитивные стили: предпочтение или другие способности. 9. Общая характеристика оценочных суждений. 10. Критерии оптимальности оценочных суждений.

### **Тема 7. Оценочные суждения.**

устный опрос , примерные вопросы:

Общая характеристика оценочных суждений. Критерии оптимальности оценочных суждений. Краткая характеристика основных типов оценочных суждений: нереалистичный оптимизм. Иллюзия контроля. Эвристика доступности. Краткая характеристика основных типов оценочных суждений: эффект ореола. Стереотип. Якорный эффект. Контрфакт. Краткая характеристика основных типов оценочных суждений: субъективная оценка выигрышей и потерь, оценка отсроченного вознаграждения, оправдание трудного решения.

### **Тема 8. Когнитивное развитие. Познание ментального мира.**

тестирование , примерные вопросы:

1. Нейрокогнитивное развитие 2. Неопиажеанство 3. Теория мышления Дж. Брунера 4. Теории развития модели ментальности (Theory of mind) 5. История возникновения вопроса когнитивного развития личности 6. Л.С. Выготский и Ж. Пиаже История возникновения вопроса когнитивного развития личности. 7. Основные положения теории Пиаже. Стадии развития. 8. Критика взглядов Ж. Пиаже. Ж. Пиаже и Л.С. Выготский. 9. Альтернативные теории развития. 10. Неопиажеанство.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету:

1. Основные специфические характеристики когнитивных процессов
2. Основные виды и функции когнитивных процессов.
3. Свойства и особенности когнитивных процессов.
4. Компьютерная метафора.
5. Ощущение. Психофизика ощущений.
6. Понятие о восприятии. Восприятие времени, пространства и движения.
7. Когнитивный диссонанс. Феномен самовосприятия.
8. Теории восприятия. Иллюзии восприятия.
9. Экспериментальное изучение внимания.
10. Основные функции внимания. Расстройства внимания.
11. Когнитивные модели внимания.
12. Физиологические механизмы внимания. Автоматические и сознательно управляемые процессы.
13. Монистическая и множественная трактовка памяти. Иконическая и эхоическая память.
14. Дискретный, континуальный и функциональный подход в исследовании памяти.
15. Виды репрезентаций. Архитектоника ментальных репрезентаций.
16. Репрезентация и знание в искусственном интеллекте.
17. Умственная логика. Дедукция и индукция.

18. Решение комплексных задач. Мышление в семантически сложных областях.
19. Решение задач и творческое мышление.
20. Тестологические и экспериментально-психологические теории интеллекта.
21. Истоки стилевого подхода.
22. Психологическая характеристика основных когнитивных стилей.
23. Когнитивные стили в структуре индивидуальности.
24. Проблема взаимосвязи когнитивных стилей.
25. Иллюзия контроля, якорный эффект.
26. Контрфакты. Оценочные суждения.
27. Влияние эмоций на когнитивные процессы. Когнитивные детерминанты эмоциональных состояний.
28. Контроль поведения: когнитивный подход.
29. Познание ментального мира.
30. Модели порождения речи.
31. Информационный подход и теория Пиаже. Развитие "модели психического".
32. Наследственность и среда, как детерминанты когнитивного развития.

### **7.1. Основная литература:**

1. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=358213>
2. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/Разумникова О.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=548080>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Меркулов И.П. Когнитивные способности. ? М: ИФ РАН, 2005. ? 183 с.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=346425>
2. Шульга Е.Н. Когнитивная герменевтика. ? М., 2002. ? 236 с  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=345956>
3. Когнитивная эволюция и творчество. - М.: ИФ РАН, 1995. - 225 с  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=346906>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Институт психологии Российской Академии наук - <http://ipras.ru/>  
Меркулов И.П. Когнитивные способности -  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=когнитивная%20психология#>  
Психологический институт Российской академии образования - <http://www.pirao.ru>  
Учебник. Когнитивная психология. Лобанов А.П. -  
<http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=когнитивная%20психология#none>  
ЭОР Общая психология: Раздел Психические процессы (Автор Прохоров А.О.) -  
<http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=1201>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в когнитивную психологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Компьютерные мультимедийные проекторы в аудитории, где проводятся лекционные и семинарские занятия; ноутбук для презентации учебных видеоматериалов на практических и семинарских занятиях.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Чернов А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.