

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Введение в клинический психоанализ Б1.В.ОД.7

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абитов И.Р.

**Рецензент(ы):**

Салихова Н.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80115717

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , IRabitov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Формирование у слушателей психоаналитического видения психологических проблем и обучение общим навыкам психоаналитического подхода для использования в практике психоаналитической диагностики и психоаналитического консультирования.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Преподавание курса предполагает наличие у студентов системы базовых знаний по ряду учебных дисциплин: "Общая психология", "Психодиагностика", "Психология развития и возрастная психология", "Проективные методы в клинической психологии", "Теории личности в клинической психологии". Изучение данной дисциплины необходимо для последующего освоения дисциплин: "Психологическое консультирование", "Психотерапия: теория и практика", "Психосоматика", "Практикум по психосоматике".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 5 (профессиональные компетенции)	способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК - 6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду?
ПК - 7 (профессиональные компетенции)	готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы, принципы и методы психоаналитической психотерапии.

2. должен уметь:

использовать методы психоаналитической психотерапии.

3. должен владеть:

навыками разработки и реализации программы психоаналитического вмешательства (психоаналитического консультирования) с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать методы клинического психоанализа в профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы психоаналитической техники.	6		2	2	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Теория сновидений.	6		2	2	0	Эссе
3.	Тема 3. Первичная консультация	6		2	2	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Перенос. Разновидности переноса. Котрперенос.	6		2	2	0	Реферат
5.	Тема 5. Сопротивление. Негативная терапевтическая реакция.	6		2	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Интерпретация и другие интервенции.	6		2	2	0	Контрольная работа
7.	Тема 7. Инсайт и проработка.	6		2	2	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Психоаналитическая неврология.	6		2	2	0	Научный доклад
9.	Тема 9. Теория и практика группанализа.	6		2	2	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Основы психоаналитической техники.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные принципы психоаналитической терапии, компоненты классической психоаналитической техники, неаналитические терапевтические процедуры и процессы.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Место психоаналитической психотерапии в системе психологического консультирования. 2. Основные психотерапевтические приемы в психоанализе.

### Тема 2. Теория сновидений.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теории сновидений в психоанализе. Обсуждение техники работы со сновидениями. Источники сновидений.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Типические сновидения. 2. Роль психологических защит в образовании сновидений. 3. Техника интерпретации сновидений (на основе клинических примеров). 4. Работа со сновидениями в процессе самоанализа.

### Тема 3. Первичная консультация

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Начало психоаналитического процесса, показания и противопоказания для психоаналитической терапии, предварительное интервью, цели и содержание. Понятие психоаналитического контракта. Начало терапии.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Начало лечения в психоаналитической психотерапии 2. Невроз - состояние обогащающее или обедняющее личность? 3. Может ли общество существовать без невроза? 4. Какая действительность нужна для невротика и какая отвергаема им? 5. Чего хочет невротик: осознавать или не осознавать? 6. Невроз делает несчастным или несчастье делает невротиком?

### Тема 4. Перенос. Разновидности переноса. Контрперенос.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основы техники работы с переносом. Понятие переноса в классической теории и в объект-теории, понятие переноса в современном психоанализе. Основы техники работы с контрпереносом.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Невроз переноса. 2. Принципы работы с сопротивлениями переноса. 3. Классификация реакций переноса. 4. Аналитическая работа с переносом.

### Тема 5. Сопротивление. Негативная терапевтическая реакция.

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основы техники работы с сопротивлением. Введение в проблему. Исторический обзор. Теории сопротивления. Классификация видов сопротивления.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Клинические проявления сопротивления. 2. Негативная терапевтическая реакция и сопротивление. 3. Техника анализа сопротивления.

**Тема 6. Интерпретация и другие интервенции.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Вербальные и невербальные интервенции психоаналитика. Интерпретация, как основная техника психоанализа.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Основы детского психоанализа. 2. Методика и техника психоанализа детей и подростков. 3. Госпитализм.

**Тема 7. Инсайт и проработка.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Катарсис, как основной вид изменений в клиническом психоанализе.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Психоанализ шизофрении. 2. Влияние семьи на развитие симптомов шизофрении. 3. Изменения в технике классического психоанализа при работе с психотиками.

**Тема 8. Психоаналитическая неврология.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Учение о неврозах: аналитический взгляд. Психоанализ психосоматических расстройств. Особенности психосоматического клиента в терапии. Сопротивления и защиты. Особенности реакций переноса. Отношения терапевта и клиента. Основные этапы работы.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Психоанализ нарциссической патологии. Нарциссизм пограничных личностей. 2. Нарциссизм и психотические нарушения. 3. Основные принципы работы с доэдиповыми проблемами. 4. Сексуальная патология и девиации. 5. Принципы психоаналитического подхода к сексуальным расстройствам. 6. Пограничная личность и работа с ней.

**Тема 9. Теория и практика группанализа.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психоаналитическая психотерапия в группе. Эффекты группанализа. Противопоказания и правила группанализа.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Психоаналитическая семейная терапия. 2. Развитие семейной психотерапии в психоанализе. 3. Методы семейной психотерапии. Показания. Техника проведения.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основы психоаналитической техники.	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Теория сновидений.	6		подготовка к эссе	4	эссе
3.	Тема 3. Первичная консультация	6		подготовка к устному опросу	4	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Перенос. Разновидности переноса. Котрперенос.	6		подготовка к реферату	4	реферат
5.	Тема 5. Сопротивление. Негативная терапевтическая реакция.	6		подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. Интерпретация и другие интервенции.	6		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
7.	Тема 7. Инсайт и проработка.	6		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
8.	Тема 8. Психоаналитическая неврозология.	6		подготовка к научному докладу	4	научный доклад
9.	Тема 9. Теория и практика группанализа.	6		подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Введение в клинический психоанализ" используются различные образовательные технологии во время проведения аудиторных занятий:

- лекционные занятия проводятся в форме лекций-бесед, проблемных лекций, лекций с рассмотрением теоретических вопросов согласно рабочей программе с использованием мультимедийного оборудования;

- практические занятия проводятся в форме развернутой беседы на основании плана, обсуждении научных публикаций по психоаналитической проблематике, а также в форме анализа клинических случаев, анализа ситуаций психоаналитического консультирования и психотерапии (casestudy), освоения методов и технологии, используемых в практике клинического психоанализа.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Основы психоаналитической техники.

домашнее задание , примерные вопросы:

Студенты должны перечислить произведения искусства (фильмы, книги), в которых встречаются описания фрагментов психоаналитических сессий или техник психоанализа.

#### Тема 2. Теория сновидений.

эссе , примерные темы:

Тема: "Мое сновидение"

#### Тема 3. Первичная консультация

устный опрос , примерные вопросы:

1. Показания и противопоказания для аналитической терапии. 2. Предварительное интервью. Поведение пациента, задача аналитика. 3. Первичная консультация. Основные принципы проведения.

#### **Тема 4. Перенос. Разновидности переноса. Котрперенос.**

реферат , примерные темы:

1. Понятие переноса, согласно представления Анны Фрейд. Разграничение явлений переносов согласно степени их сложности. 2. Влияние "английской школы" в представлении о понятии переноса (Д. Стречи, М. Клейн). 3. Перенос, определение термина. Современные представления о переносе. 4. Трансферентный невроз, исторический обзор, определение понятия. 5. Теория переноса Мелани Клейн. 6. Разновидности переноса. 7. Эротический и эротизированный перенос.

#### **Тема 5. Сопротивление. Негативная терапевтическая реакция.**

письменная работа , примерные вопросы:

Тема: "Классификация типов сопротивления".

#### **Тема 6. Интерпретация и другие интервенции.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема: "Интерпретация, история развития техники интерпретации".

#### **Тема 7. Инсайт и проработка.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Темы: "Инсайт, достижение инсайта в процессе анализа", "Проработка инсайта, действия аналитика, направленные на проработку инсайта анализанта".

#### **Тема 8. Психоаналитическая неврология.**

научный доклад , примерные вопросы:

Тема: "Теория неврозов в психоанализе: этиология, классификация, лечение."

#### **Тема 9. Теория и практика группанализа.**

устный опрос , примерные вопросы:

Тема: "Использование методов психоанализа при работе с группой: возможности и ограничения".

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Лечебный альянс, рабочее определение.
2. Историческое развитие взглядов на понятие рабочего альянса.
3. Рабочий альянс, компоненты составляющие его. Развитие рабочего альянса.
4. Рабочий альянс у классического аналитического пациента. Отклонения в рабочем альянсе.
5. Источники рабочего альянса, вклад пациента.
6. Источники рабочего альянса, вклад аналитической ситуации.
7. Источники рабочего альянса, вклад психоаналитика.
8. Правила проведения аналитических сессий на начальных этапах терапии.
9. Постановка и выбор целей в аналитической терапии. Отслеживание динамики терапевтического процесса через соотнесение с целями.
10. Отслеживание прогресса, самоконтроль для пациента в психодинамической психотерапии.
11. Основные условия психоаналитической психотерапии.
12. Ограниченная и неограниченная по времени психоаналитическая психотерапия.
13. Реакции терапевта на понимание проблем клиента.
14. Фокусная терапия, ее место в системе психодинамических направлений в психотерапии.
15. Экстренное вмешательство. Психоаналитическая консультация. Основные правила, принципы проведения, цели терапии.



16. Показания и противопоказания для аналитической терапии.
17. Предварительное интервью. Поведение пациента, задача аналитика.
18. Первичная консультация. Основные принципы проведения.
19. Перенос, историческое развитие понятия.
20. Понятие переноса, согласно представления Анны Фрейд. Разграничение явлений переносов согласно степени их сложности.
21. Влияние "английской школы" в представлении о понятии переноса (Д Стречи, М. Клейн).
22. Перенос, определение термина. Современные представления о переносе.
23. Трансферентный невроз, исторический обзор, определение понятия.
24. Теория переноса Мелани Клейн.
25. Перенос и генетические аспекты развития (доэдипальное и постэдипальное влияние).
26. Разновидности переноса.
27. Эротический и эротизированный перенос.
28. Перенос в пограничных случаях, особенности формирования.
29. Перенос при психозе. Разновидности "трансферентного психоза".
30. Психодинамические методы работы с психотическими пациентами.
31. Переносы при нарциссической патологии.
32. Сопротивление, рабочее определение, исторический обзор.
33. Клинические проявления сопротивления (молчание, аффекты пациента и др.)
34. Сопротивление, классификация сопротивления (по источнику, в соответствии с точками фиксации, по типам защиты, практическая классификация).
35. Сопротивление, техника анализирования сопротивления. Силы за и против анализирования.
36. Распознавание сопротивления. Конфронтация. Демонстрация сопротивления.
37. Прояснение сопротивления, динамика процесса.
38. Интерпретация формы и мотива сопротивления.
39. Клиническое понятие негативной терапевтической реакции.
40. Негативная терапевтическая реакция, определение, история развития.
41. Реакции пациента на положительную оценку лечения.
42. Клинические особенности пациентов формирующих негативную терапевтическую реакцию.
43. Негативная терапевтическая реакция, особенности анализирования.
44. Отреагирование, определение, исторический обзор.
45. Интерпретация, история развития техники интерпретации.
46. Вербальные компоненты психоаналитической техники (конфронтация, разъяснение, интерпретация, проработка).
47. Разновидности интерпретации (интерпретация содержания, защиты).
48. Мутационные интерпретации.
49. Инсайт, определение понятия. Психиатрическое и психоаналитическое значение термина.
50. Инсайт, историческое развитие понятия.
51. Разновидности инсайта (истинный, эмоциональный).
52. Проработка, определение, историческое формирование термина.
53. Проработка, цель проработки, элементы работы направленные на проработку.
54. Проработка, определение понятия, стадии в проработке.
55. Контрперенос, определение понятия, история развития взглядов.
56. Контрперенос и перенос психоаналитика. Соотношение понятий, сравнительная характеристика.
57. Контрперенос, конкордантные и комплементарные идентификации.

58. Контрперенос и другие контрреакции аналитика на клиента. Влияние личности аналитика на возникновение контрпереноса.
59. Компоненты классической психоаналитической техники, история развития (правило отстраненности, лечебный альянс, отреагирование, контрперенос, инсайт и др.).
60. Поддерживающая среда в психоаналитической ситуации, ее значение. Способность к регрессии.

### **7.1. Основная литература:**

1. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - (Серия "Актуальная психология"). - ISBN 978-5-238-01244-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390218>
2. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития [Текст] / В.В. Старовойтов ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М.: ИФ РАН, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9540-0122-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=356976>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 598 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-009511-0. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501513>
2. Антонян, Ю. М. Великая Мать: реальность архетипа [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян. - М.: Университетская книга; Логос, 2007. - 280 с. - ISBN 978-5-98699-027-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463034>
3. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : хрестоматия / под ред. Е. С. Миньковой. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 136 с. - ISBN 978-5-9765-0744-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466170>
4. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте: сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 184 с. - ISBN 978-5-9765-1596-3 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462998>
5. Попова, Т. В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА : МПСИ, 2011. - 72 с. - ISBN 978-5-89349-791-5 (Флинта), 978-5-89502-878-0 (МПСИ). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409856>
6. Носов, С. С. Диагностика защитных механизмов: подход Фрейдера Крамера [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. С. Носов, М. Ж. Абдукаримов. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1026-5 (Флинта), ISBN 978-5-02-037339-6 (Наука). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406428>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека Восточно-Европейского института психоанализа - <http://eeip.ru/biblio/>  
Журнал практической психологии и психоанализа - <http://psyjournal.ru/>  
Московский институт психоанализа - <http://www.inpsycho.ru>  
Психология OnLine - <http://www.psychology-online.net/>  
Электронная библиотека - <http://koob.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Введение в клинический психоанализ" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

При освоение дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет. Студенты также должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Абитов И.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.