МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология лечебного процесса Б1.В.ОД.5

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пыркова К.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 801111717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

познакомить студентов с основными тенденциями лечебно-оздоровительного процесса в развитии современных психологических

представлений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.5 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

обучить студентов психологии лечебного процесса, реакцией личности на болезнь с целью профилактики дезадаптивных типов отношения к болезни, устранения факторов отрицательного психогенного влияния на больного.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Основные психологические категории и понятия, теоретические подходы и методологические принципы, цели, задачи и методы, основные экспериментальные пути решения ключевых проблем психологии лечебно-оздоровительного процесса.Основы психопрофилактики и психогигиены.Основы медицинской и врачебной этики и деонтологии при работе, как с пациентами, как и с медицинским персоналом и коллегами по работе.

2. должен уметь:

ориентироваться в основных направлениях отечественного и зарубежного опыта, самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с психологией лечебно-оздоровительного процесса.

3. должен владеть:

Навыками работы с медицинской документации.

Проведения психодиагностических методик в рамках психологии лечебного процесса

методами психоконсультирования и психотерапии больных с различными заболеваниями.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

психологической диагностики, психотерапии и психопрофилактики в рамках работы клинического психолога с соматическими и психическими больными.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию лечебного процесса. Концепция болезни.	8		6	6	0	Коллоквиум
2.	Тема 2. Больной как субъект лечения. Психологические особенности соматических и психических больных .	8		6	6	0	Презентация
3.	Тема 3. Психологическая диагностика, психологическое консультирование и психотерапия в рамках лечебного процесса	8		6	6	0	Устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию лечебного процесса. Концепция болезни.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Понятия здоровья, болезни. Понятие факторы риска, факторы защиты. Психосоциальные аспекты системы "болезнь-личность-лечение". Психология лечебного взаимодействия. Психология медицинского труда: личность врача в процессе професссионализации. Модель личности врача (инвариативные, специфические и вариативные характеристики). Врачебная деятельность: система отношений субъективного, объективного, субъективно-объективного и опосредованного типов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Внутренняя концепция здоровья. Особенности внутренней картины здоровья детей и подростков. Особенности внутренней картины здоровья людей пожилого и старческого возрастов. Внутренняя концепция болезни: составляющие. Субъективные и объективные критерии тяжести болезни. Типы реагирования на болезнь.

Тема 2. Больной как субъект лечения. Психологические особенности соматических и психических больных .

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Плацебо эффект: 2 основные гипотезы (эффект ожидания, условный рефлекс). Комплаенс. Отказ от приема лекарственных препаратов. Невербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом. Вербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психологические особенности больных соматического профиля. Психологические особенности больных хирургического профиля. Психология беременных. Психологические особенности больных с невротическими, психосоматическими расстройствами. Психологические особенности детей и подростков, страдающих хроническими заболеваниями.

Тема 3. Психологическая диагностика, психологическое консультирование и психотерапия в рамках лечебного процесса

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Модели общения с пациентом в медицинской среде. Феномен "эмпатия", эмпатийное понимание. Коммуникативные резервы врачей и других медицинских работников. Организаторские способности врачей различного профиля. Кризисы профессионального общения, проявления профессиональной адаптированности и дезадаптации врача.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психодиагностические методики (тест ЛОБИ, ТОБОЛ). Особенности общения с больными детьми. Особенности взаимодействия медицинского персонала с родителями больного ребенка. Особенности общения с престарелыми пациентами.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Введение в психологию лечебного процесса. Концепция болезни.	8		подготовка к коллоквиуму	12	коллоквиум
2.	Тема 2. Больной как субъект лечения. Психологические особенности соматических и психических больных .	8		подготовка к презентации	12	презентация
3.	Тема 3. Психологическая диагностика, психологическое консультирование и психотерапия в рамках лечебного процесса	8		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины 'Психология лечебного процесса' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологию лечебного процесса. Концепция болезни.

коллоквиум , примерные вопросы:

Внутренняя концепция здоровья. Особенности внутренней картины здоровья детей и подростков. Особенности внутренней картины здоровья людей пожилого и старческого возрастов.

Тема 2. Больной как субъект лечения. Психологические особенности соматических и психических больных .

презентация , примерные вопросы:

Психологические особенности больных с сердечно-сосудистой патологией. Психологические особенности больных с эндокринной патологией. Психологические особенности больных с неврологическими расстройствами Психологические особенности больных с онкозаболеваниями. Психология женщин с бесплодием. Психологические особенности больных с невротическими, психосоматическими расстройствами. Психологические особенности детей и подростков, страдающих хроническими заболеваниями.

Тема 3. Психологическая диагностика, психологическое консультирование и психотерапия в рамках лечебного процесса

устный опрос , примерные вопросы:

Особенности общения с больными детьми. Особенности взаимодействия медицинского персонала с родителями больного ребенка.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1.Внутренняя концепция здоровья.

2. Особенности внутренней картины здоровья детей и подростков.

3. Особенности внутренней картины здоровья людей пожилого и старческого возрастов.

4. Внутренняя концепция болезни: составляющие. Субъективные и объективные критерии тяжести болезни.

5. Типы реагирования на болезнь.

6. Психологические особенности больных с сердечно-сосудистой патологией.

7. Психологические особенности больных с эндокринной патологией.

8. Психологические особенности больных с неврологическими расстройствами

9. Психологические особенности больных с онкозаболеваниями.

10.Психологические особенности больных с невротическими, психосоматическими расстройствами.

11. Психологические особенности детей и подростков, страдающих хроническими заболеваниями.

12. Комплаенс. Отказ от приема лекарственных препаратов. Невербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом. Вербальные психологические факторы, связанные с лекарственным препаратом.

13.Психология медицинского труда: личность врача в процессе професссионализации. Модель личности врача (инвариативные, специфические и вариативные характеристики).

14. Модели общения с пациентом в медицинской среде.

15. Феномен "эмпатия", эмпатийное понимание.

16. Коммуникативные резервы врачей и других медицинских работников.

17. Организаторские способности врачей различного профиля. Кризисы профессионального общения, проявления профессиональной адаптированности и дезадаптации врача.

18. Особенности общения с больными детьми.

19. Особенности взаимодействия медицинского персонала с родителями больного ребенка.

20. Особенности общения с престарелыми пациентами.

7.1. Основная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148

2. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. http://znanium.com/bookread2.php?book=490736

3. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ISBN 978-5-16-006541-0, 1000 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=396337

4. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html

5. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html

6.Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976520059.html

2. Гуревич П.С. Психология: учебник. 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 332 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=452129

3. Мандель Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-9558-0406-4, 500 экз. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346

4. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Н.В. Кудрявая [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433744.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская психология в России - http://www.medpsy.ru/

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научный центр психического здоровья - http://www.psychiatry.ru/

Психология медицинского труда: личность врача в процессе профессионализации - http://www.childpsy.ru/dissertations/id/20293.php

Российское общество психиатров - http://psychiatr.ru/magazines

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология лечебного процесса" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Презентации по темам "Комплаенс"

Видеофильмы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.