

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Специальный практикум по детской клинической психологии Б1.Б.56.11

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абитов И.Р.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 80115217

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, IRabitov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениях психического развития и здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.56 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Для освоения дисциплины "Практикум по детской клинической психологии", " студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология развития и возрастная психология", "Нарушения психического развития в детском возрасте", "Клиническая психология".

Освоение дисциплины "Практикум по детской клинической психологии" является основой для последующего изучения дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в детском, подростковом и юношеском возрастах", "Психологическая супервизия", "Психологическая коррекция детско-родительских отношений", "Социально-психологическая реабилитация детей с нарушениями психического развития", "Практикум по диагностике и коррекции аномалий поведения подростков".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии
ПК - 3 (профессиональные компетенции)	умение разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПСК - 4.2	способность и готовность к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции
ПСК - 4.3	способность и готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
ПСК - 4.4	способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ПСК - 4.5	способность и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
ПСК - 4.6	способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Методы клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениях психического развития и здоровья.

2. должен уметь:

Самостоятельно формулировать задачи и составлять план клинико-психологического обследования детей и подростков с нарушениях психического развития и здоровья, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение

3. должен владеть:

методами и приемами проведения диагностического исследования детей и подростков с нарушениях психического развития и здоровья

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ и проведению диагностического обследования детей и подростков с нарушениях психического развития и здоровья, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, разрабатывать рекомендации для дальнейшей психокоррекционной работы.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 6 семестре; экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные положения психологической диагностики детского возраста.	6		6	4	0	Реферат
2.	Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей и подростков с нарушениях психического развития и здоровья.	6		4	8	0	
3.	Тема 3. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениях психического развития и здоровья.	6		4	6	0	
4.	Тема 4. Психологическое обследование детей и подростков с эмоциональными расстройствами и расстройствами поведения	7		4	8	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Психологическое обследование детей и подростков с педагогической запущенностью, ЗПР, умственной отсталостью.	7		2	4	0	Письменная работа
6.	Тема 6. Психологическое обследование детей подростков с РДА, шизофренией.	7		4	8	0	Письменная работа
7.	Тема 7. Психологическое обследование детей и подростков с органической недостаточностью ЦНС разного генеза	7		4	8	0	Письменная работа
8.	Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков с соматическими и психосоматическими расстройствами.	7		4	8	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			32	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения психологической диагностики детского возраста.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Основные принципы проведения психологического обследования детей и подростков. Методы исследования в детской клинической психологии: наблюдения, клиническое интервью (особенности), патопсихологические и нейропсихологические методы. Этапы проведения клинико-психологического обследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Метод наблюдения. 2. Клиническое интервью с родителями.

Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей и подростков с нарушениях психического развития и здоровья.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие психологической оценки. Представление о норме развития ребенка. 2. Комплексный подход к изучению интеллектуального развития детей и подростков: медицинское обследование; педагогическое изучение детей с нарушениями развития; микросоциальные условия развития и проживания ребенка.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей - тест Векслера (детский вариант), матрицы Равена (детский вариант), модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела (фактор сформированности интеллектуальных функций). нейропсихологическое обследование и т.д.

Тема 3. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениях психического развития и здоровья.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе. Эмоциональное развитие в норме и патологии. Диагностика эмоционально-аффективной сферы: уровни диагностики эмоциональных состояний. Методы исследования эмоционально-аффективной сферы: беседа и анкетирование, проективные техники.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методы диагностики эмоционально-личностной сферы у детей и подростков: детский личностный вопросник Р.Кеттела; опросник А.Е.Личко; опросники Айзенка, методики оценки тревожности: тест тревожности Р.Теммла, М.Дорки, В.Амен, тематические апперцептивные тесты (детский апперцептивный тест - варианты CAT, CAT-S, CAT-H, подростковые варианты апперцептивного теста- тест Саймондса, Мичиганский рисуночный тест и др.), рисуночный тест фрустрации Розенцвейга (детский вариант), метод незаконченных предложений и другие проективные техники Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений - тематические апперцептивные тесты, рисуночные тесты ("рисунок семьи" и его варианты), тест Р.Жилля, тест семейных установок Л.Джексона, цветовой тест отношений (ЦТО), опросники (ACB и др.)

Тема 4. Психологическое обследование детей и подростков с эмоциональными расстройствами и расстройствами поведения

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Гиперкинетическое расстройство, расстройства поведения. Смешанные расстройства поведения и эмоций. Эмоциональные расстройства, специфические для детского и подросткового возрастов.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Психологическое обследование детей эмоциональными расстройствами и расстройствами поведения.

Тема 5. Психологическое обследование детей и подростков с педагогической запущенностью, ЗПР, умственной отсталостью.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Педагогическая запущенность, ЗПР, умственная отсталость: дифференциальные критерии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологическое обследование детей с педагогической запущенностью. Психологическое обследование детей с задержкой психического развития. Дифференциальная диагностика с умственной отсталостью. Психологическое обследование детей с умственной отсталостью.

Тема 6. Психологическое обследование детей подростков с РДА, шизофренией.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Ранний детский аутизм. Шизофрения. Различные варианты детской шизофрении.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Психологическое обследование детей, страдающих РДА, шизофренией.

Тема 7. Психологическое обследование детей и подростков с органической недостаточностью ЦНС разного генеза

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Резидуальная церебрально-органическая недостаточность. Эпилепсия: причины возникновения, классификация, особенности эпилепсии у подростков.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Психологическое обследование детей, страдающих эпилепсией.

Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков с соматическими и психосоматическими расстройствами.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Внутренняя картина болезни у детей и подростков, возрастные особенности.

Психосоматические расстройства у детей и подростков: классификация, клинические проявления, возрастные особенности.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Структурный анализ психосоматических расстройств. Выделение первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием в условиях соматической болезни.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные положения психологической диагностики детского возраста.	6		подготовка к реферату	4	реферат
4.	Тема 4. Психологическое обследование детей и подростков с эмоциональными расстройствами и расстройствами поведения	7		подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
5.	Тема 5. Психологическое обследование детей и подростков с педагогической запущенностью, ЗПР, умственной отсталостью.	7		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
6.	Тема 6. Психологическое обследование детей подростков с РДА, шизофренией.	7		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
7.	Тема 7. Психологическое обследование детей и подростков с органической недостаточностью ЦНС разного генеза	7		подготовка к письменной работе	5	письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков с соматическими и психосоматическими расстройствами.	7		подготовка к письменной работе	5	письменная работа
	Итого				31	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Специальный практикум по детской клинической психологии" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные положения психологической диагностики детского возраста.

реферат , примерные темы:

1.Понятие психологической оценки.Представление о норме развития ребенка. 2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Комплексный поход: медицинское обследование, микросоциальное, педагогическое изучение детей с нарушениями развития. 3. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. 4.Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. 5. Подготовка к проведению обследования. 6. Психологический анамнез (раннее моторное и психоэмоциональное развитие, история развития ребенка разных возрастов). 4. Диагностическая гипотеза. 5. Тактика психологического обследования детей разных возрастов с аномалиями поведения и развития.

Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей и подростков с нарушениях психического развития и здоровья.

Тема 3. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-волевой сферы у детей и подростков с нарушениях психического развития и здоровья.

Тема 4. Психологическое обследование детей и подростков с эмоциональными расстройствами и расстройствами поведения

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Подбор экспериментальных методик при различных эмоциональными расстройствами и расстройствами поведения. 2. Психологическая диагностика: оценка уровня психического развития с использованием психометрических методов обследования; 3. Качественная характеристика особенностей развития высших психических функций и личности ребенка; 4. Выявление конкретно-личностных отношений ребенка с окружающими; 5. Оценка его социальной и психологической приспособленности; 6. Диагностика семьи, направленная на установление признаков нарушения семейного общения и взаимодействия, определение социально-психологических факторов, дезадаптирующих ребенка и членов его семьи.

Тема 5. Психологическое обследование детей и подростков с педагогической запущенностью, ЗПР, умственной отсталостью.

письменная работа , примерные вопросы:

Написание письменных планов обследования, психологических заключений и рекомендаций по обследованным случаям с педагогической запущенностью, ЗПР, умственной отсталостью.

Тема 6. Психологическое обследование детей подростков с РДА, шизофренией.

письменная работа , примерные вопросы:

Написание письменных планов обследования, психологических заключений и рекомендаций по обследованным случаям детей с РДА и шизофренией.

Тема 7. Психологическое обследование детей и подростков с органической недостаточностью ЦНС разного генеза

письменная работа , примерные вопросы:

Написание письменных планов обследования, психологических заключений и рекомендаций по обследованным случаям детей и подростков с органической недостаточностью ЦНС разного генеза

Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков с соматическими и психосоматическими расстройствами.

письменная работа , примерные вопросы:

Написание письменных планов обследования, психологических заключений и рекомендаций по обследованным случаям детей и подростков с соматическими и психосоматическими расстройствами.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие психологической оценки детей и подростков. Представление о норме развития ребенка.
2. Комплексный подход психодиагностического обследования детей и подростков: медицинское обследование, психологическое, микросоциальное, педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
3. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка.
4. Подготовка к проведению обследования.
5. Психологический анамнез.
6. Диагностическая гипотеза.
7. Тактика психологического обследования детей разных возрастов.
8. Диагностика невербального поведения и вариантов его отклонений - методы структурированного наблюдения.
9. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.
10. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков
11. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений
12. Психологическое обследование детей с задержкой психического развития.
13. Психологическое обследование детей с умственной отсталостью.
14. Дифференциальная диагностика ЗПР с умственной отсталостью.
15. Психологическое обследование детей и подростков с педагогической запущенностью.
16. Психологическое обследование детей с ранним детским аутизмом.
17. Психологическое обследование детей, страдающих шизофренией.
18. Психологическое обследование подростков с нервной анорексией.
19. Психологическое обследование детей, страдающих эпилепсией.
20. Психологическое обследование детей с СДВГ.
21. Психологическое обследование детей с патологическими отклонениями.
22. Психологическое обследование детей и подростков с девиантными формами поведения.
23. Психологическое обследование детей с психосоматическими расстройствами.

24. Психологическое заключение (разделы). Психологический диагноз.

7.1. Основная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>
2. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262730>
3. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>
4. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. ? 190 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462910>
5. Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>
6. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507409>

7.2. Дополнительная литература:

1. Слепович Е.С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Носов С.С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи [Электронный ресурс]: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254497>
3. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. дан. - М. : Владос, 2010. ? 352 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3009
4. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - <http://meduniver.com/>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Научный центр психического здоровья РАМН - <http://www.psychiatry.ru/>
Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Специальный практикум по детской клинической психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Стимульные материалы экспериментально-психологических методик.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Абитов И.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.