МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Клиническая психология в геронтологии и гериатрии Б1.Б.56.9

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пыркова К.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80119518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области применения клинической психологии в приложении к задачам геронтологии и гериатрии.

При этом задачами дисциплины являются

1. Усвоить психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста.

2. Изучение и усвоение особенностей психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста..

3. Ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.56 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс "Клиническая психология в геронтологии и гериатрии" разработан с учетом требований ФГОС ВПО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки (специальности) 030401.65 - Клиническая психология.

Данная дисциплина относится к базовой части профессионального цикла учебного плана и изучается студентами очной формы обучения на четвертом курсе в 8 семестре . Формой итогового контроля работы студентов по дисциплине "Клиническая психология в геронтологии и гериатрии" является зачет.

Предмет связан с биологией, возрастной психологией, психологией развития, клинической психологией, психотерапией, философией, психофармакологией и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 7 (профессиональные компетенции)	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

существующие в настоящее время теории старения, основные психофизиче-ские и психологические закономерности этого процесса, варианты клинико-психологических синдромов старения.

2. должен уметь:

анализировать клинико-психологические подходы в комплексных ге-ронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции и опосредования пси-хической деятельности; выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, ха-рактерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

3. должен владеть:

методами диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении,

психодиагностическими, психотерапевтическими, консультационными и коррекционными технологиями с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических

методов

4. должен демонстрировать способность и готовность:

1. определять тип нормального и патологического старения;

2. определять тип личностных расстройств;

3. устанавливать контакт с гериатрическим пациентом;

4. выявлять влияние психологических факторов при различных формах невротических и неврозоподобных расстройствах

5. психологического консультирования лиц позднего возраста

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА СТАРЕНИЯ	8		4	6	0	Устный опрос
2.	Тема 2. НОРМАЛЬНОЕ (ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ) СТАРЕНИЕ	8		6	6	0	Реферат
3.	Тема 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВОЗРАСТА ИНВОЛЮЦИИ	8		5	6	0	Презентация
4.	Тема 4. РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	8		5	4	0	Контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			20	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА СТАРЕНИЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 1.Введение в геронтологию, гериатрию, геронтопсихологию. - Определение геронтологии как науки изучающей старение человека. - Определение гериатрии, как клинической геронтологии рассматривающей физиологические и патофизиологические особенности протекания болезненных процессов в старости. - Определение геронтопсихологии как науки об особенностях поведения и психической деятельности лиц пожилого и старческого возрастов. - Цели и задачи курса, меж дисциплинарность проблематики, место в системе других наук. - Понятие о герогигиене как о социальной геронтологии, определяющей влияние условий жизни и окружающей среды на продолжительность жизни и старение индивида. - История геронтологии. Донаучный период: философско-онтологическое направление; гератокомическое направление; эликсир бессмертия. Развитие геронтологии в Новое время. Развитие геронтологии в конце 19 начале 20 в.в. Развитие геронтологии в 20 веке. Современное состояние геронтологии. Тема 2. Возраст инволюции и его периодизация Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.). Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис). Тема 3. Старение как проблема возрастной и клинической психологии Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов). Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 1. Старение как системный процесс. Тема 2. Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Тема 3. Проблема возрастных границ старости.

Тема 2. НОРМАЛЬНОЕ (ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ) СТАРЕНИЕ

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 1. Психологические параметры и детерминанты нормального старения Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода. Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена ведущей деятельности, редукция социальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценностей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении. Тема 2. Нейропсихология нормального (физиологического) старения. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения. Особенности геронтонейропсихологической диагностики. Ведущая роль дисфункции ◆ блока мозга в формировании нейропсихологических возрастных симптомов. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования Ш блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий. Тема 3. Личность и личностные кризисы в позднем возрасте. Кризис выхода на пенсию и выработка техники антиципирующего совладания . Кризис идентичности: достижение целостности Эго теории Э. Эриксона, Р Пекка. Особенности Я концепции. Психологический контакт, как фактор стабилизации и компенсации Я концепции в позднем возрасте. Фактор физического здоровья, обуславливающий социальный и психологический статус пожилого человека. Мотивационно - потребностная сфера: потребность в избегании страдания; потребности в безопасности; потребности в автономии и независимости; потребности в проецировании на других своих психических проявлений. Семейные и личные отношения. Отношения с детьми и внуками Стили совладающего поведения в позднем возрасте. Тема 4. Психическое старение и соматические заболевания Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте. Проблема качества жизни пожилого больного.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 1. Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Тема 2.Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастно-ситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции). Тема 3. Особенности межличностного взаимодействия лиц пожилого и старческого возраста.

Тема 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВОЗРАСТА ИНВОЛЮЦИИ

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Тема 1. Нормальное и патологическое старение. Донозологические состояния в старости. Соотношение нормы и патологии. Типология предболезненных состояний: астенический; дистимический; психовегетативный вариант. Деменция: прямые причины снижения интеллектуального уровня; косвенные причины снижения интеллектуального уровня. Тема 2 . Невротические и неврозоподобные расстройства у пожилых пациентов: невравстения; невроз навязчивостей; депрессивный невроз; психогенно-невротические синдромы; невротическая ипохондрия; психоорганический синдром; посттравматическое стрессовое расстройство; тревожное расстройство; истерический невроз, неврозоподобные состояния сосудистого генеза; неврозоподобные состояния инволюционного генеза. Тема 3. Динамика личностных расстройств в позднем возрасте, роль психогенных и соматогенных факторов. Клиника возбудимых (эксплозивных состояний); истерические диссоциативные расстройства; психастенические (ананкастические) расстройства; паранояльные психопатии. Поздняя депсихопатизация.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Тема 1. Нормальное и патологическое старение. Психологическое старение: объективные признаки и субъективные проявления. Биологическое старение - инволюция. Социальное старение, обусловленное поведением и выполнением социальных ролей. Тема 2. Непсихотические аффективные расстройства в позднем возрасте: синдром деперсонализации-дереализации; тревожно-фобические расстройства; аффективные расстройства настроения позднего возраста; биполярное аффективное расстройство; рекуррентное депрессивное расстройство; депрессии. Депрессии (психогенные, органические, соматогенные, ятрогенные). Тема 3. Аддиктивные расстройства в позднем возрасте. Проблемы выявления алкоголизма в позднем возрасте.

Тема 4. РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Тема 1. Возрастные задачи развития в период старости: адаптация к возрастным изменениям - телесным, психофизиологическим; адекватное восприятие старости, противостояние негативным стереотипам; разумное распределение времени и целенаправленное использование оставшихся лет жизни; ролевая переориентация; противостояние аффективному обеднению; стремление к душевной гибкости (преодоление психической ригидности); стремление к внутренней целостности и осмыслению прожитой жизни. Тема 2. Социально-психологическая адаптация лиц пожилого и старческого возрастов - Привлечение пожилого человека к полезной деятельности с особым режимом труда. - Планирование досуга людей пожилого возраста. Стимулирование интереса пожилых людей к внешнему миру. - Моральная поддержка в семье. - Творческая деятельность - ведущий фактор, противостоящий инволюции и способствующий долголетию. Жизнь и творчество великих долгожителей : Л.Эйлер, Г. Галилей, И. Кант, И.П Павлов, В. Гюго, И. Бунин, И. Гете, Л.Н. Толстой, Б. Микеланджело, П. Пикассо, Тициан, И.Ф. Стравинский, Ч. Чаплин, Софокл, Гиппократ, Платон. Тема 3. Организация психологической помощи лицам пожилого возраста. - Психотерапевтическая и психокоррекционная работа с ипохондрическими фиксациями лиц пожилого возраста. - Коррекция личностных расстройств в пожилом возрасте: когнитивно-поведенческие программы для лиц с пароноидными и шизоидными расстройствами; групповая психотерапия для лиц с диссоциальными и эмоционально-неустойчивыми расстройствами; психоаналитически ориентированная индивидуальная и групповая психотерапия пожилых людей с истерическим и ананкастным расстройствами; индивидуализированные с применением психодинамических и когнитивно-поведенческих приемов, а также групповые тренинги для лиц с тревожным и зависимым расстройствами личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 1. Особенности установления психологического контакта. Цели и задачи психодиагностики в гериатрии. Психодиагностикие методики используемые в гериатрии. Тема 2. Поведенческая коррекция в геронтологии. Возможности арт-терапии в геронтологии. Особенности групповой терапии в геронтологии. Методы релаксации. Тема 3. Формы коррекционных занятий применяемых в гериатрии. Тема 4. Семейная психотерапия в гериатрии Тема 5. Комплексная реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА СТАРЕНИЯ	8		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
2.	Тема 2. НОРМАЛЬНОЕ (ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ) СТАРЕНИЕ	8		подготовка к реферату	5	реферат
3.	Тема 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВОЗРАСТА ИНВОЛЮЦИИ	8		подготовка к презентации	8	презентация
4.	Тема 4. РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА	8		подготовка к контрольной работе	12	контрольная работа
	Итого				30	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для дости-жения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий, которые составляют не менее 50 процентов аудиторных занятий.

Программа организуется с преобладанием активных методов обучения, среди которых метод кейс-ситуаций, проектный метод и др. Содержание курса представлено в проблемных лекциях с демонстрационной мультимедийной поддержкой и осваивается во время проведе-ния групповых аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Технологические элементы программы предусматривают анализ ситуационных задач, дело-вые и ролевые игры на семинарских занятиях, написание и защиту докладов и дискуссии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА СТАРЕНИЯ

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 2. НОРМАЛЬНОЕ (ФИЗИОЛОГИЧЕСКОЕ) СТАРЕНИЕ

реферат , примерные темы:

Тема 3. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ВОЗРАСТА ИНВОЛЮЦИИ

презентация , примерные вопросы:

1. Нейропсихологическая типология деменций. 2. Психопатология позднего возраста в работах Э.Я. Штернеберга и Н.Ф. Шахматов и др.

Тема 4. РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА В СОПРОВОЖДЕНИИ ЛИЦ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

контрольная работа , примерные вопросы:

ВАРИАНТ 1. Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи. ВАРИАНТ 2. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочунас. ВАРИАНТ 3. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологиче-ский, психологический.

2. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.).

3. Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).

4. Поздний возраст как особый этап онтогенеза.

5. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуа-ции развития Л.С.Выготского.

6. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старе-ния (Н.Ф.Шахматов).

7. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.

8. Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости.

9. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая кате-гория инволюционного периода.

10. Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена ведущей деятельности, редукция со-циальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценно-стей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни.

11. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование но-вых адаптационно-регуляторных стратегий.

12. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения.

13. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении.

14. Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастно-ситуационные депрессии, ипо-хондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции).

15. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения. Особенности геронто-нейропсихологической диагностики.

16. Ведущая роль дисфункции ◆ блока мозга в формировании нейропсихологиче-ских "возрастных" симптомов.

17. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения.

18. Особенности функционирования Ш блока мозга в динамике развития нейро-психологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции.

19. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении.

20. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения.

21. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении: память, вни-мание, гнозис, праксис, мышление, речь.

22. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствова-ния и компенсаторных стратегий.

23. Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспек-ты деменций.

24. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.

25. Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях.

26. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс ◆ и II функциональных блоков мозга.

27. Сочетанная дисфункция ◆◆◆ и ◆ функциональных блоков мозга и нейропсихоло-гические синдромы при сенильной деменции.

28. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при сосудистой деменции.

29. Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р. Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерали-зации.

30. Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когни-тивный тренинг).

31. Необходимость разработки методологии и методического обеспечения для эксперименталь-но-психологического исследования патогенетических механизмов и решения дифференциально-диагностических задач при инволюционных психозах, эндогенной психи-ческой патологии и пограничных расстройствах в позднем возрасте.

32. Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику.

33. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте.

34. Деонтолого-психологические аспекты гериатрии.

35. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание.

36. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте.

37. Проблема "качества жизни" пожилого больного.

7.1. Основная литература:

1. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб.пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148

2. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ISBN 978-5-16-006541-0, 1000 экз. http://znanium.com/bookread2.php?book=396337

3. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html

4. Руководство по геронтологии и гериатрии. В 4 томах. Том 1. Основы геронтологии. Общая гериатрия [Электронный ресурс] / Под ред. В.Н. Ярыгина, А.С. Мелентьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416877.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с.

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433287.html

2. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. : ил.

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433256.html

3. Микросоциальная среда и психиатрическая помощь / Д. Ф. Хритинин [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 176 с. : ил.

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432679.html

4/ 'Психология личности пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности 'Психологическая деятельность в учреждениях социальной сферы' [Электронный ресурс] / Краснова О. В., Галасюк И. Н., Шинина Т. В.; Под ред. О. В. Красновой. - СПб.: КАРО, 2011.' - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785992506365.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Старение._Профессиональный_врачебный_подход - https://yadi.sk/i/HpYHZtqZWSbVc

Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми - http://znanium.com/bookread2.php?book=415344

геронтологическое общество при РАН - http://www.gersociety.ru/

Международная ассоциация геронтологии и гериатрии и программы ООН - http://www.peptid.ru/academe/oon/

Соколова, В. Ф. Теория и практика реабилитации граждан пожилого возраста - http://fictionbook.ru/static/trials/03/16/74/03167425.a4.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Клиническая психология в геронтологии и гериатрии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использование современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Доски.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.