

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка Б1.Б.56.8

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Валиуллина Г.В.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801139918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Валиуллина Г.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, GVValiullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: Формирование у студента систематического представления о содержании и методах психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи курса:

- раскрыть теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии;
- ознакомить студентов с основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье; - ознакомить студентов с методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- раскрыть специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.56 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Курс "Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка" являясь дисциплиной профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению "Клиническая психология", входит в число ключевых в профессиональной подготовке клинического психолога и базируется на дисциплинах "Общая психология", "Психодиагностика", "Психология личности" и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК-4.5	способностью и готовность к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей
ПСК-4.9	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- теоретические подходы, принципы и основные психотерапевтические приемы по оказанию помощи семье;

- теоретические подходы к коррекционной работе с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- специфику преемственности в работе с реабилитационными учреждениями;
- понимать связь положений науки и психологической практики;
- теоретические подходы к воспитанию в семье детей с отклонениями в развитии.

2. должен уметь:

- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу;
- применять методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

3. должен владеть:

- основными психотерапевтическими приемами по оказанию помощи семье;
- методикой коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к оказанию помощи семье;
- осуществлять коррекционную работу с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии;
- осуществлять преемственность в работе с реабилитационными учреждениями;
- находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу;
- применять методику коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с проблемами в развитии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями	8		6	6	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. 2. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8		6	6	0	
3.	Тема 3. 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	8		6	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. 1. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).

##### Тема 2. 2. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Этапы диагностического изучения семьи. Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик.

##### Тема 3. 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

###### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Основные направления и задачи психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

###### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Формы, методы и приемы психолого-педагогического сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями	8		подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
2.	Тема 2. 2. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья	8				
3.	Тема 3. 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	8				
Итого					36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- практические занятия с элементами тренинга,
- ролевая и деловая игра;
- брейнсторминг;
- работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением и разбором конкретных ситуаций.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. 1. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями**

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

контрольная работа , примерные вопросы:

Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.

### **Тема 2. 2. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

### **Тема 3. 3. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии**

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для подготовки к зачету



1. Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.
2. Философские подходы к пониманию природы человеческого отношения к дефекту.
3. Психотерапевтические истоки психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
4. Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
5. Современные исследования семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
6. Теоретические основы психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
7. Теоретико-методологическое обоснование психологической коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
8. Основные концептуальные положения психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
9. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии.
10. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
11. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
12. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.
13. Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями.
14. Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.
15. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.
16. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
17. Принципы семейного воспитания.
18. Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.
19. Характеристика модели "сотрудничество" как оптимальная форма воспитания ребенка с отклонениями в развитии.
20. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
21. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных нарушений у детей с отклонениями в развитии.
22. Технологии психологической коррекции поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии.
23. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей.
24. Психолого-педагогическая коррекция.
25. Индивидуальная психологическая коррекция.
26. Групповая психологическая коррекция.

### 7.1. Основная литература:

Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. 2014 г. <http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983>

Баряева, Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков [и др.]. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2013. ? 184 с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60465](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60465) ? Загл. с экрана.

### 7.2. Дополнительная литература:

Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415032>

Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. - Минск.: Выш. шк., 2006. - 463 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509755>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://e.lanbook.com> - Выготский, Л.С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография. ? Электрон. дан. ? СПб. : Лань, 2013. ? 278 с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30535](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30535) ? Загл. с экрана.



<http://e.lanbook.com> - Баряева, Л.Б. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Б. Баряева, И.М. Бгажнокова, Д.И. Бойков [и др.]. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2013. ? 184 с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60465](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60465) ? Загл. с экрана.

<http://e.lanbook.com> - Выготский, Л.С. Проблема культурного развития ребенка [Электронный ресурс] : монография. ? Электрон. дан. ? СПб. : Лань, 2013. ? 13 с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=35291](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35291) ? Загл. с экрана.

<http://e.lanbook.com> - Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. ? 240 с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2946](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2946) ? Загл. с экрана.

<http://www.studmedlib.ru> - Медицинская реабилитация : учебник / Г. Н. Пономаренко. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 360 с. : ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431344>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Валиуллина Г.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.