

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте Б1.Б.56.1

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Артищева Л.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80114817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Артищева Л.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,
Lira.Artischeva@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представления об эмоциональном развитии в норме и патологии, ознакомление с различными эмоциональными нарушениями и их коррекцией в дошкольном возрасте.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.56 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для освоения дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология развития и возрастная психология", " Общая психологии", "Введение в клиническую психологию", "Нарушения психического развития в детском возрасте".

Освоение дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте" является основой для последующего изучения дисциплины "Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития", "Психологическая супервизия", "Психологическая коррекция детско-родительских отношений", "Специальный практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению", "Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка", "Психология отклоняющегося поведения".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК- 4.7	способность и готовность к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. этапы и механизмы развития эмоциональной сферы ребенка;
2. эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте: причины, проявления, особенности психодиагностического обследования;
3. базовые принципы и методы коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.

2. должен уметь:

1. квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте;
2. использовать на практике приемы коррекционной работы.

3. должен владеть:

1. основными приемами первичной и дифференциальной диагностики эмоциональных нарушений;

2. приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных нарушениях в дошкольном возрасте.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования и коррекции при различных эмоциональных нарушениях в дошкольном возрасте.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Критерии оценки психического здоровья детей. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.	6		2	0	0	
2.	Тема 2. Классификации эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте	6		10	8	0	Презентация
3.	Тема 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных нарушениях в дошкольном возрасте	6		6	10	0	Контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Критерии оценки психического здоровья детей. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Комплексная оценка психического здоровья и его критерии. Психическое здоровье детей. Составляющие психологической устойчивости у детей. Группы психического здоровья у детей. Понятие патологии эмоциональной сферы. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

Тема 2. Классификации эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте

лекционное занятие (10 часа(ов)):

1. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе. Эмоциональное развитие в норме и патологии. Понятие патологии эмоциональной сферы. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Классификации эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. 2. Тревожные расстройства у детей дошкольного возраста. 3. Страхи в дошкольном возрасте. Проблема определения и классификации эмоции страха в психологии. Различные подходы к классификации страхов. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. Универсальные и возрастно-специфичные страхи. Типологии детских страхов. Методы диагностики страхов. 4. Особенности детской эндогенной депрессии. 5. Гипоманиакальные состояния при шизофрении у детей.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Аффективные расстройства в дошкольном возрасте: тревожные и обсессивно-компульсивные расстройства. Депрессивные расстройства в дошкольном возрасте. Патохарактерологические реакции в дошкольном возрасте. Эмоциональные нарушения при органическом поражении головного мозга. Эмоциональные нарушения при РДА, шизофрении. Методики изучения эмоциональной сферы дошкольников

Тема 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных нарушениях в дошкольном возрасте

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Уровневый подход к коррекции эмоциональных нарушений. Основные задачи коррекции. Основные этапы коррекции. Основными направления психологической коррекции эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. Общая организация эмоционального поведения ребенка 2. Психологические особенности страхов и тревожности у старших дошкольников с двигательными и сенсорными нарушениями и их коррекция. 3. Психокоррекция страхов у детей с нарушениями речи.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Игровая терапия в психокоррекции нарушений эмоциональных состояний детей дошкольного возраста. Арт-терапия в психокоррекции нарушений эмоциональных состояний детей дошкольного возраста. Контрсуггестия как психологический механизм коррекции детских страхов. Психокоррекция агрессивности в дошкольном возрасте.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Классификации эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте	6		подготовка к презентации	18	презентация
3.	Тема 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных нарушениях в дошкольном возрасте	6		подготовка к контрольной точке	18	контрольная точка
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Критерии оценки психического здоровья детей. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы.

Тема 2. Классификации эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте

презентация, примерные вопросы:

1. Роль страхов в общем развитии эмоциональной сферы ребенка. 2. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза. 3. Типологии детских страхов. Методы диагностики страхов. 4. Особенности депрессивных состояний у детей в разные возрастные периоды.

Тема 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных нарушениях в дошкольном возрасте

контрольная точка, примерные вопросы:

1. Деятельностный подход коррекции эмоциональной сферы (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
2. Теоретические подходы к изучению агрессии и агрессивного поведения.
3. Основные направления психокоррекции детских страхов.
4. Коррекция агрессивного поведения.
5. Особенности коррекции страхов и агрессии у аутичных детей.
6. Песочная терапия, сказкотерапия в работе с с детьми, страдающих ранним детским аутизмом.
7. Роль эмоционального контакта ребенка и взрослого в процессе психокоррекции

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Комплексная оценка психического здоровья и его критерии. Составляющие психологической устойчивости.
2. Группы психического здоровья у детей.
3. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.
4. Эмоциональное развитие в норме и патологии
5. Классификации эмоциональных нарушений в детском , подростковом и юношеском возрастах.
6. Аффективные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах: обсессивно-компульсивные расстройства.
7. Депрессивные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах.
8. Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности.
9. Эмоциональные нарушения при органическом поражении головного мозга.
10. Эмоциональные нарушения при РДА,
11. Эмоциональные нарушения при шизофрении в детском, подростковом и юношеском возрастах.
12. Цели и задачи психокоррекции эмоциональных нарушений.
13. Подбор методов психокоррекции эмоциональных нарушений с возрастных особенностей детей и подростков.
14. Основными направления психологической коррекции эмоциональных нарушений.
15. Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции: основные этапы.
16. Арт-терапия как метод психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
17. Игровые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
19. Индивидуальные и групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
20. Основные направления психокоррекции детских страхов.
21. Коррекция агрессивного поведения в детском, подростковом и юношеском возрастах.
22. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза.
23. Типологии детских страхов. Методы диагностики страхов.
24. Особенности депрессивных состояний у детей в разные возрастные периоды.
25. Песочная терапия, сказкотерапия в работе с детьми, страдающих эмоциональными расстройствами..

7.1. Основная литература:

1. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933>

2. Мандель Б.Р. Возрастная психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 352 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=262730>
3. Иванец И.И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. ? Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798>
4. Мандель Б.Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ? Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>
5. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2014. ? 144 с. ? Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60485

7.2. Дополнительная литература:

1. Слепович Е.С. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Каменская В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255825>
3. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Медицинская электронная библиотека - <http://meduniver.com/>
Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
Научный центр психического здоровья РАМН - <http://www.psychiatry.ru/>
Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - <http://www.logoped.info>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в дошкольном возрасте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Видеофильмы по теме дисциплины.
2. Стимульные материалы экспериментально-психологических методик.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Артищева Л.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.