МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте Б1.Б.56.2

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пыркова К.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80115918

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Формирование представления об эмоциональном развитии в норме и патологии, ознакомление с различными эмоциональными нарушениями и их коррекцией в подростковом и юношеском возрастах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.56 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Для освоения дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрастах" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психология развития и возрастная психология", " Общая психологии", "Введение в клиническую психологию", Нарушения психического развития в детском возрасте".

Освоение дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрастах" является основой для последующего изучения дисциплины "Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития", "Психологическая супервизия", "Психологическая коррекция детско-родительских отношений", Специальный практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению", "Психологическая помощь семьям, имеющим проблемного ребенка", "Психология отклоняющегося поведения".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-4 (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПСК-4.10	способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка
ПСК-4.5.	способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПСК_4.9.	способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. эмоциональные нарушения в подростковом и юношеском возрастах: причины, проявления, особенности психодиагностического обследования

2. базовые принципы и методы коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах

2. должен уметь:

1. квалифицированно проводить психологическое исследование при различных видах эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах;

2. использовать на практике приемы коррекционной работы.

3. должен владеть:

1. основными приемами первичной и дифференциальной диагностики эмоциональных нарушений;

2. приемами и навыками психокоррекционной работы при разных эмоциональных нарушениях в подростковом и юношеском возрастах.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования и коррекции при различных эмоциональных нарушениях в подростковом и юношеском возрастах

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Критерии оценки психического здоровья. Уровневый подход к патологии						

эмоциональной системы

	7		2	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах	7		8	16	0	Презентация
3.	Тема 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах подростковом и юношеском возрастах	7		8	18	0	Контрольная точка
.	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Критерии оценки психического здоровья. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Комплексная оценка психического здоровья и его критерии.Психическое здоровье. Составляющие психологической устойчивости.Группы психического здоровья у детей и подростков.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие патологии эмоциональной сферы. Функциональные расстройства эмоциональной регуляции. Явления гиперфункции отдельных уровней. Явления гипофункции отдельных уровней Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.

Тема 2. Классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе. Эмоциональное развитие в норме и патологии Классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах.

практическое занятие (16 часа(ов)):

Аффективные расстройства в подростковом и юношеском возрастах: обсессивно-компульсивные расстройства. Депрессивные расстройства в подростковом и юношеском возрастах. Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности. Эмоциональные нарушения при органическом поражении головного мозга. Эмоциональные нарушения при шизофрении. Аффективные психозы в подростковом и юношеском возрастах.

Тема 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах подростковом и юношеском возрастах

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Цели и задачи психокоррекции эмоциональных нарушений. Подбор методов психокоррекции с учетом возрастных особенностей детей и подростков. Основными направления психологической коррекции эмоциональных нарушений. Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции: основные этапы. Арт терапия как метод психокоррекции эмоциональных нарушений. Игровые методы психокоррекции. Групповые методы психокоррекции.

практическое занятие (18 часа(ов)):

Психокоррекционная работа при различных эмоциональных нарушениях в подростковом и юношеском возрастах

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах	7		подготовка к презентации	15	презентация
3.	Тема 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах подростковом и юношеском возрастах	7		подготовка к контрольной точке	12	контрольная точка
	Итого				27	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрастах" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Критерии оценки психического здоровья. Уровневый подход к патологии эмоциональной системы

Тема 2. Классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах

презентация , примерные вопросы:

1. Особенности протекания депрессии в подростковом возрасте. 2. Депрессии при алкоголизме и наркомании в подростковом и юношеском возрастах. 3. Современные представления о нейрофизиологических основах депрессивных состояний. 4. Школьная фобия. 5. Аффективные нарушения у подростков при шизофрении. 6.Маниакальные и гипоманиакальные состояния у подростков.

Тема 3. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах подростковом и юношеском возрастах

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Основные направления психокоррекции тревожных расстройств в подростковом и юношеском возрастах. 2. Коррекция агрессивного поведения в подростковом и юношеском возрастах. 3. Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством в подростковом и юношеском возрастах. 4. Психопрофилактика подросткового и юношеского суицида. 5. Роль эмоционального контакта подростка и взрослого в процессе психокоррекции.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Комплексная оценка психического здоровья и его критерии. Составляющие психологической устойчивости.
2. Группы психического здоровья у детей и подростков.
3. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.
4. Эмоциональное развитие в норме и патологии.
5. Классификации эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах.
6. Аффективные расстройства в подростковом и юношеском возрастах: тревожные расстройства.
7. Депрессивные расстройства в подростковом и юношеском возрастах.
8. Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности.
9. Эмоциональные нарушения при органическом поражении головного мозга.
10. Эмоциональные нарушения при шизофрении в подростковом и юношеском возрастах.
11. Современные представления о нейрофизиологических основах депрессивных состояний.
12. Цели и задачи психокоррекции эмоциональных нарушений.
13. Подбор методов психокоррекции эмоциональных нарушений с учетом возрастных особенностей.

14. Основными направления психологической коррекции эмоциональных нарушений.

15. Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции: основные этапы.

16. Арт-терапия как метод психокоррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах.

17. Основные направления психокоррекции тревожных расстройств в подростковом и юношеском возрастах.

19. Индивидуальные и групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрастах.

20. Основные направления психокоррекции страхов в подростковом и юношеском возрастах.

21. Коррекция агрессивного поведения в подростковом и юношеском возрастах.

22. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза.

23. Типологии страхов в подростковом и юношеском возрастах. Методы диагностики страхов.

24. Особенности депрессивных состояний в разные возрастные периоды.

25. Коррекционная работа с диссоциативным (конверсионным) расстройством в подростковом и юношеском возрастах.

7.1. Основная литература:

1. Поливара, З. В. Введение в специальную психологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. ? 2-е изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 272 с. ? Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462933

2. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. ? Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148

3. Иванец И.И. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. ? Режим доступа:

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430798.html

4. МандельБ.Р. Общая психокоррекция[Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ? Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

5.Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.html

6.Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976518971.html

7.2. Дополнительная литература:

1.Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте сущность, содержание, причины [Электронный ресурс] : монография / А. В. Соловьева. ? М. : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462998

2. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. - (Учебники Высшей школы экономики). - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785759807315.html

3.Пивной алкоголизм у подростков. Клиническая картина, трансформация в другие формы зависимости, профилак-тика [Электронный ресурс] / А. В. Погосов, Е. В. Аносова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427545.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Научный центр психического здоровья РАМН - http://www.psychiatry.ru/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - http://www.logoped.info

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Эмоциональные нарушения и их коррекция в подростковом и юношеском возрасте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

1. Видеофильмы по теме дисциплины.

2. Стимульные материалы экспериментально-психологических методик.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.