

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



» 20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях Б1.Б.53

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абитов И.Р.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__г

Регистрационный № 801186118

Казань

2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , IРАbitov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с направлениями и методами оказания психологической помощи в кризисных и экстремальных ситуациях различного генеза.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.53 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная дисциплина опирается на знания, умения, навыки, усвоенные студентами при изучении дисциплин "Психология неравновесных состояний", "Введение в клиническую психологию", "Психология экстремальных ситуаций и состояний". Освоение данной дисциплины готовит студентов к освоению таких дисциплин, как "Психологическое консультирование", "Психотерапия: теория и практика".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|--|
| OK - 6 (общекультурные компетенции) | готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- 1) Базовые понятия и категории кризисной и экстремальной психологии;
- 2) Признаки экстремальной, кризисной, чрезвычайной ситуации;
- 3) Понятие и виды нормативных и ненормативных кризисов;
- 4) Особенности личности, находящейся в кризисной ситуации;
- 5) Приемы и методы оказания психологической помощи личности, находящейся в кризисной ситуации.

2. должен уметь:

- 1) Дать точную характеристику и определить тип неблагоприятной ситуации (экстремальная, кризисная и т.п.);
- 2) Определить специфику психофизиологического состояния человека, находящегося в кризисной (экстремальной) ситуации;
- 3) Формулировать прогноз развития психического состояния человека, находящегося в кризисной (экстремальной) ситуации;
- 4) Определить приемы и методы оказания психологической помощи в кризисной (экстремальной) ситуации.

3. должен владеть:

- 1) Системой базовых понятий;
- 2) Системой методов оказания психологической помощи в кризисной (экстремальной) ситуации.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

оказывать психологическую помощь лицам, находящимся в кризисных и экстремальных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов. | 7 | | 2 | 4 | 0 | Эссе |
| 2. | Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. | 7 | | 2 | 4 | 0 | Деловая игра |
| 3. | Тема 3. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. | 7 | | 2 | 4 | 0 | Деловая игра |
| 4. | Тема 4. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. | 7 | | 2 | 4 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. | 7 | | 2 | 4 | 0 | Контрольная работа |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 6. | Тема 6. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах. | 7 | | 2 | 4 | 0 | Устный опрос |
| 7. | Тема 7. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. | 7 | | 2 | 4 | 0 | Научный доклад |
| 8. | Тема 8. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине. | 7 | | 2 | 4 | 0 | Реферат |
| 9. | Тема 9. Психологическая помощь в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях. | 7 | | 2 | 4 | 0 | Письменная работа |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 7 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 18 | 36 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие экстремальной ситуации. Экстремальная ситуация и экстремальные условия деятельности. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния. Сравнительная характеристика экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуаций; возможности взаимоперехода данных ситуаций. Кризис как состояние ?невозможности? жизни в соответствии со сложившейся моделью жизненного мира. Потенциал кризиса и его роль в развитии личности. Психоаналитические теории кризиса. Представления о кризисе в гуманистической психологии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Специфика понимания психологического кризиса в отечественной психологии. Проблемы дифференциальной диагностики кризисов. Виды кризисов. Нормативные и ненормативные кризисы. Динамика нормативных и ненормативных кризисов. Особенности личности, переживающей кризис. Единицы анализа кризиса: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. Роль ?значимых других? в проживании личностью психологического кризиса.

Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие принципы работы с психологическим кризисом. Понятие кризисного консультирования. Цели и задачи кризисного консультирования. Базовые принципы кризисной интервенции по В.Ю. Меновщиковой: безотлагательность, самоопределение, действие, ограничение целей, поддержка, фокусирование на решении основной проблемы кризиса, ориентация на образ кризисной ситуации, созданный клиентом, уверенность в себе. Алгоритм кризисного консультирования. Критерии эффективности кризисного консультирования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

Тема 3. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Общие вопросы психотерапии в кризисных и экстремальных ситуациях. Показания и противопоказания использования индивидуальной и групповой психотерапии. Суггестивная психотерапия. Психосинтез. Терапия, фокусированная на решении. Позитивная психотерапия. Гештальт-терапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Символдрама (метод кататимного переживания образов). Транзактный анализ. Терапия искусством (арт-терапия). Креативная визуализация. Психодрама. Танцевально-двигательная терапия. Телесно-ориентированная психотерапия. Семейная психотерапия. Нейролингвистическое программирование (НЛП).

Тема 4. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие возрастного кризиса. Концепция возрастного развития Л.С. Выготского. Сравнительная характеристика критических и латентных периодов развития. Современные взгляды на природу возрастных кризисов (Д.Б. Эльконин, К.Н. Поливанова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Представления Э. Эрикссона о кризисах возрастного развития. Схема анализа возрастного кризиса. Краткая характеристика кризисов развития в детском и подростковом возрастах (кризис одного года, трех лет, семи лет, предподростковый, кризис перехода к юности). Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Концепция кризисов зрелости Г. Шихи. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. Возрастные кризисы как основа анализа других видов кризисов. Базовые принципы и методы психологической помощи при работе с возрастными кризисами. Психологическая помощь детям, переживающим возрастные кризисы, и их родителям.

Тема 5. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие профессионального развития. Этапы развития профессионала (концепции А.К. Марковой, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и др.). Специфика кризисов и кризисных ситуаций профессионального развития. Концепция нормативных кризисов профессионального развития, предложенная Э.Ф. Зеером. Факторы, определяющие возникновение нормативных кризисов профессионального развития. Специфика предкритической, критической и посткритической фаз кризисов профессионального развития. Краткая характеристика кризисов профессионального развития по Э.Ф. Зееру. Кризисы профессионального развития, профессиональные деформации и профессиональные деструкции личности. Возможности ограничения данной концепции при организации психологического сопровождения становления профессионала.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ненормативные профессиональные кризисы, связанные с увольнением, инвалидизацией, безработицей, исчезновением профессии и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются профессионалом как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения ненормативных профессиональных кризисов. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных профессиональных кризисах.

Тема 6. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов. Проблема выделения стадий развития семьи и варианты ее решения. Проблема существования нормативных кризисов семейного развития. Диагностические критерии семейного кризиса. Проявления семейного кризиса на индивидуальном, микросистемном, макросистемном и мегасистемном уровнях. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Краткая характеристика нормативных кризисов семейного развития. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д. Условия, при которых данные события воспринимаются как кризисные. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов. Особенности психологического консультирования при работе с семейными кризисами. Возможности различных направлений психотерапии при работе с семьей, переживающей кризис.

Тема 7. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие эзистенциального кризиса (?кризиса смысла жизни?). Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. ?Печаль и меланхолия? З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. ?Работа горя?: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Психологическая помощь горюющему на различных этапах переживания утраты.

Тема 8. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Болезнь как состояние утраты. Факторы, позволяющие рассматривать тяжелую болезнь как кризисное состояние. Специфика восприятия болезни людьми с различными концепциями жизненного мира, различным жизненным опытом и т.д. Роль личностных особенностей в восприятии болезни как кризиса. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие паллиативной медицины. Психологическое сопровождение неизлечимых и терминальных больных. Психологическая помощь пациентам и сотрудникам хосписов.

Тема 9. Психологическая помощь в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Дебрифинг. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов. | 7 | | подготовка к эссе | 2 | эссе |
| 2. | Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. | 7 | | подготовка к деловой игре | 2 | деловая игра |
| 3. | Тема 3. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях. | 7 | | подготовка к деловой игре | 2 | деловая игра |
| 4. | Тема 4. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы. | 7 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития. | 7 | | подготовка к контрольной работе | 2 | контрольная работа |
| 6. | Тема 6. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах. | 7 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем. | 7 | | подготовка к научному докладу | 2 | научный доклад |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 8. | Тема 8. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине. | 7 | | подготовка к реферату | 2 | реферат |
| 9. | Тема 9. Психологическая помощь в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях. | 7 | | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |
| | Итого | | | | 18 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Используемые образовательные технологии: лекции, лекции с элементами беседы, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий активно используется работа в микрогруппах с последующим общим обсуждением, работа со специальной литературой, материалами периодических изданий и Интернет.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие кризисной и экстремальной ситуации. Виды и динамика кризисов.

эссе , примерные темы:

Тема: "Мой жизненный кризис".

Тема 2. Базовые принципы и методы кризисного консультирования. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации.

деловая игра , примерные вопросы:

1) В микрогруппах по три человека отрабатывается алгоритм кризисного консультирования, с которым студенты знакомятся на лекции. Один из членов микрогруппы выступает в роли клиента, переживающего кризис, второй - в роли психолога, третий - супервизора. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе. 2) В микрогруппах по 3-4 человека разрабатывается программа психологического сопровождения человека, переживающего кризис (находящегося в кризисной ситуации). Каждая группа получает индивидуальное задание. Затем оформляется краткий отчет о проделанной работе.

Тема 3. Психотерапия в кризисных и экстремальных ситуациях.

деловая игра , примерные вопросы:

В микрогруппах осуществляется отработка умений использования техник психотерапии, применяемых в кризисных (экстремальных) ситуациях. Студенты разбиваются на тройки (клиент, психолог, супервизор) и отрабатывают 1-2 техники (по выбору). Затем оформляется отчет о проделанной работе.

Тема 4. Психологическая помощь людям, переживающим возрастные кризисы.

домашнее задание , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Понятие возрастного кризиса. Теории возрастных кризисов. 2. Кризисы детского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. 3. Кризисы подросткового и юношеского возраста: причины, содержание (ключевое противоречие кризиса), условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия. 4. Проблема выделения кризисов развития в зрелых возрастах. Концепция кризисов зрелости Г. Шихи. 5. Краткая характеристика кризисов зрелости, их отличие от кризисов детства и подростничества. 6. Особенности психологического консультирования лиц, переживающих возрастные кризисы. 7. Психологическое сопровождение возрастных кризисов. 8. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.

Тема 5. Психологическая помощь людям, переживающим нормативные и ненормативные кризисы профессионального развития.

контрольная работа , примерные вопросы:

Тема: "Кризисы профессионального становления и способы их преодоления".

Тема 6. Психологическая помощь при нормативных и ненормативных семейных кризисах.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1) Что такое семейный кризис?; 2) Какие кризисные периоды в жизни семьи выделяют?; 3) Какие методы оказания психологической помощи применяются при работе с семьей, переживающей кризис?

Тема 7. Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.

научный доклад , примерные вопросы:

Темы: "Психология горя и утраты".

Тема 8. Болезнь как кризис. Психологическая помощь в паллиативной медицине.

реферат , примерные темы:

Тема: "Психология онкологического больного".

Тема 9. Психологическая помощь в экстремальных(чрезвычайных) ситуациях.

письменная работа , примерные вопросы:

Тема: "Методы оказания помощи лицам, пострадавшим в чрезвычайных ситуациях".

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Понятие чрезвычайной, экстремальной, кризисной ситуации: сравнительный анализ и причины возникновения.
2. Факторы, приводящие к восприятию ситуации как экстремальной: внешние и внутриличностные.
3. Субъекты экстремальной ситуации: виды и специфика психологической травматизации.
4. Последствия влияния экстремальной ситуации на человека.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.

12. Нормативные профессиональные кризисы.
13. Ненормативные семейные кризисы.
14. Ненормативные кризисы профессионального развития.
15. Особенности диагностики и консультирования при сочетанном воздействии нескольких кризисов.
16. Кризис как следствие воздействия экстремальной ситуации.
17. Острое стрессовое расстройство и ПТСР как факторы развития кризисных состояний.
18. Болезнь как кризис.
19. Утрата как составляющая нормативных и ненормативных кризисов. Виды утрат.
20. Кризисное состояние как следствие утраты.
21. Горе и горевание. Теории горя.
22. Понятие суицида. Теории суицидального поведения.
23. Факторы суицидального риска. Проблема прогнозирования суицидов и диагностики склонности к суициду.
24. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
25. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
26. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
27. Психологическое сопровождение профессиональных кризисов.
28. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
29. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.
30. Понятие, цели и задачи кризисного консультирования.
31. Базовые принципы кризисной интервенции.
32. Специфика консультирования при нормативном и ненормативном кризисах.
33. Алгоритм кризисного консультирования различных субъектов кризисной ситуации.
34. Критерии эффективности кризисного консультирования.
35. Психотерапия в кризисных ситуациях: общая характеристика.
36. Показания для психотерапии при работе с возрастными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
37. Показания для психотерапии при работе с профессиональными кризисами. Возможности и ограничения различных психотерапевтических направлений.
38. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.
39. Болезнь (травма) как кризисное состояние. Психология терминальных состояний.
40. Паллиативная медицина и психотерапия. Психотерапия терминальных больных.
41. Психологическая и психотерапевтическая работа с родственниками терминальных больных.
42. Психологическая помощь жертвам (пострадавшим) стихийных бедствий и катастроф.
43. Психологическая помощь жертвам насилия.
44. Особенности оказания психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам.
45. Психологическая помощь вынужденным участникам боевых действий.
46. Психологическая помощь специалистам, работающим в экстремальных ситуациях.

7.1. Основная литература:

1. Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-8199-0415-2, 200 экз. <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=511722>

2. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология' и 'Юриспруденция' / Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 143 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01702-<http://znanium.com/bookread2.php?book=882212>
3. Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342105>
4. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПСИ') <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454530>

7.2. Дополнительная литература:

1. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация/ М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС. - 2010. - 286 с. <http://e.lanbook.com/view/book/2974/page103/>
2. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милюхин. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 208 с. - ISBN 978-5-394-02001-8. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414944>
3. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508186>
4. Психология разрушения: Монография / Т.И. Чиркова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга). (обложка) ISBN 978-5-9558-0385-2, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472477>
5. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека психолога). (обложка) ISBN 978-5-9765-0937-5, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247766>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Архив журнала ?Вопросы психологии?. - www.voppsy.ru
Международная классификация болезней МКБ-10. - <http://www.mkb10.ru>
Сайт факультета психологии МГУ. Журналы, учебники, монографии по различным отраслям психологии. - www.flogiston.ru
Статьи по различным отраслям психологии, описание тестов и процедур исследования - www.azps.ru
Электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическая помощь в кризисных и экстремальных ситуациях" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук с колонками. Желательно иметь доступ к сети Интернет. Студенты также должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Абитов И.Р. _____
"___" ____ 201 ____ г.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р. _____
"___" ____ 201 ____ г.