

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ПСИХОЛОГИИ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Гендерная психология и психология сексуальности Б1.Б.49

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нехорошков А.В.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801179018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нехорошков А.В. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Anatolij.Nehoroshkov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- ознакомить студентов с исследованиями, посвященными проблеме гендерных различий и дать навыки проектирования мужского и женского поведения;
- сформировать общие представления об эволюции репродуктивной функции, развитии сексуальности в филогенезе и онтогенезе, ее социализации в норме, нарушениях в рамках соматических и психических расстройств;
- ознакомить студентов с основными методами терапии и коррекции нарушений сексуальной сферы.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.49 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Интегральность данного курса обусловлена множественностью междисциплинарных связей гендерной психологии и психологии сексуальности с другими науками,

такими как анатомия, физиология, психология, сексология, философия; педагогика и обеспечивается объединением данных, получаемых в различных науках,

где объектом изучения являются отдельные сферы гендерных проявлений и сексуальной жизни человека, социального и биологического циклов, где

рассматриваются возрастные аспекты и социальные проблемы, таких как детская психология, семейная психология, психология

развития, возрастная физиология, медицина, педагогика и др.

Содержание курса "Гендерная психология и психология сексуальности" является углублением знания, полученного в результате овладения дисциплинами "Общая

психология" (С.3.Б.3), "Психология развития и возрастная психология" (С.3.Б.7), "Социальная психология" (С.3.Б.5), "Функциональная анатомия центральной

нервной системы" (С.2.Б.1), "Психофизиология" (С.2.Б.4), "Нейрофизиология" (С.2.Б.3), "Сексология" (С.2.ДВ.1.).

Таким образом, для успешного овладения материалом данного курса необходимы знание основных понятий психологии и физиологии, касающихся становления

психики в онтогенезе и формирования общественных установок и установок

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-21 (профессиональные компетенции)	психолого-просветительская деятельность: владение навыками популяризации психологических знаний, рекомендаций по использованию результатов психологических исследований и инноваций

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-23 (профессиональные компетенции)	владение навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические основы гендерной психологии и психологии сексуальности;

- особенности реализации гендерного подхода в клинической психологии;

- основные категории, понятия, концепции гендерной психологии и психологии сексуальности;

- различные точки зрения на природу гендера и его содержание;

- факторы, определяющие гендерные представления, выбор гендерных ролей, формирование гендерной идентичности;

- особенности гендерных стереотипов и их влияние на сознание и поведение; методы диагностики в гендерной психологии.

2. должен уметь:

сознательно ориентироваться в многообразных подходах к решению проблемы гендерного подхода;

- проводить сопоставительный анализ подходов к решению проблемы;

- анализировать поведение человека на уровне гендерных ролей;

- проводить диагностику гендерных особенностей;

- оценивать влияние различных факторов на формирование гендерных представлений, ролей, идентичности;

- связывать и упорядочивать полученные социально-психологические знания в контексте гендерного измерения системы отношений личности;

- организовывать социально-психологическое знание в соответствии со своими образовательными потребностями.

3. должен владеть:

базовыми социально-психологическими понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебной дисциплины;

- понятийным аппаратом для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения гендерных особенностей психики;

- критериями выбора психодиагностических методик.
- базовыми навыками индивидуального психологического консультирования в области гендерных проблем.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

к использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности	8		4	6	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Психология гендерных различий	8		4	10	0	Презентация
3.	Тема 3. Гендерная социализация личности	8		4	10	0	Реферат
4.	Тема 4. Прикладные аспекты исследований гендера и особенностей психосексуальных отношений	8		6	10	0	Эссе
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предмет, задачи и методы гендерной психологии. Базовые теории и концепции. Зарубежные и отечественные концепции и периодизации психосексуального развития и полоролевого поведения (З. Фрейда, Э.Эриксона, Дж. Банкрофта, Г.С. Васильченко и др.). Основные этапы формирования сексуальности на разных возрастных этапах. Критические периоды формирования сексуальности. Факторы, влияющие на психосексуальное развитие и гендерное поведение представителей мужского и женского пола. Эволюционная и нейроандроветическая теория пола. Проблема содержательного различия понятий пол и гендер в отечественной социальной психологии. Классическая трактовка понятия гендер в качестве сводной биосоциальной характеристики личности. Гендер как совокупность связанных с полом социальных ролей (поведенческих моделей мужчин и женщин). Гендер как связанная система представлений - культурная схема, типизирующая индивидуальный опыт и поведение (С.Л. Бем). Постмодернистская трактовка гендера как способа предъявления себя в пространстве социального взаимодействия посредством различных социальных институтов (семья, система образования, СМИ, наука, искусство, мода и т.д.). Множественность оснований для гендерных саморепрезентаций личности. Основные подходы к изучению связанных с полом характеристик личности. Содержание понятия сексуальность в социальных науках. Биолого-эволюционный и социокультурный подходы к анализу сексуальности человека. Классическая традиция социально-психологического исследования связанных с полом характеристик личности. Биологические различия как основа социально-психологических различий мужчин и женщин. Пол как биологический факт и гендер как социальный конструкт пола. Гендерная стратификация как следствие нормативистского социального порядка. Связь гендерных различий с системой властных отношений в обществе. Нормативные и ненормативные гендерные сообщества.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Основные понятия гендерной психологии и методы исследования в гендерной психологии
2. История гендерных исследований. 3. Гендерная проблематика в современной науке.

Тема 2. Психология гендерных различий

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Индивидуальные характеристики мужчин и женщин. Различия в строении мозга. Нейроандроветические различия. Пол в структуре индивидуальности. Половые различия и полоролевое поведение. Маскулинность, фемининность и андрогиния. Половая идентичность и теории ее развития: Теории гендерных различий (В.А. Геодакян, А. Фейнгольд, С. Кросс и Л. Мэдсон и др.). Теории психологии женщины (Н. Ходоров, К. Гиллиган, Кросс и Мэдсон и др.). Теории психологии мужчины (Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби и др.). Различия в понимании маскулинности/фемининности в биологически ориентированном психологическом знании и в гендерном подходе. Маскулинность и фемининность как стабильные биполярные личностные черты. Биологически детерминированные различия в паттернах мужского и женского поведения. Идея культурной детерминации гендерных различий. Интерпретация маскулинности и фемининности как форм социальной идентичности личности. Половые различия в психологических качествах: интеллект, языковые способности, реакции на стресс, личностные переменные. Гендерные различия в общении. Гендерная вариативность речевого поведения. Гендер и невербальные средства общения. Взаимопонимание и гендер. Особенности морального сознания у мужчин и женщин.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. 2. Структура гендерной идентичности. 3. Гендерные роли. 4. Гендерные различия в образовании и развитии. 5. Пол и сексуальное поведение.

Тема 3. Гендерная социализация личности

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нормативная функция и содержание гендерных стереотипов. Гендерная социализация в детском и подростковом возрасте. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, новая психология пола. Теории половой социализации (З. Фрейд, Д. Гамильтон, С. Тейлор, С. Беем и др.). Механизмы и институты гендерной социализации личности: семейные и внесемейные источники информации. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации. Специфика гендерной социализации во взрослом возрасте. Ограничения личностного развития, накладываемые традиционными гендерными ролями. Гендерные проблемы профессионального развития личности: влияние гендерных стереотипов на самооценку, на профессиональный выбор и карьеру. Понятие гендерной идентичности личности. Основные индикаторы гендерной идентичности: ценностные ориентации, социальные представления, социальные установки, направленность общения и взаимодействия, набор специфических социально-психологических черт личности, эмоциональная значимость группового членства. Гендерная идентичность как ценностно окрашенный групповой образ личности мужчины или женщины. Сексуальный опыт как один из критериев социальной категоризации. Виды сексуальной идентичности. Женское движение (феминизм) и мужское движение за гендерное равенство (равенство прав и возможностей). Проблема сексизма в социальных и межличностных отношениях. Гетеросексизм и гетеросексуальная маскулинность. Гомофобия. Проблемы гендерной идентичности мужчин-инвалидов. Женский сексизм.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Психологические механизмы полоролевой социализации.
2. Гендерные стереотипы.
3. Стратификация полов в разных культурах. Общественные движения за гендерное равенство.
4. Проблемы сексизма и асимметрии в процессе гендерной социализации.
5. Нарушения гендерной социализации.

Тема 4. Прикладные аспекты исследований гендера и особенностей психосексуальных отношений

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Психология гендерных отношений (Э. Маккоби и др.). Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской сексуальности. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины. Представления о будущем супруге лиц разного пола. Вступление в брак мужчин и женщин. Потребности и цели, реализуемые мужчинами и женщинами в браке. Совместимость и удовлетворённость браком. Распределение ролей в семье между мужем и женой. Планирование численности семьи мужем и женой. Особенности воспитания в семье мальчиков и девочек родителями разного пола. Отношение детей к матери и отцу. Семья и работа в жизни женщины. Супружеская неверность (измена). Развод и повторный брак. Девиации гендерных отношений и сексуального поведения. Гомосексуальная и бисексуальная ориентация и поведение. Принуждение и насилие в сексуальных отношениях. Консультирование по гендерным проблемам. Гендерная психология лидерства (Р. Хауз, Дж. Хант, Дж. Бергер, Э. Игли, Т.В. Бендас и др.).

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Сексуальность в паре.
2. Гендерная флюидность.
3. Влияние семьи на сексуальную идентичность.
4. Гендерные стереотипы.
5. Психология сексуальности в контексте современных исследований.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии					

сексуальности

8

подготовка к
контрольной
работе

7

контрольная
работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Психология гендерных различий	8		подготовка к презентации	7	презентация
3.	Тема 3. Гендерная социализация личности	8		подготовка к реферату	6	реферат
4.	Тема 4. Прикладные аспекты исследований гендера и особенностей психосексуальных отношений	8		подготовка к эссе	7	эссе
	Итого				27	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе прохождения дисциплины используются технологии активного (метод ролевой игры), проблемного обучения (метод проблемных задач, кейс-метод, обсуждение материалов сети Интернет), элементы технологии развивающего обучения (метод творческих заданий).

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения:

- лекции (включающие проблемно-ориентированные интерактивные занятия с элементами деловых и ролевых игр, разбор конкретных проблемных случаев). Все лекционные темы снабжены мультимедийным сопровождением;
- семинарские занятия (в виде интерактивных дискуссий, деловых и ролевых игр, психологических тренингов навыков работы со стрессом и конкретными его проявлениями, выступлений с сообщениями и докладами, обсуждения материала докладов, разбора конкретных ситуаций по темам дисциплины), на которых преподавателем организуется работа студентов по обработке базовых понятий, конкретизации представлений.

В процессе прохождения дисциплины планируется проведение контрольных работ, написание рефератов, аннотаций темам дисциплины.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предмет и задачи гендерной психологии и психологии сексуальности

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Основные научные подходы к гендеру на современном этапе. 2. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки. 3. История гендерных исследований. 4. Основные понятия гендерной психологии. 5. Методы исследования в гендерной психологии. 6. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии, парадигма социального конструирования тендера. 7. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы). 8. Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке. 9. Многомерность понятия "гендер". Соотношение понятий "пол" и "гендер". 10. Проблемы пола в истории западной и русской философии. 11. Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies). 12. Обобщенные результаты исследований половых различий. 13. Концепция социо-культурного происхождения половых различий - основа критики психологов-феминисток. 14. Возникновение "Women Studies".

Тема 2. Психология гендерных различий

презентация , примерные вопросы:

-Программа исследования гендерных различий познавательных процессов"; - "Программа исследования гендерных различий эмоций"; - "Программа исследования гендерных различий принятия решений"; - "Программа исследования гендерных различий отношения к сексуальности"; - "Программа исследования гендерных различий отношения к родительству

Тема 3. Гендерная социализация личности

реферат , примерные темы:

1. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности. 2. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм). 3. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности. 4. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально- психологические, социо-культурные. 5. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин. 6. Структура гендерной идентичности. 7. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности. 8. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный. 9. Тип гендерной идентичности и социальное поведение. 10. Внутриличностный конфликт и гендерная идентичность.

Тема 4. Прикладные аспекты исследований гендера и особенностей психосексуальных отношений

эссе , примерные темы:

1.Эссе на тему "Проблема аборт в современной России" 2. Эссе на тему "Проблема сексуальной идентичности в современном обществе" 3. Эссе на тему "Проблема гендерной идентичности в современном обществе" 4. Эссе на тему "Вопросы соотношения сексуальности и репродуктивности в современном обществе"

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Основные научные подходы к гендеру на современном этапе.
2. Междисциплинарные связи гендерной психологии как науки.
Междисциплинарный характер гендерных исследований. Гендерная проблематика в современной науке.
3. Методы исследования в гендерной психологии.
4. Основные направления развития гендерных исследований в зарубежной психологии: парадигма половых различий, парадигма уникальности женской психологии,

парадигма социального конструирования тендера.

5. Основные этапы развития гендерных исследований в психологии (в рамках индивидуальных различий, личностных черт, ролей, социально-динамической системы).
6. Многомерность понятия "гендер". Соотношение понятий "пол" и "гендер".
7. История гендерных исследований. Этапы становления гендерных исследований: женские исследования (Women's Studies, Femina Studies), гендерные исследования (Gender Studies), мужские исследования (Men Studies).
- 12
8. Обобщенные результаты исследований половых различий.
9. Исследования половой дифференциации в рамках социального конструкционизма.
10. Исследования гендерных различий в русле дифференциальной психологии.
11. Понятия маскулинности и фемининности в контексте исследований.
12. Исторические подходы к пониманию различий полов.
13. Мужская и женская природа в период Античности и Средних веков.
14. Представление о различии полов в древности (Платон, Аристотель и др.).
15. "Просвещение" и новые подходы к пониманию гендерной роли в Европе.
16. Половой вопрос и его решения в XIX- начале XX вв.
17. Исследования гендерных различий организации мозга и когнитивной сферы. Функциональные асимметрии мозга и их различие у мужчин и женщин.
18. Гендерные аспекты социализации в современном обществе.
19. Гендерные стереотипы в современном обществе.
20. Отцовство как гендерная роль.
21. Материнство как гендерная роль.
22. Основные механизмы и институты гендерной социализации. Роль семьи в процессе гендерной социализации ребенка.
23. Динамика усвоения половой роли в детстве.
24. Психологические механизмы полоролевой социализации: ожидания и подкрепления, осознание половой социальной роли, идентификация.
25. Место и роль гендерной идентичности в структуре Я-концепции личности.
26. Гендерная идентичность как социальный конструкт (теория гендерной схемы С. Бэм).
27. Роль социализации в процессе формирования гендерной идентичности.
28. Факторы, обуславливающие гендерную идентичность: психологические, социально-психологические, социо-культурные.
29. Социокультурные представления о маскулинности-фемининности, как совокупности психологических черт и особенностей поведения, наполняющих гендерную идентичность мужчин и женщин.
30. Структура гендерной идентичности.
31. Когнитивные и презентационные составляющие гендерной идентичности.
32. Типы гендерной идентичности: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный.
33. Тип гендерной идентичности и социальное поведение.
34. Связь гендерной роли и культуры. Кросс-культурные исследования гендерных ролей.
35. Понятие нормы и сексуального здоровья в сексологии.
36. Параметры сексуального здоровья. Специфика мужской и женской

сексуальности.

37. Специфика влияния среды на формирование сексуальности мужчины и женщины.
38. Семейно-сексуальные дисгармонии. Психологические дисгармонии.
39. Семейно-сексуальные дисгармонии. Сексуальные дисгармонии.
40. Типология формирования и классификация видов постмодернистской гендерной идентичности.
41. Гендерная флюидность. Деформация гендерной идентичности как проблема консультативной психологии и психотерапии.
42. Мифология секса.
43. Сексуальный харассмент.
44. Влияние семьи на возникновение сексуальных дисфункций. Сексуальное воспитание.
45. Аддиктивная сексуальная идентичность.
46. Нетрадиционная сексуальная идентичность.

7.1. Основная литература:

1. Медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.Г. Фролова - Минск : Выш. шк., 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627711.html>
2. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-826-7, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548>
3. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). (переплет) ISBN 978-5-9558-0278-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367220>

7.2. Дополнительная литература:

1. Самыгин С. И. Любовь в экзистенции человека: философско-психологический анализ / С. И. Самыгин, А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Из-во СКНЦ ВШ ЮФУ, 2011. - 168 с.: 60x84/16. - ISBN 978-5-87872-462-3, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=359832>
2. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9765-0964-1, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254497>
3. Антонян, Ю. М. Великая Мать: реальность архетипа [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян. - М.: Университетская книга; Логос, 2007. - 280 с. - ISBN 978-5-98699-027-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463034>
4. Педофилия: криминологический диагноз [Электронный ресурс] : монография / под ред. Ю. М. Антоняна. - М.: ВНИИ МВД России, 2010. - 256 с. - ISBN 978-5-94683-053-9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463094>
5. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука). <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406029>

7.3. Интернет-ресурсы:

База данных американской психологической ассоциации (APA) - <http://www.apa.org/>.

Бурмистрова Е. ?Сохранять будете?? ? психолог о последствиях абортов [Электронный - <http://www.noabort.net/sokhranyat-budete-psikholog-o-posledstviyakh-abort> (дата обращения: 12.01.2014). 2. Волохович, В.В Репродуктивное здоровье и экология человека [Электронный ресурс]

Волохович, В.В Репродуктивное здоровье и экология челове - <http://www.pro-life.by/novosti/reproduktivnoe-zdorove-i-ekologiya-cheloveka/> (дата обращения

Кон И.С., Мужская сексуальность по данным массовых опросов - <http://sexology.narod.ru/info202.html>

ресурс российского пролайф-движения ? сайт ?За жизнь!? - <http://www.za-zhizn.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Гендерная психология и психология сексуальности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- маркерная доска.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье.

Автор(ы):

Нехорошков А.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.