

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нарушения психического развития в детском возрасте Б1.Б.41

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абитов И.Р.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 80116117

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , IRAbitov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: рассмотреть общие закономерности формирования и развития психических расстройств у детей и подростков в связи с задачами психодиагностики, психокоррекции и психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.41 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Учебная дисциплина "Нарушения психического развития в детском возрасте" относится к базовой части блока дисциплин ПД и является необходимым условием подготовки клинического психолога. Освоение данного курса требует знания дисциплин профессионального цикла "Общая психология", "Анатомия и физиология ЦНС", "Клиническая психология", "Неврология", "Психология развития и возрастная психология" и других дисциплин. Данные курсы способствуют формированию научного подхода у студентов к пониманию психологических механизмов нарушения психических процессов, начиная с детского возраста, формируют необходимый запас знаний для практической профессиональной деятельности психолога с детьми. Содержательно дисциплина "Нарушения психического развития в детском возрасте" закладывает основы для освоения и углубления знаний по другим дисциплинам профессионального цикла: "Психология отклоняющегося поведения", "Психологическое консультирование", "Психотерапия: теория и практика", "Психиатрия" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК - 4 (профессиональные компетенции) | способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |
| ПСК - 4.4 | способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные виды нарушений психической деятельности в детском возрасте;
- иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах, используемых в детском патопсихологическом исследовании и психологической коррекции выявленных отклонений;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- теории системной и динамической организации высших психических функций.

2. должен уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в работе с различными группами психических расстройств детского возрастного диапазона, прогнозировать и оценивать динамику развития психических функций больного ребенка;
- осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического психологического исследования нарушений высших психических функций.

3. должен владеть:

- разнообразными стратегиями психокоррекционной и реабилитационной работы с учетом возраста ребенка с отклонениями в психическом развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- распознавать психологические признаки нарушений психического развития в детском возрасте и использовать методы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии при работе с детьми.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Норма и патология психического развития. Понятие дизонтогенеза. | 5 | | 2 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии. | 5 | | 2 | 4 | 0 | Дискуссия |
| 3. | Тема 3. Особенности диагностики нарушений психического развития детей. | 5 | | 2 | 4 | 0 | Письменная работа |
| 4. | Тема 4. Психическое недоразвитие | 5 | | 2 | 2 | 0 | Устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 5. | Тема 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности | 5 | | 2 | 4 | 0 | Дискуссия |
| 6. | Тема 6. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм | 5 | | 2 | 4 | 0 | Реферат |
| 7. | Тема 7. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии | 5 | | 2 | 4 | 0 | Контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием | 5 | | 2 | 4 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Дефицитарное психическое развитие | 5 | | 2 | 4 | 0 | Устный опрос |
| 10. | Тема 10. Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии | 5 | | 0 | 4 | 0 | Научный доклад |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Экзамен |
| | Итого | | | 18 | 36 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Норма и патология психического развития. Понятие дизонтогенеза.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проблема нормы и патологии в психологии. Понятие нормы психического развития и нормативного развития. Понятие отклоняющегося развития. Понятие психического дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Ведущий и осложненный дефект. Первичный и вторичный дефект. 2. Основные категории ?аномальных? детей. 3. Основные направления деятельности психолога при работе с детьми с нарушениями психического развития.

Тема 2. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Биологические факторы: пренатальная, натальная и постнатальная патология; функциональная локализация нарушений, роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. **Социальные факторы:** социальная ситуация развития (семейная депривация), педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности личности. Интеграция биологических и социальных факторов в формировании нарушений в психического развития ребенка.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Какое нарушение является наиболее типичной моделью психического недоразвития? 2. Какой диагноз является наиболее характерной моделью поврежденного развития? 3. С какими нарушениями связано дефицитарное развитие? 4. Какой диагноз является клиническим вариантом искаженного развития? 5. Какие диагнозы относятся к дисгармоничному развитию?

Тема 3. Особенности диагностики нарушений психического развития детей.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Схема диагностики общего психического развития ребенка. Особенности и задачи психологической диагностики психического развития детей. Основные методы диагностики познавательной деятельности детей (внимание, сенсомоторные реакции, интеллектуально-мнестическая деятельность). Основные методы исследования аффективно-личностной сферы детей (наблюдение за поведением в экспериментальной ситуации, личностные опросники, проективные методы).

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Самостоятельное проведение патопсихологического исследования личности. 2. Самостоятельное проведение патопсихологического исследования познавательной сферы.

Тема 4. Психическое недоразвитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие психического недоразвития. Систематика олигофрении по этиологическому признаку. Степени олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией. Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической формы дизонтогенеза. Слабость ориентировочной деятельности, не?посредственно вытекающая из неполноценности коры, ? ядерный симптом олигофрении.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. 2. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. 3. Направления коррекции и реабилитации.

Тема 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Пограничная интеллектуальная недостаточность. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания ин?фантилизма с другими проблемами в развитии. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Возраст максимальной выраженности симптомов.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Отличие ЗПР от умственной отсталости. 2. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. 3. Коррекционно-развивающее обучение.

Тема 6. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Синдром раннего детского аутизма (РДА). Полиэтиология синдрома РДА. Формы аутизма. Синдромы Каннера и Аспергера. Психологические особенности аутичного ребенка. Нарушение общения. Нарушения речи. Аффективные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Особенности моторики. Особенности игровой деятельности. Особенности восприятия. Особенности пищевого поведения и сна. Нарушение влечений.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Ранняя диагностика РДА. 2. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. 3. Основные задачи психолого-педагогической коррекции.

Тема 7. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии
лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Характерологические и патохарактерологические реакции, свойственные детям. Реакции протеста, отказа, имитации, компенсации, гиперкомпенсации. Характерологические и патохарактерологические реакции, свойственные подросткам. Реакции оппозиции, группирования, эманципации, хобби, компенсации, гиперкомпенсации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Дифференциация пато- и характерологических реакций. 2. Аномальное личностное развитие. Акцентуации характера. Психопатии. Критерии психопатии. 3. Классификации психопатий. 4. Невротическое развитие личности. Варианты невротического развития. 5. Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

Тема 8. Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие поврежденного психического развития. Патогенез и формирование клинико-психологических проявлений поврежденного психического развития. Виды поврежденного психического развития в зависимости от характера повреждений нервной системы, по локализации повреждения, по типу течения. Структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Органическая деменция. Классификации органической деменции: Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и ЗПР. 2. Основные формы органической деменции: постэнцефалическая, опухолевая, травматическая, эпилептическая, ревматическая, склеротическая. 3. Цели и задачи психологической коррекции и реабилитации при поврежденном психическом развитии. 4. Принципы психологической коррекции и реабилитации при поврежденном развитии. 5. Основные направления психологической коррекции и реабилитации детей с церебростеническим синдромом (активация внимания, памяти, преодоление общей утомляемости). 6. Основные направления психологической коррекции и реабилитации детей при церебропатии: исправление нарушений поведения ребенка. 7. Основные направления психологической коррекции и реабилитации детей с приобретенным слабоумием: организация жизнедеятельности ребенка в семье и специальных учреждениях; обучение доступным видам деятельности.

Тема 9. Дефицитарное психическое развитие

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие дефицитарного психического развития. Нарушения сенсорной сферы: причины нарушений слуха и зрения, систематика нарушений, общие закономерности психического развития при нарушениях сенсорной сферы. Нарушения опорно-двигательной сферы: типы аномального развития опорно-двигательной сферы, детский церебральный паралич (ДЦП). Понятие ДЦП: основные клинические симптомы, причины возникновения, формы ДЦП по К.А. Семеновой, нарушения познавательной деятельности и аффективно-личностные особенности при ДЦП.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Цели и основные принципы психологической коррекции и реабилитации при дефицитарном психическом развитии. 2. Коррекция гностических нарушений, коррекция эмоциональных нарушений, коррекция интрапсихических конфликтов и проблем в межличностных отношениях, работа с родителями детей с дефицитарным психическим развитием.

Тема 10. Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основные понятия коррекционной педагогики. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Содержание и направления коррекционно-педагогической деятельности. 2. Принципы отбора детей в специализированные учреждения. Типы образовательных учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с отклонениями в развитии. 3. Задачи психолога в работе с аномальными детьми.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Норма и патология психического развития. Понятие дизонтогенеза. | 5 | | подготовка домашнего задания | 3 | домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии. | 5 | | подготовка к дискуссии | 4 | дискуссия |
| 3. | Тема 3. Особенности диагностики нарушений психического развития детей. | 5 | | подготовка к письменной работе | 3 | письменная работа |
| 4. | Тема 4. Психическое недоразвитие | 5 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности | 5 | | подготовка к дискуссии | 2 | дискуссия |
| 6. | Тема 6. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм | 5 | | подготовка к реферату | 3 | реферат |
| 7. | Тема 7. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии | 5 | | подготовка к контрольной работе | 3 | контрольная работа |
| 8. | Тема 8. Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием | 5 | | подготовка домашнего задания | 2 | домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|--------------------|--|---------------------------|---|
| 9. | Тема 9. Дефицитарное психическое развитие | 5 | | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии | 5 | | подготовка к научному докладу | 3 | научный доклад |
| | Итого | | | | 27 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение студентами дискуссий, ролевых игр).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Норма и патология психического развития. Понятие дизонтогенеза.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовиться к обсуждению следующих тем: Общий и психический дизонтогенез. Ретардация и асинхрония развития. Негативные и продуктивные дизонтогенетические симптомы. Понятие "аномальный" ребенок. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Сложный дефект. Ведущий дефект. Категории аномальных детей. Закономерности психических отклонений у детей.

Тема 2. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии: "Причины отклонений в психическом развитии: среда или наследственность?"

Тема 3. Особенности диагностики нарушений психического развития детей.

письменная работа , примерные вопросы:

Привести перечень психодиагностических методик, которые могут быть использованы при обследовании ребенка или подростка с нарушениями психического развития.

Тема 4. Психическое недоразвитие

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. 2. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. 3. Дисгармонический инфантилизм. 4. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. 5. Отличие ЗПР от умственной отсталости. 6. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. 7. Методы психологической коррекции детей с ЗПР.

Тема 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности

дискуссия , примерные вопросы:

Темы для обсуждения: 1. Систематика олигофрении по этиологическому признаку. 2. Степени олигофрении. 3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. 4. Возрастные особенности детей с олигофренией. 5. Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической формы дизонтогенеза. 6. Слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры, - ядерный симптом олигофрении. 7. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. 8. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации.

Тема 6. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм

реферат , примерные темы:

Темы: 1. Психологические особенности детей с РДА. 2. Психологические особенности детей с синдромом Аспергера.

Тема 7. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: Особенности патохарактерологических реакций в разные возрастные периоды.

Тема 8. Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием

домашнее задание , примерные вопросы:

Описать особенности органической, шизофренической и эпилептической деменции у детей и подростков.

Тема 9. Дефицитарное психическое развитие

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. 2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. 3. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

Тема 10. Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить доклад на тему: "Различные подходы к коррекции отклонений в развитии у детей и подростков".

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятия "аномалия развития", "дизонтогенез".
2. Категориальный аппарат психологии аномального развития.
3. Методология и задачи науки.
4. Методологические принципы клинико-психологической диагностики детей. Применение в практической работе психолога в клинике.
5. Причины и психологические закономерности дизонтогенеза.
6. Трехкомпонентная модель анализа психического развития ребенка по Семаго. Структура. Содержание каждого уровня модели.
7. Уровневая организация аффективной сферы по К.С.Лебединской - О.С.Никольской. Структура. Содержание каждого уровня.
8. Возрастные симптомы и симптомы дизонтогенеза.
9. Депривация

10. Типология отклоняющегося развития
11. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), простой уравновешенный вариант.
12. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), аффективно-возбудимый вариант
13. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), инертно-тормозимый вариант.
13. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности (дисгармонический инфантилизм, органические расстройства)
14. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
15. Задержанный тип развития. Дефицитарное развитие.
16. Асинхронное развитие. Общие положения. Дисгармонический тип развития.
17. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением когнитивной сферы (шизофрения).
18. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением аффективной сферы (аутизм).
19. Поврежденное развитие. Развитие после органического повреждения ЦНС. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
20. Исследование памяти у детей
21. Исследование внимания у детей
22. Исследование сформированности уровня обобщающих операций у детей
23. Исследование вербально-логического компонента мыслительной деятельности у детей
24. Исследование аффективной сферы у детей
25. Исследование личностного развития
26. Исследование межличностных отношений
27. Методологические принципы психологической коррекции.
28. Классификация видов психологической коррекции в зависимости от поставленных задач, формы работы, характера направленности, формы дизонтогенеза.
29. Групповые психокоррекционные занятия.
30. Коррекция семейных отношений

7.1. Основная литература:

1. Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. - Минск.: Выш. шк., 2006. - 463 с. - ISBN 985-06-1073-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509755>
2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60x90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>
3. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433904>.

7.2. Дополнительная литература:

1. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507409>
4. Петрухин А.С.Детская неврология: учебник. В 2-х томах. Петрухин А.С. 2012. - 272 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422625>.
5. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. 2-изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>
6. 103. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255825>

7.3. Интернет-ресурсы:

Дефектология.ру - <http://www.defektologiya.ru/>

Медицинская библиотека для мед. работников и студентов медицинских ВУЗов - <http://www.medbibl.ru/>

Научная библиотека - <http://www.koob.ru>

Нейропсихология - [http://de.dir.yahoo.com/ Geisteswissenschaften/ Psychologie/ Neuropsychologie](http://de.dir.yahoo.com/Geisteswissenschaften/Psychologie/Neuropsychologie))

Сайт, посвященной детской патопсихологии - http://adalin.mospsy.ru/r_02_00.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нарушения психического развития в детском возрасте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

При освоение дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет. Студенты также должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Абитов И.Р. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р. _____

"__" 201 __ г.