

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Нарушения психического развития в детском возрасте Б1.Б.41

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абитов И.Р.

**Рецензент(ы):**

Салихова Н.Р.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80116117

Казань  
2017

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , IRabitov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса: рассмотреть общие закономерности формирования и развития психических расстройств у детей и подростков в связи с задачами психодиагностики, психокоррекции и психотерапии.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.41 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Учебная дисциплина "Нарушения психического развития в детском возрасте" относится к базовой части блока дисциплин ПД и является необходимым условием подготовки клинического психолога. Освоение данного курса требует знания дисциплин профессионального цикла "Общая психология", "Анатомия и физиология ЦНС", "Клиническая психология", "Неврология", "Психология развития и возрастная психология" и других дисциплин. Данные курсы способствуют формированию научного подхода у студентов к пониманию психологических механизмов нарушения психических процессов, начиная с детского возраста, формируют необходимый запас знаний для практической профессиональной деятельности психолога с детьми. Содержательно дисциплина "Нарушения психического развития в детском возрасте" закладывает основы для освоения и углубления знаний по другим дисциплинам профессионального цикла: "Психология отклоняющегося поведения", "Психологическое консультирование", "Психотерапия: теория и практика", "Психиатрия" и др.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                         | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|--|---|
| ПК - 4<br>(профессиональные компетенции) | способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях |
| ПСК - 4.4                                | способность и готовность к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте   |

В результате освоения дисциплины студент:

### 1. должен знать:

- основные виды нарушений психической деятельности в детском возрасте;
- иметь необходимый запас знаний и представлений о методах и приемах, используемых в детском патопсихологическом исследовании и психологической коррекции выявленных отклонений;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- теории системной и динамической организации высших психических функций.

### 2. должен уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи в работе с различными группами психических расстройств детского возрастного диапазона, прогнозировать и оценивать динамику развития психических функций больного ребенка;
- осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического психологического исследования нарушений высших психических функций.

3. должен владеть:

- разнообразными стратегиями психокоррекционной и реабилита-ционной работы с учетом возраста ребенка с отклонениями в психическом развитии.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- распознавать психологические признаки нарушений психического развития в детском возрасте и использовать методы психодиагностики, психокоррекции и психотерапии при работе с детьми.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 1. | Тема 1. Норма и патология психического развития. Понятие дизонтогенеза. | 5       |                    | 2   | 2                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 2. | Тема 2. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии.        | 5       |                    | 2   | 4                       | 0                      | Дискуссия                   |
| 3. | Тема 3. Особенности диагностики нарушений психического развития детей.  | 5       |                    | 2   | 4                       | 0                      | Письменная работа           |
| 4. | Тема 4. Психическое недоразвитие  | 5       |                    | 2   | 2                       | 0                      | Устный опрос                |

| N   | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля  | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|-----|--|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|     |  |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 5.  | Тема 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности   | 5       |                    | 2   | 4                       | 0                      | Дискуссия                   |
| 6.  | Тема 6. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм   | 5       |                    | 2   | 4                       | 0                      | Реферат                     |
| 7.  | Тема 7. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии | 5       |                    | 2   | 4                       | 0                      | Контрольная работа          |
| 8.  | Тема 8. Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием   | 5       |                    | 2   | 4                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 9.  | Тема 9. Дефицитарное психическое развитие  | 5       |                    | 2   | 4                       | 0                      | Устный опрос                |
| 10. | Тема 10. Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии               | 5       |                    | 0   | 4                       | 0                      | Научный доклад              |
|     | Тема . Итоговая форма контроля   | 5       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                     |
|     | Итого  |         |                    | 18  | 36                      | 0                      |                             |

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Норма и патология психического развития. Понятие дизонтогенеза.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема нормы и патологии в психологии. Понятие нормы психического развития и нормативного развития. Понятие отклоняющегося развития. Понятие психического дизонтогенеза. Основные типы психического дизонтогенеза.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Ведущий и осложненный дефект. Первичный и вторичный дефект. 2. Основные категории ?аномальных? детей. 3. Основные направления деятельности психолога при работе с детьми с нарушениями психического развития.

### Тема 2. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Биологические факторы: пренатальная, натальная и постнатальная патология; функциональная локализация нарушений, роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза. Социальные факторы: социальная ситуация развития (семейная депривация), педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности личности. Интеграция биологических и социальных факторов в формировании нарушений в психического развития ребенка.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Какое нарушение является наиболее типичной моделью психического недоразвития? 2. Какой диагноз является наиболее характерной моделью поврежденного развития? 3. С какими нарушениями связано дефицитарное развитие? 4. Какой диагноз является клиническим вариантом искаженного развития? 5. Какие диагнозы относятся к дисгармоничному развитию?

**Тема 3. Особенности диагностики нарушений психического развития детей.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Схема диагностики общего психического развития ребенка. Особенности и задачи психологической диагностики психического развития детей. Основные методы диагностики познавательной деятельности детей (внимание, сенсомоторные реакции, интеллектуально-мнестическая деятельность). Основные методы исследования аффективно-личностной сферы детей (наблюдение за поведением в экспериментальной ситуации, личностные опросники, проективные методы).

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Самостоятельное проведение патопсихологического исследования личности. 2. Самостоятельное проведение патопсихологического исследования познавательной сферы.

**Тема 4. Психическое недоразвитие**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие психического недоразвития. Систематика олигофрении по этиологическому признаку. Степени олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией. Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической формы дизонтогенеза. Слабость ориентировочной деятельности, не?посредственно вытекающая из неполноценности коры, ? ядерный симптом олигофрении.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

1. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. 2. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. 3. Направления коррекции и реабилитации.

**Тема 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Пограничная интеллектуальная недостаточность. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания ин?фантилизма с другими проблемами в развитии. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. Возраст максимальной выраженности симптомов.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Отличие ЗПР от умственной отсталости. 2. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. 3. Коррекционно-развивающее обучение.

**Тема 6. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Синдром раннего детского аутизма (РДА). Полиэтиология синдрома РДА. Формы аутизма. Синдромы Каннера и Аспергера. Психологические особенности аутичного ребенка. Нарушение общения. Нарушения речи. Аффективные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Особенности моторики. Особенности игровой деятельности. Особенности восприятия. Особенности пищевого поведения и сна. Нарушение влечений.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**



1. Ранняя диагностика РДА. 2. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. 3. Основные задачи психолого-педагогической коррекции.

### **Тема 7. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Характерологические и патохарактерологические реакции, свойственные детям. Реакции протеста, отказа, имитации, компенсации, гиперкомпенсации. Характерологические и патохарактерологические реакции, свойственные подросткам. Реакции оппозиции, группирования, эмансипации, хобби, компенсации, гиперкомпенсации.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Дифференциация пато- и характерологических реакций. 2. Аномальное личностное развитие. Акцентуации характера. Психопатии. Критерии психопатии. 3. Классификации психопатий. 4. Невротическое развитие личности. Варианты невротического развития. 5. Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

### **Тема 8. Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие поврежденного психического развития. Патогенез и формирование клинко-психологических проявлений поврежденного психического развития. Виды поврежденного психического развития в зависимости от характера повреждений нервной системы, по локализации повреждения, по типу течения. Структура дефекта при поврежденном психическом развитии. Органическая деменция. Классификации органической деменции: Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и ЗПР. 2. Основные формы органической деменции: постэцефалическая, опухолевая, травматическая, эпилептическая, ревматическая, склеротическая. 3. Цели и задачи психологической коррекции и реабилитации при поврежденном психическом развитии. 4. Принципы психологической коррекции и реабилитации при поврежденном развитии. 5. Основные направления психологической коррекции и реабилитации детей с церебростеническим синдромом (активация внимания, памяти, преодоление общей утомляемости). 6. Основные направления психологической коррекции и реабилитации детей при церебропатии: исправление нарушений поведения ребенка. 7. Основные направления психологической коррекции и реабилитации детей с приобретенным слабоумием: организация жизнедеятельности ребенка в семье и специальных учреждениях; обучение доступным видам деятельности.

### **Тема 9. Дефицитарное психическое развитие**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие дефицитарного психического развития. Нарушения сенсорной сферы: причины нарушений слуха и зрения, систематика нарушений, общие закономерности психического развития при нарушениях сенсорной сферы. Нарушения опорно-двигательной сферы: типы аномального развития опорно-двигательной сферы, детский церебральный паралич (ДЦП). Понятие ДЦП: основные клинические симптомы, причины возникновения, формы ДЦП по К.А. Семенову, нарушения познавательной деятельности и аффективно-личностные особенности при ДЦП.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Цели и основные принципы психологической коррекции и реабилитации при дефицитарном психическом развитии. 2. Коррекция гностических нарушений, коррекция эмоциональных нарушений, коррекция интрапсихических конфликтов и проблем в межличностных отношениях, работа с родителями детей с дефицитарным психическим развитием.

## Тема 10. Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии

### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Основные понятия коррекционной педагогики. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Основные задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Содержание и направления коррекционно-педагогической деятельности. 2. Принципы отбора детей в специализированные учреждения. Типы образовательных учреждений, оказывающих специализированную помощь детям с отклонениями в развитии. 3. Задачи психолога в работе с аномальными детьми.

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Норма и патология психического развития. Понятие дизонтогенеза.  | 5       |                 | подготовка домашнего задания          | 3                      | домашнее задание                      |
| 2. | Тема 2. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии.   | 5       |                 | подготовка к дискуссии                | 4                      | дискуссия                             |
| 3. | Тема 3. Особенности диагностики нарушений психического развития детей.   | 5       |                 | подготовка к письменной работе        | 3                      | письменная работа                     |
| 4. | Тема 4. Психическое недоразвитие   | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 5. | Тема 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности   | 5       |                 | подготовка к дискуссии                | 2                      | дискуссия                             |
| 6. | Тема 6. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм   | 5       |                 | подготовка к реферату                 | 3                      | реферат                               |
| 7. | Тема 7. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии | 5       |                 | подготовка к контрольной работе       | 3                      | контрольная работа                    |
| 8. | Тема 8. Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием   | 5       |                 | подготовка домашнего задания          | 2                      | домашнее задание                      |



| N   | Раздел Дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 9.  | Тема 9. Дефицитарное психическое развитие  | 5       |                 | подготовка к устному опросу           | 2                      | устный опрос                          |
| 10. | Тема 10. Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии | 5       |                 | подготовка к научному докладу         | 3                      | научный доклад                        |
|     | Итого  |         |                 |                                       | 27                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При изучении данной дисциплины используются как традиционные формы обучения (лекция, семинар, практическое занятие), так и инновационные (подготовка и проведение студентами дискуссий, ролевых игр).

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Норма и патология психического развития. Понятие дизонтогенеза.

домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовиться к обсуждению следующих тем: Общий и психический дизонтогенез. Ретардация и асинхрония развития. Негативные и продуктивные дизонтогенетические симптомы. Понятие "аномальный" ребенок. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Сложный дефект. Ведущий дефект. Категории аномальных детей. Закономерности психических отклонений у детей.

### Тема 2. Этиология и патогенез отклонений в психическом развитии.

дискуссия , примерные вопросы:

Тема дискуссии: "Причины отклонений в психическом развитии: среда или наследственность?"

### Тема 3. Особенности диагностики нарушений психического развития детей.

письменная работа , примерные вопросы:

Привести перечень психодиагностических методик, которые могут быть использованы при обследовании ребенка или подростка с нарушениями психического развития.

### Тема 4. Психическое недоразвитие

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Пограничная интеллектуальная недостаточность. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. 2. Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. 3. Дисгармонический инфантилизм. 4. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской. 5. Отличие ЗПР от умственной отсталости. 6. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. 7. Методы психологической коррекции детей с ЗПР.

### Тема 5. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности

дискуссия , примерные вопросы:

Темы для обсуждения: 1. Систематика олигофрении по этиологическому признаку. 2. Степени олигофрении. 3. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. 4. Возрастные особенности детей с олигофренией. 5. Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической формы дизонтогенеза. 6. Слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры, - ядерный симптом олигофрении. 7. Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. 8. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации.

#### **Тема 6. Искажённое психическое развитие: ранний детский аутизм**

реферат , примерные темы:

Темы: 1. Психологические особенности детей с РДА. 2. Психологические особенности детей с синдромом Аспергера.

#### **Тема 7. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии**

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: Особенности патохарактерологических реакций в разные возрастные периоды.

#### **Тема 8. Повреждённое психическое развитие: дети с приобретённым слабоумием**

домашнее задание , примерные вопросы:

Описать особенности органической, шизофренической и эпилептической деменции у детей и подростков.

#### **Тема 9. Дефицитарное психическое развитие**

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. 2. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. 3. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи (ощущение и восприятие, внимание, память, мышление, речь). Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

#### **Тема 10. Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии**

научный доклад , примерные вопросы:

Подготовить доклад на тему: "Различные подходы к коррекции отклонений в развитии у детей и подростков".

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятия "аномалия развития", "дизонтогенез".
2. Категориальный аппарат психологии аномального развития.
3. Методология и задачи науки.
4. Методологические принципы клинико-психологической диагностики детей. Применение в практической работе психолога в клинике.
5. Причины и психологические закономерности дизонтогенеза.
6. Трёхкомпонентная модель анализа психического развития ребенка по Семаго. Структура. Содержание каждого уровня модели.
7. Уровневая организация аффективной сферы по К.С.Лебединской - О.С.Никольской. Структура. Содержание каждого уровня.
8. Возрастные симптомы и симптомы дизонтогенеза.
9. Депривация

10. Типология отклоняющегося развития
11. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), простой уравновешенный вариант.
12. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), аффективно-возбудимый вариант
13. Тотальное недоразвитие ВПФ, (умственная отсталость), инертно-тормозимый вариант.
13. Парциальное недоразвитие отдельных компонентов психической деятельности (дисгармонический инфантилизм, органические расстройства)
14. Синдром дефицита внимания и гиперактивности
15. Задержанный тип развития. Дефицитарное развитие.
16. Асинхронное развитие. Общие положения. Дисгармонический тип развития.
17. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением когнитивной сферы (шизофрения).
18. Асинхронное развитие, искаженный тип с преимущественным нарушением аффективной сферы (аутизм).
19. Поврежденное развитие. Развитие после органического повреждения ЦНС. Развитие на фоне посттравматического синдрома после психической травмы.
20. Исследование памяти у детей
21. Исследование внимания у детей
22. Исследование сформированности уровня обобщающих операций у детей
23. Исследование вербально-логического компонента мыслительной деятельности у детей
24. Исследование аффективной сферы у детей
25. Исследование личностного развития
26. Исследование межличностных отношений
27. Методологические принципы психологической коррекции.
28. Классификация видов психологической коррекции в зависимости от поставленных задач, формы работы, характера направленности, формы дизонтогенеза.
29. Групповые психокоррекционные занятия.
30. Коррекция семейных отношений

### **7.1. Основная литература:**

1. Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. - Минск.: Выш. шк., 2006. - 463 с. - ISBN 985-06-1073-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509755>
2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование:Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515094>
3. Основы формирования здоровья детей: учебник/ А. С. Калмыкова [и др.]; под ред. А. С. Калмыковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с.: ил. <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433904>.

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>
2. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю.Г. Фролова. - 2-е изд., испр. - Минск: Выш. шк., 2011. - 383 с. - ISBN 978-985-06-1963-1.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507409>
4. Петрухин А.С. Детская неврология: учебник. В 2-х томах. Петрухин А.С. 2012. - 272 с.: ил.  
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422625>.
5. Поливара, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливара. 2-изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1693-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462931>
6. 103. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (обложка) ISBN 978-5-91134-482-5, 1000 экз.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=255825>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Дефектология.py - <http://www.defektologiya.ru/>

Медицинская библиотека для мед. работников и студентов медицин-ских ВУЗов -  
<http://www.medbibl.ru/>

Научная библиотека - <http://www.koob.ru>

Нейропсихология - [http://de.dir.yahoo.com/ Geisteswissenschaften/ Psychologie/ Neuropsychologie](http://de.dir.yahoo.com/Geisteswissenschaften/Psychologie/Neuropsychologie))

Сайт, посвященной детской патопсихологии - [http://adalin.mospsy.ru/r\\_02\\_00.shtml](http://adalin.mospsy.ru/r_02_00.shtml)

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нарушения психического развития в детском возрасте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

При освоение дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук. Необходимо иметь доступ к сети Интернет. Студенты также должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Абитов И.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.