

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психологическое консультирование Б1.Б.40

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Степашкина В.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 801110717

Казань

2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Степашкина В.А. кафедра психологии личности Институт психологии и образования , VASStepashkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психологическое консультирование" является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике консультативное психологии, о возможностях психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивный ресурсов человека

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.40 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Введение в клиническую психологию" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Освоение дисциплины должно проходить параллельно с овладением основами психотерапии, психодиагностики, патопсихологии.

Дисциплина "Психологическое консультирование" является предшествующей для дисциплин: "Специальная психология и коррекционно развивающее обучение", "Психологическая помощь в экстремальных ситуациях" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-14). (профессиональные компетенции)	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
(ПК-1); (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
(ПК-10) (профессиональные компетенции)	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;
(ПК-6); (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и ?терапевтическую среду?

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-8); (профессиональные компетенции)	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
(ПК-9); (профессиональные компетенции)	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супervизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
ПК-11) (профессиональные компетенции)	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (;
(ПК-12) (профессиональные компетенции)	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций ;
(ПК-13) (профессиональные компетенции)	способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики ;
ПК-2); (профессиональные компетенции)	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (
(ПК-3); (профессиональные компетенции)	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
(ПК-4) (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и анализировать данные психоdiagностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ;
(ПК-5); (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в коопérationи с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-7) (профессиональные компетенции)	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития ;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;
- различные психологические концепции консультирования;

2. должен уметь:

- осуществлять приёмы психологического консультирования
- проводить первичную профессиональную рефлексию

3. должен владеть:

навыками ведения консультативной беседы, профессионального учета всех сторон и функций общения в процессе консультирования; технологиями эффективного взаимодействия с различными типами клиентов в решении их психологических проблем.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ? анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования;
- ? выявлению специфики психического функционирования человека в семье с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ? диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и семейных групп на основе инновационных разработок;
- ? разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта в семье.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	8		2	4	0	
2.	Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО КОНСУЛЬТАНТА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ	8		4	6	0	
3.	Тема 3. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ КОНТАКТ	8		4	6	0	
4.	Тема 4. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	8		4	6	2	
5.	Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ПЕРИОДАХ ДЕТСТВА	8		4	6	6	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	28	8	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1.1. Цели и задачи психологического консультирования Тема 1.2. Теории личности и практика консультирования Тема 1.3. Задачи взаимодействия психолога и клиента. Психологический запрос.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологический запрос. Предмет и задачи психологического консультирования

Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО КОНСУЛЬТАНТА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 2.1. Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Тема 2.2. Этические принципы в психологическом консультировании Тема 2.3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта: явление профессионального выгорания.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Роль и место консультанта в консультировании. Этические принципы в консультировании
Поведение психолога во время консультации

Тема 3. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ КОНТАКТ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 3.1. Физические компоненты терапевтического климата. Тема 3.2. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Тема 3.3. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании

практическое занятие (6 часа(ов)):

Навыки создания и поддержания консультативного контакта Условия результативности психологического консультирования Психотехническое самоопределение психолога-консультанта

Тема 4. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 4.1. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Актуальные проблемы и нарушения. Психосоциальный анамнез (значимые межличностные отношения). Тема 4.2. Основные процедуры и техники консультирования Тема 4.3. Интервью - основной метод консультирования

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психологический анамнез. Основные процедуры и техники психологического консультирования. Интервью - основной метод психологического консультирования

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Первичный прием клиента: техника анамnestической беседы

Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ПЕРИОДАХ ДЕТСТВА

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологическое консультирование родителей по вопросам психического развития младенцев. Психологическое консультирование при подготовке к школе и младших школьников. Психологическое консультирование подростков и юношей.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Консультирование родителей с детьми - дошкольниками. Консультирование родителей младших школьников. Психолого - педагогические проблемы подросткового возраста.

Консультирование родителей юношей и девушек.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

- Совместная деятельность как диагностика и коррекция детско-родительских отношений
- Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребёнка
- Разбор психолого-педагогических ситуаций

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	8		подготовка к тестированию	6	тестирование
2.	Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО КОНСУЛЬТАНТА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ	8		подготовка к реферату	10	реферат
3.	Тема 3. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ КОНТАКТ	8		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	8		подготовка к эссе	10	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ПЕРИОДАХ ДЕТСТВА	8		подготовка к творческому заданию	18	творческое задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий, которые составляют не менее 50 процентов аудиторных занятий.

Программа организуется с преобладанием активных методов обучения, среди которых метод кейс-ситуаций, проектный метод и др. Содержание курса представлено в проблемных лекциях с демонстрационной мультимедийной поддержкой и осваивается во время проведения групповых аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Технологические элементы программы предусматривают анализ ситуационных задач, деловые и ролевые игры на семинарских занятиях, написание и защиту докладов и дискуссии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

тестирование, примерные вопросы:

тестирование , примерные вопросы: 1. Вставьте недостающие слова: Гештальттерапия стремится к тому, чтобы человек наиболее полно _____ собственное ?Я? и превратился в гармоничное _____. 2. По Р.Немову психологическое консультирование можно разделить на четыре вида: 1. интимно-личностное 2. профессиональное 3. деловое 4. психолого-педагогическое 5. семейное 3. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана: 1. с самоуважением; 2. с переоценкой собственного Я; 3. с комплексом превосходства; 4. со способностью любить. 4. Психолог-консультант: 1. работает с обращающимися к нему людьми; 2. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания; 3. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей; 4. верны все ответы. 5. Соответствие: Техниками, применяемые психологом во время консультирования

Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО КОНСУЛЬТАНТА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

реферат, примерные темы:

реферат , примерные темы: 1 Организационные аспекты психологического консультирования 2 Условия эффективного общения в психологическом консультировании 3 Личность консультанта в психологическом консультировании 4 Этические проблемы в контексте психологического консультирования 5 Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта 6 Основные заблуждения, мифы начинающих психологов

Тема 3. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ КОНТАКТ

контрольная работа, примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: 0. Методы развития коммуникативных качеств консультанта 1 Директивный и недирективный подходы к построению консультационного процесса 2 Диалогическая модель психологического консультирования 3 Эмпатия в психологическом консультировании 4 Языки принятия и непринятия в психологическом консультировании 5 Консультативный контакт и его составляющие: терапевтический климат, личностные свойства консультанта, личность клиента Технологии установления контакта в системе ?клиент-консультант? 6 Развитие навыков слушания у психолога-консультанта 7 Механизмы социальной перцепции в психологическом консультировании

Тема 4. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

эссе, примерные темы:

эссе , примерные темы: 1 Стратегии взаимодействия в системе клиент-консультант 2 Опыт эффективного психологического консультирования в практике известного психолога (К. Роджерса, Ф. Перлза и др. по выбору) 3 Проблемно- и личностно-ориентированное консультирование

Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ПЕРИОДАХ ДЕТСТВА

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы: После предварительной беседы с родителями и ребенком, предложить написать каждому из них рассказ (сочинение) по одной из тем: для родителей - Мой ребенок, Прошлое, настоящее и будущее моего ребенка, Я как родитель, Моя семья и другие темы. Для ребенка ? История моей жизни, Мои родители, Моя семья, Смешной случай из моей жизни, Каким я буду родителем и другие темы. Используя критерии анализа рассказа (сочинения), проанализировать

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
2. Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.
3. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
4. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
5. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
6. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
7. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
8. Индивидуальная и культурная эмпатия.
9. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
10. Базовые техники консультирования.
11. Фокусировка внимания.
12. Приемы внимающего консультирования.
13. Приемы влияющего консультирования.
14. Базовые терапевтические установки.
15. Пятишаговая модель интервью.
16. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
17. Методы сбора информации о клиенте.
18. Модель оценки личности клиента Дж. Келли
19. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
20. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.

21. Этические принципы консультирования.
22. Проблема выбора метода консультирования и терапии.
23. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции.
24. Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
25. Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии.
26. Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
27. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений
28. Профессиональный этический кодекс терапевта
29. Злоупотребления в психотерапии
30. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса
31. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии
32. Основные методы психоаналитической работы
33. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса
34. Теории объектных отношений и ее варианты
35. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности
36. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности
37. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии
38. Модели когнитивной терапии
39. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств
40. Особенности депрессивного когнитивного стиля
41. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы
42. Конкретные методические приемы когнитивной терапии
43. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и личностного роста
44. К. Роджерс: базовые представления о самости
45. Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение
46. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса
47. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса
48. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста
49. Гештальттерапия Перлза. Основные теоретические положения
50. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта
51. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальттерапии
52. Экзистенциальный принцип существования "здесь и теперь"; понимание психопатологии в терминах гештальттерапии
53. Принципы и методы гештальттерапии
54. Проблема эффективности консультирования: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах

7.1. Основная литература:

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" и "Юриспруденция" / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0
<http://znanium.com/bookread2.php?book=390199>

Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7, 300 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>

Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=342107>

7.2. Дополнительная литература:

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1, 1000 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=342105>

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - М.: Логос, 2012. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468691>

Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос./Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: ISBN 978-5-16-003824-7, 400 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=413110>

Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462921>

Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: ISBN 978-5-16-006363-8, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>

7.3. Интернет-ресурсы:

ВСЕТЕСТЫ.RU : на сайте размещены профессиональные психологические тесты; -
<http://vsetesti.ru/>

Практическая психология - <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Рабочий журнал психолога ОУ - <http://festival.1september.ru/articles/412694/>;

Флогистон: психология из первых рук; - <http://flogiston.ru/>

Электронная версия журнала Школьный психолог - <http://psy.1september.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическое консультирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

наглядные пособия

□ - психодиагностический компьютерный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Степашкина В.А. _____
"___" 201 ___ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____
"___" 201 ___ г.