

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.





20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психологическое консультирование Б1.Б.40

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Степашкина В.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 801110717

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Степашкина В.А. кафедры психологии личности Институт психологии и образования, VASstepashkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Психологическое консультирование" является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике консультативное психологии, о возможностях психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении проблемных ситуаций, развитии личностных адаптивных ресурсов человека

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.40 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина "Введение в клиническую психологию" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Освоение дисциплины должно проходить параллельно с овладением основами психотерапии, психодиагностики, патопсихологии.

Дисциплина "Психологическое консультирование" является предшествующей для дисциплин: "Специальная психология и коррекционно развивающее обучение", "

Психологическая помощь в экстремальных ситуациях" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-14). (профессиональные компетенции)	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
(ПК-1); (профессиональные компетенции)	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
(ПК-10) (профессиональные компетенции)	готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания;
(ПК-6); (профессиональные компетенции)	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и терапевтическую среду?

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-8); (профессиональные компетенции)	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
(ПК-9); (профессиональные компетенции)	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
ПК-11) (профессиональные компетенции)	способностью организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний (;
(ПК-12) (профессиональные компетенции)	способностью организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций ;
(ПК-13) (профессиональные компетенции)	способностью выбирать и применять клинико-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики ;
ПК-2); (профессиональные компетенции)	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (
(ПК-3); (профессиональные компетенции)	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
(ПК-4) (профессиональные компетенции)	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ;
(ПК-5); (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК-7) (профессиональные компетенции)	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития ;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия психологического консультирования как вида психологической помощи;
- - различные психологические концепции консультирования;

2. должен уметь:

- осуществлять приёмы психологического консультирования
- проводить первичную профессиональную рефлексию

3. должен владеть:

навыками ведения консультативной беседы, профессионального учета всех сторон и функций общения в процессе консультирования; технологиями эффективного взаимодействия с различными типами клиентов в решении их психологических проблем.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- ? анализу базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психосоциальных составляющих функционирования;
- ? выявлению специфики психического функционирования человека в семье с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- ? диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и семейных групп на основе инновационных разработок;
- ? разработке новых средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта в семье.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	8		2	4	0	
2.	Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО КОНСУЛЬТАНТА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ	8		4	6	0	
3.	Тема 3. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ КОНТАКТ	8		4	6	0	
4.	Тема 4. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	8		4	6	2	
5.	Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ПЕРИОДАХ ДЕТСТВА	8		4	6	6	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	28	8	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1.1. Цели и задачи психологического консультирования Тема 1.2. Теории личности и практика консультирования Тема 1.3. Задачи взаимодействия психолога и клиента.
Психологический запрос.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологический запрос. Предмет и задачи психологического консультирования

Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО КОНСУЛЬТАНТА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 2.1. Требования к личности консультанта. Система ценностей консультанта. Тема 2.2. Этические принципы в психологическом консультировании Тема 2.3. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта: явление профессионального выгорания.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Роль и место консультанта в консультировании. Этические принципы в консультировании
Поведение психолога во время консультации

Тема 3. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ КОНТАКТ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 3.1. Физические компоненты терапевтического климата. Тема 3.2. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Тема 3.3. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании

практическое занятие (6 часа(ов)):

Навыки создания и поддержания консультативного контакта Условия результативности психологического консультирования Психотехническое самоопределение психолога-консультанта

Тема 4. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 4.1. Психологический анамнез. Семейное положение, профессия, образование. Актуальные проблемы и нарушения. Психосоциальный анамнез (значимые межличностные отношения). Тема 4.2. Основные процедуры и техники консультирования Тема 4.3. Интервью - основной метод консультирования

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психологический анамнез. Основные процедуры и техники психологического консультирования. Интервью - основной метод психологического консультирования

лабораторная работа (2 часа(ов)):

Первичный прием клиента: техника анамнестической беседы

Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ПЕРИОДАХ ДЕТСТВА

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Психологическое консультирование родителей по вопросам психического развития младенцев. Психологическое консультирование при подготовке к школе и младших школьников. Психологическое консультирование подростков и юношей.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Консультирование родителей с детьми - дошкольниками. Консультирование родителей младших школьников. Психолого - педагогические проблемы подросткового возраста. Консультирование родителей юношей и девушек.

лабораторная работа (6 часа(ов)):

1. Совместная деятельность как диагностика и коррекция детско-родительских отношений 2. Методы исследования особенностей социальной ситуации развития ребёнка 3. Разбор психолого-педагогических ситуаций

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	8		подготовка к тестированию	6	тестирование
2.	Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО КОНСУЛЬТАНТА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ	8		подготовка к реферату	10	реферат
3.	Тема 3. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ КОНТАКТ	8		подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	8		подготовка к эссе	10	эссе

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ПЕРИОДАХ ДЕТСТВА	8		подготовка к творческому заданию	18	творческое задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий, которые составляют не менее 50 процентов аудиторных занятий.

Программа организуется с преобладанием активных методов обучения, среди которых метод кейс-ситуаций, проектный метод и др. Содержание курса представлено в проблемных лекциях с демонстрационной мультимедийной поддержкой и осваивается во время проведения групповых аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Технологические элементы программы предусматривают анализ ситуационных задач, деловые и ролевые игры на семинарских занятиях, написание и защиту докладов и дискуссии

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

тестирование, примерные вопросы:

тестирование, примерные вопросы: 1. Вставьте недостающие слова: Гештальттерапия стремится к тому, чтобы человек наиболее полно _____ собственное ?Я? и превратился в гармоничное _____. 2. По Р.Немову психологическое консультирование можно разделить на четыре вида: 1. интимно-личностное 2. профессиональное 3. деловое 4. психолого-педагогическое 5. семейное 3. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана: 1. с самоуважением; 2. с переоценкой собственного Я; 3. с комплексом превосходства; 4. со способностью любить. 4. Психолог-консультант: 1. работает с обращающимися к нему людьми; 2. имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийства или наркомания; 3. помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей; 4. верны все ответы. 5. Соответствие: Техниками, применяемые психологом во время консультирования

Тема 2. РОЛЬ И МЕСТО КОНСУЛЬТАНТА В КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

реферат, примерные темы:

реферат, примерные темы: 1 Организационные аспекты психологического консультирования 2 Условия эффективного общения в психологическом консультировании 3 Личность консультанта в психологическом консультировании 4 Этические проблемы в контексте психологического консультирования 5 Мотивация профессионального выбора психолога-консультанта 6 Основные заблуждения, мифы начинающих психологов

Тема 3. КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ КОНТАКТ

контрольная работа, примерные вопросы:

контрольная работа , примерные вопросы: 0. Методы развития коммуникативных качеств консультанта 1 Директивный и недирективный подходы к построению консультационного процесса 2 Диалогическая модель психологического консультирования 3 Эмпатия в психологическом консультировании 4 Языки принятия и непринятия в психологическом консультировании 5 Консультативный контакт и его составляющие: терапевтический климат, личностные свойства консультанта, личность клиента Технологии установления контакта в системе ?клиент-консультант? 6 Развитие навыков слушания у психолога-консультанта 7 Механизмы социальной перцепции в психологическом консультировании

Тема 4. ПРОЦЕСС ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

эссе, примерные темы:

эссе , примерные темы: 1 Стратегии взаимодействия в системе клиент-консультант 2 Опыт эффективного психологического консультирования в практике известного психолога (К. Роджерса, Ф. Перлза и др. по выбору) 3 Проблемно- и личностно-ориентированное консультирование

Тема 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОТДЕЛЬНЫХ ПЕРИОДАХ ДЕТСТВА

творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы: После предварительной беседы с родителями и ребенком, предложить написать каждому из них рассказ (сочинение) по одной из тем: для родителей - Мой ребенок, Прошное, настоящее и будущее моего ребенка, Я как родитель, Моя семья и другие темы. Для ребенка ? История моей жизни, Мои родители, Моя семья, Смешной случай из моей жизни, Каким я буду родителем и другие темы. Используя критерии анализа рассказа (сочинения), проанализировать

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Общее понятие о психологической помощи: интервьюирование, консультирование, психотерапия.
2. Психологическое консультирование. Цели, задачи, общая стратегия.
3. Классификация основных школ и направлений психологического консультирования.
4. Модель эффективной деятельности психолога-консультанта.
5. Профессионально значимые качества деятельности психолога-консультанта.
6. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные проблемы, лежащие в основе обращения за психологической помощью.
7. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях.
8. Индивидуальная и культурная эмпатия.
9. Проблема интенциональности в деятельности психолога-консультанта.
10. Базовые техники консультирования.
11. Фокусировка внимания.
12. Приемы внимающего консультирования.
13. Приемы влияющего консультирования.
14. Базовые терапевтические установки.
15. Пяти-шаговая модель интервью.
16. Модель консультирования по принятию решения Дженис.
17. Методы сбора информации о клиенте.
18. Модель оценки личности клиента Дж. Келли
19. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
20. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.

21. Этические принципы консультирования.
22. Проблема выбора метода консультирования и терапии.
23. Основные понятия и методы консультирования в рамках психоаналитической традиции.
24. Основные понятия и методы консультирования в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
25. Основные понятия и методы консультирования в рамках гештальт-терапии.
26. Основные понятия и методы консультирования в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
27. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений
28. Профессиональный этический кодекс терапевта
29. Злоупотребления в психотерапии
30. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса
31. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии
32. Основные методы психоаналитической работы
33. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса
34. Теории объектных отношений и ее варианты
35. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности
36. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности
37. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии
38. Модели когнитивной терапии
39. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств
40. Особенности депрессивного когнитивного стиля
41. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы
42. Конкретные методические приемы когнитивной терапии
43. Гуманистически ориентированные теории и практики психологического консультирования и личностного роста
44. К. Роджерс: базовые представления о самости
45. Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение
46. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса
47. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса
48. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста
49. Гештальттерапия Перлза. Основные теоретические положения
50. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта
51. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальттерапии
52. Экзистенциальный принцип существования "здесь и теперь"; понимание психопатологии в терминах гештальттерапии
53. Принципы и методы гештальттерапии
54. Проблема эффективности консультирования: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах

7.1. Основная литература:

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" и "Юриспруденция" / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 143 с. - ISBN 978-5-238-01702-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=390199>

Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7, 300 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508186>

Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=342107>

7.2. Дополнительная литература:

Специальные проблемы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 348 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Вузовский учебник). (п) ISBN 978-5-9558-0254-1, 1000 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=342105>

Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - М.: Логос, 2012. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-584-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468691>

Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос./Н.И.Шаталова, Н.А.Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014-221с.: ISBN 978-5-16-003824-7, 400 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=413110>

Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. - ISBN 978-5-9765-1714-1 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462921>

Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: ISBN 978-5-16-006363-8, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>

7.3. Интернет-ресурсы:

ВСЕТЕСТЫ.RU : на сайте размещены профессиональные психологические тесты; - <http://vsetesti.ru/>

Практическая психология - <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Рабочий журнал психолога ОУ - <http://festival.1september.ru/articles/412694/>;

Флогистон: психология из первых рук; - <http://flogiston.ru/>

Электронная версия журнала Школьный психолог - <http://psy.1september.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психологическое консультирование" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

наглядные пособия

□ - психодиагностический компьютерный материал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье.

Автор(ы):

Степашкина В.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.