

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ  
ПСИХОЛОГИИ  
(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Клиническая психофизиология Б1.Б.39

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Розенталь С.Г.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ситдикова Г. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8011100418

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Розенталь С.Г. кафедра физиологии человека и животных ИФМиБ отделение фундаментальной медицины ,  
Svetlana.Yunusova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов фундаментальных знаний об изменении психофизиологических механизмов при психосоматической патологии, стрессе,
- овладение практическими навыками, необходимыми для подготовки будущего клинического психолога к осуществлению диагностической, корригирующей, профилактической, воспитательно-образовательной, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности,
- формирование системных знаний о жизнедеятельности организма как целого, его взаимодействие с внешней средой и динамике жизненных процессов,
- овладение представлений об основных закономерностях высшей нервной деятельности человека, работе сенсорных системах организма и механизмах регуляции функции посредством ЦНС при изменении психофизиологических функций,
- способствовать формированию философского диалектико-материалистического мировоззрения в понимании сущности психофизиологических процессов и общих биологических законов.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.39 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Клиническая психофизиология является необходимой основой для изучения психологии экстремальных ситуаций и состояний, клинико-психологических аспектов стресса, психотерапии (теория и практика), психосоматики, клинической психологии в геронтологии и педиатрии и других клинических дисциплин, т.к. знание физиологических механизмах изменений психической деятельности человека при психической и соматической патологии, а также их взаимных влияниях является неотъемлемой частью понимания этиологических факторов, патогенетических механизмов, адекватной терапии, профессиональной реабилитации при различных видах патологии, а также повышения возможностей психических и психологических ресурсов, адаптационных возможностей человека.

Данный курс основывается на таких дисциплинах, как: общая психология, функциональная анатомия ЦНС, психофизиология, нейрофизиология практикум по нейрофизиологии и другие. Изучение дисциплины 'Клиническая психофизиология' позволит создать необходимую методологическую основу для изучения последующих профессиональных дисциплин учебного плана, а также позволит применить приобретенные знания, навыки и умения при прохождении всех видов практик.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные)	

компетенции)

Способность и готовность к пониманию значения  
гуманистических ценностей для сохранения и развития

современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-4 (профессиональные компетенции)	Владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные термины клинической психофизиологии;
- современные представления о клинической психофизиологии как междисциплинарной науке;
- вклад отечественных ученых в развитие клинической психофизиологии;
- основные методики психофизиологических исследований в клинике;
- психофизиологические механизмы формирования сна в норме и при различных видах нарушений;
- психофизиологические закономерности, лежащие в основе процессов реагирования на различные виды стресса;
- психофизиологические механизмы, связанные с развитием эндокринных нарушений;
- психофизиологические механизмы, определяющие развитие и течение психосоматических заболеваний;
- психофизиологические механизмы, связанные с развитием определённых форм неврозов;

2. должен уметь:

- использовать диалектический принцип как обобщенный подход к познанию психофизиологических закономерностей жизнедеятельности организма в различных условиях существования;
- оценивать и анализировать основные закономерности формирования и регуляции психофизиологических функций организма при достижении полезного приспособительного результата;
- давать общую оценку результатов исследований психофизиологического состояния человека;
- объяснять информационную ценность различных показателей психофизиологических методов исследования в клинике;
- объяснить психофизиологические механизмы формирования состояния сна при нормальной жизнедеятельности человеческого организма и при различных видах нарушения сна;
- объяснять механизмы регуляции деятельности нервной системы и целостного организма при различных видах стресса;
- объяснять и схематически отображать основные психофизиологические процессы, связанные с развитием и формированием реакций организма на различные виды стресса;
- объяснять психофизиологические механизмы формирования психосоматической патологии при различных заболеваниях;

схематически отображать основные психофизиологические процессы, связанные с развитием и формированием эндокринных, психосоматических заболеваний и неврозов;

3. должен владеть:

- навыком оценки и интерпретации результатов психофизиологического исследования;
- навыком анализа клинических данных на основе психофизиологических механизмов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к поиску и выбору психофизиологических методов, адекватных поставленным задачам исследования;
- применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности.
- применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы клинической психофизиологии	5	1	2	2	0	Реферат
2.	Тема 2. Основные методы клинических психофизиологических исследований	5	2	4	4	0	Презентация
3.	Тема 3. Проблема психической нормы и подходы к ее решению. Понятия здоровья и болезни. Понятие нормы реакции	5	3	4	4	0	Презентация

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Клиническая психофизиология функциональных состояний	5	4	4	4	0	Презентация
5.	Тема 5. Психофизиология когнитивных, эмоциональных и волевых процессов (норма и патология)	5	5	2	4	0	Творческое задание
6.	Тема 6. Психофизиологические нарушения при шизофрении, депрессии, неврозах.	5	6	2	2	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Психофизиология патологических состояний	5	7	2	2	0	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			20	22	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Предмет, задачи и методы клинической психофизиологии

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Клиническая психофизиология - междисциплинарная область знаний о физиологических механизмах изменений психической деятельности человека при психической и соматической патологии, а также их взаимных влияниях.

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Персоналии клинической психофизиологии

##### Тема 2. Основные методы клинических психофизиологических исследований

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Метод электрокардиографии. Вариабельность ритма сердца. Полиграф. Метод ЭЭГ. Практическое применение ЭЭГ. Использование ЭЭГ для диагностики функционального состояния, утомления и различных фаз сна. Функциональная томография головного мозга. Стереотаксис. Практическое применение ЭМГ. Диагностика нарушений движений с помощью ЭМГ. Реоэнцефалография. Региональная реоэнцефалография. Применение реоэнцефалографии.

###### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психофизиология сна. ЭЭГ стадии сна. Механизмы сна. Патологические виды сна. Инсомнии. Практическое применение ЭМГ. Диагностика нарушений движений с помощью ЭМГ. Реоэнцефалография. Региональная реоэнцефалография. Применение реоэнцефалографии

##### Тема 3. Проблема психической нормы и подходы к ее решению. Понятия здоровья и болезни. Понятие нормы реакции

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**



Психическая норма, индивидуальная норма, эмоциональный баланс, негативная эффективность, тревога, депрессия, враждебность. Нейрофизиологические механизмы психических нарушений (на примере шизофрении, болезни Паркинсона, болезни Альцгеймера)

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Нейрофизиологические механизмы психических нарушений (на примере шизофрении, болезни Паркинсона, болезни Альцгеймера)

**Тема 4. Клиническая психофизиология функциональных состояний**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Стрессоры. Физиологический и психологический стресс. Нейронные и гуморальные механизмы стресса. Информационный стресс. Информационный невроз. Стресс депривации. Психофизиологическая диагностика стресса. Психофизиологические механизмы реагирования в стрессовых ситуациях. Психофизиологические аспекты нарушений функций щитовидной железы, поджелудочной железы, мужских и женских половых желёз, эпифиза. Психофизиологические аспекты ожирения.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психофизиологические аспекты нарушений функций щитовидной железы, поджелудочной железы, мужских и женских половых желёз, эпифиза. Психофизиологические аспекты ожирения.

**Тема 5. Психофизиология когнитивных, эмоциональных и волевых процессов (норма и патология)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психофизиология ощущений и восприятия (норма и патология). Психофизиология памяти (норма и патология). Психофизиология внимания (норма и патология). Психофизиология аффективных и волевых процессов (норма и патология). Исторический обзор клинических данных об асимметрии мозга. Исследование расщепленного мозга. Пол и асимметрия. Развитие асимметрии. Функциональная анатомия мозга и клинические расстройства.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

Исторический обзор клинических данных об асимметрии мозга. Исследование расщепленного мозга. Пол и асимметрия. Развитие асимметрии. Функциональная анатомия мозга и клинические расстройства.

**Тема 6. Психофизиологические нарушения при шизофрении, депрессии, неврозах.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Нейронные, электрофизиологические, вегетативные и морфологические корреляты шизофрении. Нейронные, электрофизиологические, вегетативные и морфологические корреляты депрессии. Нейронные, электрофизиологические, вегетативные и морфологические корреляты неврозов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Нейронные, электрофизиологические, вегетативные и морфологические корреляты шизофрении. Нейронные, электрофизиологические, вегетативные и морфологические корреляты депрессии. Нейронные, электрофизиологические, вегетативные и морфологические корреляты неврозов.

**Тема 7. Психофизиология патологических состояний**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психофизиология аддикций. Психофизиологические аспекты болезни Альцгеймера. Аутизм: психофизиологические корреляты. Психофизиология болезни Паркинсона.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психофизиология аддикций. Психофизиологические аспекты болезни Альцгеймера. Аутизм: психофизиологические корреляты. Психофизиология болезни Паркинсона.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, задачи и методы клинической психофизиологии	5	1	подготовка к реферату	4	Реферат
2.	Тема 2. Основные методы клинических психофизиологических исследований	5	2	подготовка к презентации	4	Презентация
3.	Тема 3. Проблема психической нормы и подходы к ее решению. Понятия здоровья и болезни. Понятие нормы реакции	5	3	подготовка к презентации	4	Презентация
4.	Тема 4. Клиническая психофизиология функциональных состояний	5	4	подготовка к презентации	4	Презентация
5.	Тема 5. Психофизиология когнитивных, эмоциональных и волевых процессов (норма и патология)	5	5	подготовка к творческому заданию	4	Творческое задание
6.	Тема 6. Психофизиологические нарушения при шизофрении, депрессии, неврозах.	5	6	подготовка к дискуссии	5	Дискуссия
7.	Тема 7. Психофизиология патологических состояний	5	7	подготовка к презентации	5	Презентация
	Итого				30	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины 'Клиническая психофизиология' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет, задачи и методы клинической психофизиологии

Реферат , примерные вопросы:

Основная психофизиологическая проблема (проблема соотношения мозга и психики)  
Системные основы психофизиологии: молекулярно-генетический, биохимический, клеточный, органический, организменный, личностный, социальный уровни организации. Прикладное значение клинической психофизиологии. Практическая значимость для клинической психологии Персоналии, внесшие вклад в развитие клинической психофизиологии

## **Тема 2. Основные методы клинических психофизиологических исследований**

Презентация , примерные вопросы:

Электроэнцефалография: частотные диапазоны, метод картирования, понятие когерентности. Возможности метода, показания к применению, интерпретация результатов Метод вызванных потенциалов. Показания к применению, знакомство с параметрами, используемыми при интерпретации результатов Методы структурной и функциональной компьютерной томографии (МРТ, ЯМР, ПЭТ). Характеристика методов и прикладное значение Метод кожно-гальванической реакции (КГР). Исторический аспект. Применение метода в исследовании психических процессов Методы исследование вегетативной активности и реактивности (спектральный и временной анализ сердечного ритма и пр.). Применение спектрального анализа ритма сердца в исследовании психических процессов. Пулпиллометрия. Электророкулография. Показание к применению

## **Тема 3. Проблема психической нормы и подходы к ее решению. Понятия здоровья и болезни. Понятие нормы реакции**

Презентация , примерные вопросы:

Норма в социокультурном и медицинском измерении Философские аспекты нормы и здоровья  
Духовное здоровье - норма человеческой личности Норма и патология Болезнь и патологический процесс Понимание термина ?норма? в современной научной литературе  
Соотношение понятий ?здоровье? и ?норма? Духовное здоровье народа и личности 4. Какие условия и факторы детерминируют духовное здоровье? 5. Назовите основные принципы построения диагноза.

## **Тема 4. Клиническая психофизиология функциональных состояний**

Презентация , примерные вопросы:

Дофаминергическая нейромедиаторная система: регуляция двигательной активности, психические эффекты, участие в процессах вознаграждения/подкрепления. Корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами. Полиморфизм генов детерминирующих функции дофаминергической системы Понятие симпато-адреналовой системы и ГГНО-оси. Норадренергическая нейромедиаторная система: участие в регуляции когнитивных, эмоциональных процессов, в поведенческой активности; корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами Серотонинергическая нейромедиаторная система: регуляция цикла сон-бодрствование, регуляция эмоционального состояния, регуляция пищевого поведения. Психотические эффекты, сопряженные с нарушением серотонинергической регуляции. Полиморфизм генов детерминирующих функции серотонинергической системы . Холинергическая нейромедиаторная система: участие в регуляции когнитивных, эмоциональных процессов, в поведенческой активности; корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами ГАМК-ергическая нейромедиаторная система. Функции. Корреляция с нарушениями поведения, психическими расстройствами. Полиморфизм генов детерминирующих функции ГАМК-ергической системы  
Психофизиологические корреляты нарушений сна. Психофизиологические методы диагностики нарушений сна

## **Тема 5. Психофизиология когнитивных, эмоциональных и волевых процессов (норма и патология)**

Творческое задание , примерные вопросы:

Психофизиология ощущений и восприятия. Психофизиологические механизмы кодирования и декодирования информации. Индивидуальные различия Физиологические аспекты нарушений ощущений и восприятия Психофизиология непроизвольного и произвольного внимания Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ): физиологические корреляты Психофизиологические механизмы долговременной и кратковременной памяти Физиология нарушений памяти (молекулярный, биохимический, нейронный и системный уровни) Психофизиология аффективных процессов (норма и патология). Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Эмоция как баланс и дисбаланс нейротрансмиттеров и пептидов. Многомерные и дискретные модели эмоций. Психофизиологические аспекты эмоциональных нарушений Психофизиология волевых процессов (норма и патология)

#### **Тема 6. Психофизиологические нарушения при шизофрении, депрессии, неврозах.**

Дискуссия , примерные вопросы:

Психофизиология тревожности (нейрохимические механизмы) Психофизиология агрессивности (нейрохимические механизмы) Психофизиология депрессии. ГГНО-активность, нейромедиаторные системы мозга при депрессии. Функциональная асимметрия мозга и депрессия Морфофункциональные изменения в ЦНС при шизофрении. Психофизиологические корреляты шизофрении. Роль нейромедиаторных систем в развитии шизофрении

#### **Тема 7. Психофизиология патологических состояний**

Презентация , примерные вопросы:

Психофизиология аддикции. Нейрохимические основы наркомании, алкоголизма Психофизиология обсессивно-компульсивных расстройств Психофизиологические аспекты болезни Альцгеймера Аутизм. Морфологические и психофизиологические корреляты Психофизиологические механизмы эпилептоидной активности. ЭЭГ-корреляты Болезнь Паркинсона. Роль нейромедиаторных систем мозга

#### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

1. Предмет и задачи клинической психофизиологии.
2. Проблема соотношения мозга и психики в историческом аспекте.
3. История развития клинической психофизиологии.
4. Понятие "норма" в клинической психофизиологии и медицине.
5. Методы исследования в клинической психофизиологии.
6. Нейропсихологические методы диагностики в клинической психофизиологии.
7. Нейрофизиологические методы диагностики в клинической психофизиологии.
8. Нейрорадиологические методы в клинической психофизиологии.
9. Роль изучения основных ритмов ЭЭГ в клинической психофизиологии.
10. Значение метода вызванных потенциалов в клинической психофизиологии.
11. Когерентный анализ ЭЭГ в клинической психофизиологии.
12. Понятие о нейротрансмиттерах.
13. Основные типы и функции нейротрансмиттеров.
14. Дофаминовые круги мозга, роль ДА в формировании болезни Паркинсона и шизофрении.
15. Обмен серотонина (Ser) и его роль в патологии депрессий.
16. Норадреналин (норэпинефрин, NE) и эмоциональное сопровождение стресса.
17. Опиоидные системы мозга.
18. Психофизиологические нарушения сознания.
19. Психофизиологические нарушения восприятия.
20. Биологическая детерминация психических заболеваний. Наследуемость шизофрении и маниакально-депрессивного психоза.

21. Молекулярные механизмы психических заболеваний.
22. Клиническая психофизиология шизофрении. Особенности ЭЭГ и нарушения внутримозговых взаимодействий при шизофрении.
23. Память, ее основные типы. Основные типы амнезий. Психофизиологические нарушения памяти.
24. Клиническая психофизиология синдрома Корсакова.
25. Психофизиологические нарушения мышления.
26. Психофизиологические нарушения эмоций.
27. Нейротрансмиттеры эмоций.
28. Клиническое значение эмоций.
29. Клиническая психофизиология депрессии.
30. Объективные методы исследования нарушений эмоциональной сферы.
31. Моторные и вегетативные проявления эмоций.
32. Межполушарная асимметрия эмоций. Анатомо-физиологические основы патологии эмоций.
33. Эволюционные аспекты шизофрении и депрессии.
34. Клиническая психофизиология тревожных расстройств.
35. Клиническая психофизиология СДВГ (синдрома дефицита внимания и гиперактивности).
36. Клиническая психофизиология избирательного внимания.
37. Нейротрансмиттеры внимания.
38. Клиническая психофизиология аутизма.
39. Роль внутривнутриполушарного взаимодействия при различных клинических формах аутизма.
40. Нарушения сна.
41. Клиническая психофизиология инсомнии.
42. Клиническая психофизиология парасомнии.
43. Клиническая психофизиология гиперсомнии.
44. Основные характеристики наркомании, токсикомании.
45. Характеристика состояния психики человека в наркотическом опьянении.
46. Соматоневрологические проявления наркотической интоксикации.
47. Синдром измененной реактивности при наркомании.
48. Синдромы психической и физической зависимости при наркомании.
49. Этапы постепенной наркотизации.
50. Роль эмоционально-позитивных реакций в развитии наркомании.
51. Понятие подкрепляющих систем мозга. Их роль в формировании зависимого поведения.
52. Дофаминергические системы подкрепления мозга.
53. Нейрохимические механизмы подкрепления, активируемые этанолом.
54. Взаимодействие алкоголя и опиатов с опиоидной системой мозга.
55. Нейромедиаторы, нейрогормоны и нейропептиды.
56. Клеточные и нейрогуморальные механизмы патогенеза наркоманий.
57. Методы профилактики и терапии наркоманий.
58. Стресс, стрессовая реакция и дистресс. Виды стресса. Типы стрессоров.
59. Система ответа на стресс. Функции гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы при стрессе.
60. Общий адаптационный синдром, характеристика его стадий.
61. Стресс и другие психические состояния и реакции: стресс и эмоции, стресс и напряжение.



62. Клинические признаки дистресса. Физиологические изменения в организме при развитии дистресса. Роль обратных связей в поддержании дистресса.
63. Нейротрансмиттеры стресса. Отделы головного мозга, участвующие в формировании ответа на стресс.
64. Электрическая активность мозга, функциональная асимметрия при развитии стрессовых реакций у человека.
65. Клиническое значение стресса. Влияние дистресса на состояние иммунной системы.
66. Клиническое значение стресса. Влияние дистресса на состояние сердечнососудистой системы.
67. Клиническое значение стресса. Влияние дистресса на состояние желудочно-кишечной системы.
68. Клиническое значение стресса. Влияние дистресса на состояние эндокринной системы.
69. Взаимоотношения стресса и депрессии.
70. Сознательное управление уровнем стресса. Индивидуальная устойчивость к стрессу.
71. Психотерапевтические и релаксационные методики для снятия дистресса. Методы БОС, гипноз.
72. Способы психокоррекции психологически дезадаптированных людей.
73. Представления о возрастной периодизации онтогенеза человека. Основные этапы нейроонтогенеза.
74. Структурные и химические изменения мозга у лиц пожилого возраста.
75. Возрастные особенности рефлексорной функции у человека, выраженность и взаимодействие нервных процессов.
76. Информационные процессы и их особенности в онтогенезе.
77. Возрастные аспекты изменения внимания.
78. Возрастные аспекты изменения эмоций.
79. Возрастные аспекты изменения памяти.
80. Возрастные аспекты изменения научения.
81. Возрастные аспекты изменения мышления и речи.
82. Клиническая психофизиология болезни Альцгеймера.
83. ЭЭГ и ВП при болезни Альцгеймера (БА).
84. Когерентный анализ ЭЭГ при БА.
85. Клиническая психофизиология болезни Паркинсона (БП).
86. ЭЭГ и ВП при БП.
87. Когерентный анализ ЭЭГ при БП.
88. Психофизиологические особенности сна в онтогенезе человека.
89. Нарушения поведения во сне на ранних этапах БП.
90. Нарушения функции обонятельного анализатора на ранних этапах БП.

### **7.1. Основная литература:**

- Основы клинической психологии / Нагаев В.В., Жолковская Л.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: ISBN 978-5-238-01156-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891299>
- Психофизиология: Учебное пособие/С.Г.Кривошеков, Р.И.Айзман - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 249 с.: ISBN 978-5-16-009649-0, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=451796>
- Психофизиология: Учебное пособие / Ю.Н. Самко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 154 с.: ISBN 978-5-16-009028-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=418981>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Основы физиологии человека : учеб. для студентов вузов, обучающихся по мед. и биол. специальностям / ; Н.А. Агаджанян [и др.]; Под ред. Н.А. Агаджаняна .? 2-е изд., испр. ? М. : Изд-во РУДН, 2004 .? 408с.

Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И. А. Юров .? М. : Сов. спорт, 2006 .? 163 с

Александрова Ю. И. Психофизиология : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 521000 'Психология' и специальностям 020400 'Психология', 022700 'Клиническая психология' / под ред. д.психол.н., проф. Ю. И. Александрова .? 3-е изд., доп. и перераб. ? Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008 .? 463 с.

Черенкова Л.В. Психофизиология в схемах и комментариях.-Санкт-Петербург: Питер, 2006. - 236с

Дифференциальная психофизиология и психология: Ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 340 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=372393>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Когнитивистика - [https://vk.com/kognitivnaja\\_nauka](https://vk.com/kognitivnaja_nauka)

Курс - ?Химия? мозга: от нейромедиаторов до психodelиков? - [https://vk.com/wall-74058720\\_2549](https://vk.com/wall-74058720_2549)

Курс - ?Химия? мозга: от нейромедиаторов до психodelиков? - [https://vk.com/wall-74058720\\_2488](https://vk.com/wall-74058720_2488)

Мозг, речь и язык. Нейролингвистика - <https://vk.com/neuroling>

Цикл лекций "Функциональное состояние человека" в ЮФУ. - [https://vk.com/wall-74058720\\_1457](https://vk.com/wall-74058720_1457)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Клиническая психофизиология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Электроэнцефалограф "Нейрософт", полиграф "Эпос", компьютерный комплекс для психофизиологического тестирования "НС-Психотест".

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .



Автор(ы):

Розенталь С.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.