

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Расстройства личности Б1.Б.35

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абитов И.Р.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 80115317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , IRabitov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование представлений о причинах, феноменологии, структуре, динамике личностных расстройств и коморбидности с другими расстройствами, а также об основных моделях диагностики и психотерапии расстройств личности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.35 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Для освоения курса "Расстройства личности" необходимы знания, полученные в результате овладения дисциплинами "Общая психология", "Психология развития и возрастная психология", а также "Психология личности".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 10 (профессиональные компетенции)	умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик
ПК - 2 (профессиональные компетенции)	готовность инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные типы расстройств личности;
- психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств;
- основные причины развития расстройств личности.

2. должен уметь:

- применять методы психологической диагностики в работе с пациентами, страдающими личностными расстройствами.
- корректно интерпретировать результаты психодиагностического исследования;

- выбирать и использовать методы психокоррекции и психотерапии при работе с пациентами, страдающими расстройствами личности.

3. должен владеть:

- методами психодиагностического исследования пациентов, страдающих расстройствами личности.

- методами психокоррекции и психотерапии, применяемыми при работе с данным контингентом пациентов.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

оказывать психологическую помощь лицам, страдающим расстройствами личности и взаимодействовать в процессе профессиональной деятельности с медицинскими работниками.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии.	10		12	6	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Диагностика и классификация расстройств личности	10		12	6	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности	10		12	6	0	Контрольная работа
·	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии.

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Феномен патологии личности. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера). Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера; концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, Г. Е. Сухаревой). Учение о психопатиях в отечественной психиатрии. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности. Статистические модели расстройств личности. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе. Исследования патологии личности в патопсихологии. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Темы: 1. Специфика психологического и медицинского понимания феномена расстройства личности. 2. Историческая изменчивость границы нормы и патологии личности. 3. Психоаналитический подход к пониманию расстройства личности. 4. Когнитивно-поведенческий подход к пониманию расстройства личности. 5. Понимание патологии личности в патопсихологии.

Тема 2. Диагностика и классификация расстройств личности

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Распространенность расстройств личности в популяции. Критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину. Признаки здоровой личности. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте). Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10. Проблема коморбидности. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Темы: 1. Клиническая беседа как основной метод диагностики. Структурное интервью О.Кернберга. 2. Личностные опросники: возможности и ограничения. 3. Использование качественных методов психодиагностики личностных расстройств. 4. Исследования особенностей личности в патопсихологии. 5. Место и особенности классификации личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10.

Тема 3. Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности

лекционное занятие (12 часа(ов)):

Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический). Проблема мотивации к терапии. Проблема эффективности терапии личностных расстройств. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом и т.д.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Темы: 1. Роль протективных и негативных социально-психологических факторов в течении расстройства личности. 2. Особенности психоаналитической терапии личностных расстройств. 3. Особенности когнитивно-поведенческой терапии личностных расстройств. 4. Участие психолога в психокоррекции, психотерапии и профилактике.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии.	10		подготовка домашнего задания	18	письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Диагностика и классификация расстройств личности	10		подготовка к устному опросу	18	устный опрос
3.	Тема 3. Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности	10		подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При изучении курса используются такие формы организации учебного процесса, как:

- лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

- семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме опроса, анализа конкретных ситуаций.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в анализе клинических ситуаций, знакомстве с клинко психологическими методиками.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие личностного расстройства. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии.

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Опишите психоаналитическую, когнитивно-поведенческую и экзистенциально-гуманистическую модели личностных расстройств.

Тема 2. Диагностика и классификация расстройств личности

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1. Каковы основные диагностические критерии патологии личности? 2. Какие типы личностных расстройств присутствуют в большинстве типологий? 3. Какие прогностические возможности дает психологу использование классификации клинического случая по DSM IV? 4. Какие основные психодиагностические методы и методики используются в диагностике личностных расстройств?

Тема 3. Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности

контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки: 1. В чем отличие когнитивно-аналитического от когнитивно-поведенческого подхода к терапии личностных расстройств? 2. В чем специфика терапии расстройств личности по сравнению с терапией, направленной на устранение симптома (например, фобии)? 3. В чем заключается проблема мотивации к обращению за квалифицированной помощью при личностных расстройствах? 4. Какова роль психолога в психотерапии личностных расстройств?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
2. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.
3. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы - виды, специфика, ограничения.
4. Диагностика личностных расстройств: проективные методы - виды, специфика, ограничения.
5. Исследование патологии личности в патопсихологии.
6. Систематика личностных расстройств.
7. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности
8. Характеристика параноидного личностного расстройства.
9. История исследования личностной патологии.
10. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
11. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
12. Характеристика шизотипного личностного расстройства.
13. Клинические модели расстройств личности.
14. Характеристика истерического личностного расстройства.
15. Психологические модели расстройств личности.
16. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
17. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.
18. Характеристика пограничного личностного расстройства.
19. Теория объектных отношений: основные понятия и идеи.
20. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
21. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
22. Характеристика зависимого личностного расстройства.
23. Характеристика избегающего личностного расстройства.
24. Характеристика пассивно-агрессивного личностного расстройства.
25. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
26. Характеристика истерического личностного расстройства.

7.1. Основная литература:

1. Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396337>
2. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505>
3. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека психолога). (обложка) ISBN 978-5-9765-0937-5, 1000 экз.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=247766>

7.2. Дополнительная литература:

1. Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. - Минск.: Выш. шк., 2006. - 463 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509755>
2. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. ? Электрон. дан. ? М. : Владос, 2010. - 288 с. - Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2974 ? Загл. с экрана.
3. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : ил.
4. Расстройства шизофренического спектра: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн, И.В. Щербакова, Г.А. Алешкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=429876>
5. Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе 'Врач - Пациент': Научно-практическое пособие/Г.Н.Носачев - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 104 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507863>

7.3. Интернет-ресурсы:

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru
Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - www.psylib.org.ua
Психологические ресурсы ИДО РУДН - www.ido.rudn.ru/psychology/
Флогистон: Психология из первых рук - www.flogiston.ru
Электронная полнотекстовая "Библиотека Ихтика" - www.ihtik.lib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Расстройства личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Демонстрационное оборудование для мультимедийных материалов (ноутбук, мультимедийный проектор, колонки). Компьютерный класс для работы с сетью Интернет (работа с реферативно-библиографическими базами данных).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Абитов И.Р. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р. _____

"__" _____ 201__ г.