

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Практикум по психодиагностике Б1.Б.30**

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Хакимзянов Р.Н.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801163018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Хакимзянов Р.Н. кафедры психологии личности Институт психологии и образования ,  
Ruslan.Khakimzyanov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Практикум по психодиагностике" являются практическое ознакомление студентов с основными методами психологической диагностики, их возможностями и ограничениями, выработка у студентов практических навыков организации исследований и обследований, формирования психодиагностической батареи, приобретение умений написания отчетов и заключений о результатах использования основных методов в диагностическом обследовании, овладение умением обобщать и анализировать психологические явления и применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.30 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5, 6 семестры.

Курс "Практикум по психодиагностике" (Б.18) является составной частью профессионального цикла базовой (общепрофессиональной) подготовки (Б.3). Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Общепсихологический практикум", "Экспериментальная психология", "Математические методы в психологии". Данную учебную дисциплину дополняет параллельное освоение курса "Психодиагностика", в совокупности с которым они составляют основу для изучения дисциплин "Психология личности", "Педагогическая психология", "Основы консультативной психологии", "Методологические основы психологии" и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-12 (профессиональные компетенции)	проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
ПК-3 (профессиональные компетенции)	описанию структуры деятельности профессионала в рамках определенной сферы (психологического портрета профессионала);

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- соотношение психодиагностики и смежных видов диагностической деятельности - медицинской диагностики, педагогического тестирования, профессионально-квалификационного оценивания работников (ассесмента);
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования;
- специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса;
- принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
- классификации психодиагностических задач и видов психологического диагноза, правила формулирования задач и выбора адекватных методов решения, особенности интерпретации полученных результатов и построения психодиагностического заключения.

## 2. должен уметь:

- профессионально сформировать психодиагностическую батарею,
- профессионально организовать и провести психологическое исследование,
- правильно оформить и представить результаты своего исследования,
- проводить простейшие математические процедуры обработки данных исследования,
- определять адекватность использования метода исследования и связь полученных в ходе исследования данных с методом их получения.

## 3. должен владеть:

- понятийным аппаратом психодиагностики;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;
- навыками проведения универсальных психодиагностических методик,
- навыками проведения психологической диагностики в особых условиях,
- навыками определения надежности и валидности психодиагностического средства,
- навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 5 семестре; зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

#### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психодиагностика интеллекта.	5	1-3	0	9	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Психодиагностика черт личности и характера.	5	4-7	0	9	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Проективные методы в психодиагностике.	6	8-12	0	9	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Психодиагностика группы и межличностных отношений.	6	13-16	0	9	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			0	36	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Тема 1. Психодиагностика интеллекта.

#### *практическое занятие (9 часа(ов)):*

Понятие ?интеллект? в психологии, история становления понятия. Проблемы диагностики интеллекта. Генеральный (g-фактор) и специфические (s-факторы). Проблема валидности тестов на интеллект. Тест ?Коэффициент интеллекта? (IQ) Айзенка. Его назначение и основные формы. Шкала перевода сырых баллов в IQ, таблица интерпретации значений коэффициента интеллекта. Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттела. Культурно-свободный тест на интеллект Р. Кеттела, его особенности. Правила проведения и интерпретация полученных результатов. Тест структуры интеллекта Амтхауэра. Тест структуры интеллекта Амтхауэра: его назначение. Правила проведения и интерпретации полученных результатов. Характеристика основных субтестов. Тест (Шкала) Векслера. Тест Векслера как один из наиболее разработанных методов диагностики интеллекта. Современные адаптации взрослого и детского вариантов теста. Вербальные и невербальные субтесты. Таблицы перевода баллов в IQ. Прогрессивные матрицы Равена. Прогрессивные матрицы Равена (Тест Равена): его назначение. Правила проведения и интерпретации полученных результатов. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Школьный тест умственного развития (ШТУР). Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). Особенности организации тестового материала. Правила проведения и схема количественной и качественной интерпретации. Практические занятия. Проведение и интерпретация методик исследования интеллекта: теста Равена, теста Айзенка, субтестов Векслера. Вопросы для подготовки: 1. Метод изучения развития Ж. Пиаже. 2. Диагностика готовности детей к обучению к школе (американская психология, А. Гезелл, тест Керна-Ирасека, Д.Б. Эльконин, Н.И. Гуткина). 3. Тест интеллекта (тест Векслера). 4. Тест интеллекта (тест Равена). 5. Тест интеллекта (тест Айзенка).

### Тема 2. Тема 2. Психодиагностика черт личности и характера.

#### *практическое занятие (9 часа(ов)):*

Психодиагностика личностных и характерологических особенностей с использованием тестов и опросников. Понятия ?темперамент?, ?характер?, ?личность?, ?индивидуальность? в психологии. Шкалы лжи, их виды и функции. Проблема валидности и надежности различных методов психодиагностики черт личности и характера. Миннесотский многофакторный опросник личности. Миннесотский многофакторный опросник личности (ММРІ), история и задачи его создания. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) как адаптированный Л.Н. Собчик вариант теста ММРІ. Правила проведения и обработки теста СМИЛ. Профильный лист к тесту СМИЛ. Правила кодирования профиля. Шкалы достоверности. Базисные шкалы. Интерпретация шкал. Правила анализа базисного профиля теста СМИЛ. 16-факторный личностный опросник Р. Кеттелла. 16-факторный опросник Кеттелла (16-РF) как один из основных методов диагностики характера. Понятие ?фактор?. Характеристика факторов. Различия детского и взрослого вариантов методики 16-РF. Методика исследования самооотношения. Методика исследования самооотношения (МИС), ее возможности и ограничения. Правила проведения и интерпретации МИС. Методика изучения уровня субъективного контроля. Методика изучения уровня субъективного контроля (УСК), ее шкалы. Правила проведения и обработки методики УСК. Проблема формирования внутреннего локуса контроля личности. Тест ?Смысло-жизненные ориентации?. Тест ?Смысло-жизненные ориентации? Д.А. Леонтьева. Субшкалы теста. Методики изучения ценностно-мотивационной сферы личности. Методика исследования направленности личности. Методика ?Ценностные ориентации? Рокича. Правила проведения и интерпретации. Практические занятия. Проведение и интерпретация методик исследования интеллекта: 16 РF Кеттелла, ММРІ, СЖО, ПДСМ (Соломин). Вопросы для подготовки: 1. Два подхода к описанию личности. 2. Методы диагностики личности. 3. Одномерные и многомерные личностные опросники. 4. Каково предназначение Миннесотского многоаспектного личностного опросника (ММРІ)? 5. Какие особенности личности выявляет данная методика? 6. Каково предназначение опросника 16 РF Р.Кэттелла? 7. Какие отличительные особенности данного опросника от ММРІ?

### **Тема 3. Тема 3. Проективные методы в психодиагностике.**

#### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Психодиагностика личностных особенностей с использованием проективных техник. Теоретические источники проективного метода: психоанализ, холистическая психология, экспериментальные исследования. Общая характеристика проективных методик: преимущества и недостатки. Классификация проективных методик: методики дополнения, интерпретации, структурирования, изучения экспрессии, методики изучения продуктов творчества. Методика ?Несуществующее животное?. Основные варианты. Процедура проведения. Схема интерпретации. Методика ?Дом. Дерево. Человек?. Основные варианты. Процедура проведения. Схема интерпретации. Методика ?Рисунок семьи?. Основные варианты. Процедура проведения. Схема интерпретации. Методика ?Тематический апперцептивный тест? (ТАТ). Адаптация методики: Рисуночный апперцептивный тест (РАТ). Процедура проведения. Схема интерпретации. Тест Роршаха. История создания. Основное назначение методики. Требования к стимульному материалу. Процедура проведения. Схема интерпретации. Тест Розенцвейга. Основные варианты. Процедура проведения. Количественные показатели методики. Схема интерпретации. Практические занятия. Проективные методы. Проведение и интерпретация рисуночных методик (РНЖ, рисунок человека). Вопросы для подготовки: 1. Особенности проективных методов. 2. Классификация Франка. 3. Методы экспрессии. 4. Методы структурирования: метод чернильных пятен Роршаха. 5. Методы интерпретирования: ТАТ, методика Розенцвейга.

### **Тема 4. Тема 4. Психодиагностика группы и межличностных отношений.**

#### ***практическое занятие (9 часа(ов)):***

Понятие группы в психологии. Признаки группы. Виды групп. Теоретические основы проблемы изучения межличностных отношений в группе. Социометрия: исследование межличностных отношений в группе. Социометрия, ее основные варианты. Процедура проведения. Социометрические матрицы, правила их составления и интерпретации. Диагностика межличностных отношений с использованием методики Т.Лири. Методика Т. Лири, процедура проведения и интерпретации результатов. Диагностика детско-родительских взаимоотношений. Типы детско-родительских отношений. Методики диагностики детско-родительских отношений: Варга, Столина и Эйдемиллера. Практические занятия. Вопросы для подготовки: 1. Особенности методов психологической диагностики межличностных отношений. 2. Социометрия Морено для выявления структуры межличностных отношений. 3. Методики диагностики детско-родительских отношений: Варга, Столина и Эйдемиллера.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Психодиагностика интеллекта.	5	1-3	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
2.	Тема 2. Тема 2. Психодиагностика черт личности и характера.	5	4-7	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
3.	Тема 3. Тема 3. Проективные методы в психодиагностике.	6	8-12	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
4.	Тема 4. Тема 4. Психодиагностика группы и межличностных отношений.	6	13-16	подготовка к письменной работе	9	письменная работа
	Итого				36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, та-ких как:

- ? презентации с использованием мультимедиа оборудования;
- ? проблемная дискуссия;
- ? разработка проекта;
- ? решение ситуационных задач;
- ? проигрывание ситуаций;
- ? коллективное выполнение заданий в подгруппах с последующим представлением результатов и дискуссией;
- ? выступления студентов с докладами по заданному материалу;
- ? просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Тема 1. Психодиагностика интеллекта.**

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования интеллекта и познавательной сферы с написанием психодиагностического заключения

### **Тема 2. Тема 2. Психодиагностика черт личности и характера.**

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования личностных особенностей с написанием психодиагностического заключения

### **Тема 3. Тема 3. Проективные методы в психодиагностике.**

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования с использованием проективных методик с написанием психодиагностического заключения

### **Тема 4. Тема 4. Психодиагностика группы и межличностных отношений.**

письменная работа , примерные вопросы:

Проведение психодиагностического исследования межличностных отношений с написанием психодиагностического заключения

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы и задания для зачета:

1. Подсчитать ретестовую надежность методики диагностики некоторых свойств характера, если по результатам первичной и повторной диагностики были получены следующие результаты:

Вариант 1: Вариант 2:

n 1 раз через 2 недели n 1 раз через 2 недели

5 6 8 3

4 7 5 8

2 1 4 2

2 3 4 3

2 1 3 2

3 5 2 1

5 2 2 4

2 4 5 7

6 2 2 4

1 3 1 5

2 1 2 3

2 5 1 2

5 2 3 3

14 4 2 14 2 1

Вариант 3: Вариант 4:

n 1 раз через 2 недели n 1 раз через 2 недели

8 9 5 8

5 1 5 4

5 8 7 5



3 1 1 1

2 5 2 5

4 1 2 1

3 4 1 3

2 4 3 1

6 5 4 3

3 4 2 5

3 6 2 2

2 4 2 2

4 3 1 1

1 1 4 7

15 2 5 15 4 5

2. Провести интерпретацию профиля 16-PF:

Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3 Вариант 4

MD 7 3 5 4

A 5 5 6 8

B 6 6 6 7

C 5 10 4 9

E 7 5 7 7

F 6 9 5 8

G 9 8 7 6

H 9 8 9 8

I 10 3 3 4

L 9 7 6 4

M 8 8 7 6

N 5 3 3 4

Q 3 5 3 9

Q 1 5 5 4 2

Q 2 5 4 4 2

Q 3 9 8 7 9

Q 4 4 4 5 3

3. Провести интерпретацию результатов, полученных по тесту "Прогрессивные матрицы Равенна":

Вариант 1 Вариант 2

◆ Се-рии 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 ◆ Се-рии 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1 серия 4 5 1 2 6 3 6 2 1 3 4 2 1 серия 4 5 1 2 6 3 6 2 1 3 4 2

2 серия 3 6 1 2 3 3 5 6 4 3 4 8 2 серия 5 6 1 2 1 3 5 6 4 3 4 8

3 серия 5 3 2 7 8 4 5 6 1 3 2 4 3 серия 5 3 2 7 8 3 5 5 1 2 6 4

4 серия 3 4 3 8 7 6 5 4 1 2 5 7 4 серия 3 4 3 8 7 5 4 4 2 2 5 6

5 серия 7 6 8 2 1 5 5 3 6 1 2 7 5 серия 6 6 8 2 2 5 4 3 6 2 3 7

Вариант 3 Вариант 4

◆ Се-рии 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 ◆ Се-рии 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1 серия 4 5 1 2 6 3 5 2 1 3 4 2 1 серия 4 5 1 2 6 3 5 2 1 3 4 2

2 серия 5 6 1 2 1 3 5 6 4 3 4 8 2 серия 3 6 1 2 3 3 5 6 4 3 4 8

3 серия 5 2 2 7 7 3 5 7 1 2 6 2 3 серия 5 2 2 7 7 3 5 7 1 2 6 2

4 серия 3 4 2 8 7 6 4 4 1 2 5 7 4 серия 3 4 3 8 7 5 4 4 2 2 5 6

5 серия 7 6 6 1 2 3 4 3 6 2 3 7 5 серия 6 6 8 2 2 5 4 3 6 2 3 7

### **7.1. Основная литература:**

Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314>

Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>

Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0 <http://znanium.com/bookread2.php?book=487954>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395328>

Носов С.С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. С. Носов, М. Ж. Абдукаримов. - М. : Флинта : Наука, 2011.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=406428>

Евтух Т.В. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. <http://znanium.com/bookread2.php?book=320782>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

AZPS - <http://azps.ru/>

Gumer - [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/dict/intro.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/dict/intro.php)

psy-diagnoz - <http://www.psy-diagnoz.com/>

PsyLab - <http://psylab.info>

psylib - <http://psylib.org.ua/books/index.htm>

vsetesti - <http://vsetesti.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практикум по психодиагностике" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Чтение лекций по данной дисциплине проводится с использованием мультимедийных презентаций. Слайд-конспект курса лекций включает более 350 слайдов. Студентам предоставляется возможность копирования презентаций для самоподготовки и подготовки к экзамену.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Хакимзянов Р.Н. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.