

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Дифференциальная психология Б1.Б.28

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хакимзянов Р.Н.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No 80117318

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Хакимзянов Р.Н. кафедры психологии личности Институт психологии и образования ,
Ruslan.Khakimzyanov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения курса "Дифференциальная психология" являются изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель - повысить психологическую культуру бакалавров, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.28 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс "Дифференциальная психология" (Б.21) является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам бакалавра. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, психология личности, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, клиническая психология, этнопсихология, основы психогенетики). Дисциплина относится к базовой части общепрофессионального цикла. Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	Психологическая диагностика уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

теоретические и методологические основы описания и объяснения систематических индивидуальных различий, исследования структуры и генеза личности и интеллекта, личностно-теоретических парадигм, структуру индивидуально-психологических особенностей человека, роль средовых и генетических факторов в их происхождении, влияние индивидуально-психологических особенностей на характер развития, обучения, деятельности, межличностного взаимодействия

2. должен уметь:

применять эти знания для критического анализа теорий личности, в практической деятельности и для объяснения результатов исследовательских работ.

3. должен владеть:

понятийным аппаратом дифференциальной психологии для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, объяснения индивидуальных особенностей психики, своего влияния на отношения с другими людьми; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания	5	1-2	3	6	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Индивидные различия	5	3-4	3	6	0	Дискуссия Научный доклад
3.	Тема 3. Тема 3. Личностные различия.	5	5-6	3	6	0	Контрольная работа Тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Иерархическая модель индивидуальности.	5	7-8	3	6	0	Научный доклад Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Тема 5. Индивидуальная специфика психических процессов.	5	9-10	3	6	0	Реферат Коллоквиум
6.	Тема 6. Тема 6. Социально-классовые различия.	5	11-14	3	6	0	Контрольная работа Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Психология индивидуальных различий как область знания Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. Предмет психологии индивидуальных различий. Диапазон исследуемых особенностей. В.Штерн и его вклад в психологию индивидуальных различий. Современное состояние науки. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. Психология индивидуальных различий и психодиагностика. Психология индивидуальных различий и статистика. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Психология индивидуальных различий как область знания 1. Дифференциальная психология как наука об особенностях людей. 2. Диапазон исследуемых особенностей. 3. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических дисциплин. 4. Возникновение психологии индивидуальных различий как самостоятельной области знания. 5. Междисциплинарные связи дифференциальной психологии. 6. Направления исследований в современной психологии индивидуальных различий. 7. Природа и факторы индивидуальных различий. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.

Тема 2. Тема 2. Индивидуальные различия

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Индивидуальные различия Индивид как биосоциальная целостность. Генотип и фенотип индивида. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу). Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Теории индивидуальных различий 1. Основные положения теории личностных конструктов Д.Келли с позиции теории индивидуальных различий. 2. Индивидуально-типологический подход в личностно-центрированной теории К.Роджерса. 3. Психодинамическая теория З.Фрейда как возможность предвидения индивидуальных характеристик человека и его моделей поведения. 4. Лексическая гипотеза и теория личности, предложенные Р.Кэттеллом. 5. ?Большая пятерка? личностных факторов. 6. Измерение трех главных аспектов личности в теоретических и эмпирических исследованиях Г.Айзенка. 7. Социальные детерминанты личности. 8. Биологические основы личности. 9. Структура умственных способностей человека. 10. Измерение настроения и мотивации.

Тема 3. Личностные различия.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Личностные различия. Типология личности. Концепция личностных черт. Теории личностных факторов. Иерархическая организация личности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Индивидуальные различия и структура психологических свойств 1. Понятие психологических типов. Основные подходы к их выделению. 2. Черты как элементы индивидуальности. 3. Структура свойств интеллекта. 4. Темперамент и личность. 5. Когнитивные стили. 6. Структура характеристик, относящихся к разным психологическим сферам.

Тема 4. Иерархическая модель индивидуальности.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Иерархическая модель индивидуальности. Структура индивидуальности. Механизмы формирования и развития индивидуальности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Происхождение индивидуальных различий 1. Групповые различия. 2. Психологические основы индивидуальных различий. 3. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий. 4. Индивидуальные различия и развитие.

Тема 5. Индивидуальная специфика психических процессов.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Индивидуальная специфика психических процессов. Психомоторные стили. Индивидуальные параметры восприятия. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти. Стилистические характеристики мышления. Способности и интеллект.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Идиографический анализ ? от общих закономерностей к конкретному человеку 1. Методы идиографического исследования индивидуальности: анализ профилей психологических черт, биографический метод, обобщение документальных материалов, этнологическое исследование, феноменологические методы оценивания индивидуальности. 2. Понятие и характеристика интраиндивидуальной вариативности. 3. Ситуативность как проявление интраиндивидуальной вариативности.

Тема 6. Социально-классовые различия.

лекционное занятие (3 часа(ов)):

Социально-классовые различия. Классовые различия в психологическом развитии. Социально-экономический статус и интеллект. Интеллектуальное развитие изолированных групп. Специфика социальных классовых различий.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Общевидовая модель индивидуальности 1. Разнообразие подходов к индивидуальности: аддитивный, комплексный, субъектно-деятельностный, интегральный, специально-целостный, структурно-функциональный, эволюционно-системный, факторный. 2. Модель полиморфной индивидуальности. 3. Формально-динамические и содержательные критерии психической реальности. 4. Типы интегральной индивидуальности: творческий, новаторский, созерцательный, реактивный. 5. Многоуровневая модель всеобщей индивидуальности. 6. Стили деятельности, соответствующие индивидуальности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания	5	1-2	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
2.	Тема 2. Тема 2. Индивидные различия	5	3-4		1	научный доклад
				подготовка к дискуссии	2	дискуссия
3.	Тема 3. Тема 3. Личностные различия.	5	5-6	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к тестированию	2	тестирование
4.	Тема 4. Тема 4. Иерархическая модель индивидуальности.	5	7-8		1	научный доклад
				подготовка к письменной работе	2	письменная работа
5.	Тема 5. Тема 5. Индивидуальная специфика психических процессов.	5	9-10	подготовка к коллоквиуму	2	коллоквиум
				подготовка к реферату	1	реферат
6.	Тема 6. Тема 6. Социально-классовые различия.	5	11-14	подготовка к контрольной работе	1	контрольная работа
				подготовка к письменной работе	1	письменная работа
Итого					18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекции по основным разделам курса с использованием мультимедийного сопровождения.

Семинары, включающие задания для анализа индивидуальных различий и закрепления знаний в области их оценки, сравнительный анализ различных подходов к изучению личности и индивидуальности, обсуждение теоретических вопросов, разбор конкретных ситуаций.

Самостоятельная работа, направленная на закрепление знаний, формирование и развитие профессиональных навыков, включает изучение литературы с последующим анализом, написанием реферата и обсуждением, изучение и описание стилевых особенностей индивидуальности, участие в научных конференциях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Психология индивидуальных различий как область знания

домашнее задание , примерные вопросы:

История возникновения дифференциальной психологии

Тема 2. Индивидуальные различия

дискуссия, примерные вопросы:

К вопросу о индивидуальных различиях

научный доклад, примерные вопросы:

1. Черты и состояния. Измерение черт. 2. Личность в свете интроспекции. 3. Надежность и валидность психологических тестов. 4. Факторный анализ. 5. Теория сложности заданий. 6. Проблемы создания и использования тестов. 7. Измерение настроения и мотивации.

Тема 3. Личностные различия.

контрольная работа, примерные вопросы:

1. Представить схему, отражающую взаимосвязи между понятиями ?темперамент и личность?. 2. Что характеризуют формально-динамические и структурно-содержательные особенности индивидуальной психики? 3. Какие подходы к пониманию темперамента известны? 4. Перечислите основные типы темперамента. На чем основаны эти классификации? 5. Обрисуйте роль темперамента в поведении и жизнедеятельности человека. В чем заключается его адаптивная функция?

тестирование, примерные вопросы:

Примерный тест для промежуточной аттестации: 1. Синонимом дифференциальной психологии является а) сравнительная психология, б) этническая психология, в) психология индивидуальных различий. 2. Идиографический подход ? это а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента, б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности, в) метод, опирающийся на компьютерные графики. 3. Психография ? это а) составление биографий наиболее известных психологов, б) составление психологических портретов психотических личностей, в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития. 4. Понятие нормы в психологии чаще всего а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показа?телей, б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей, в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов. 5. Близнецовый метод относится к классу а) психогенетических методов, б) аппаратных методов, в) психолого-педагогических методов. 6. Т-данные получаются при помощи а) тестов-опросников, б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека, в) наблюдений в Т-группах. 7. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других, б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению, в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека. 8. Профессионально значимый признак ? это а) качество, упражняемое в результате приобретения профессиональ?ного опыта, б) качество, существенное для успешности данной профессиональ?ной деятельности, в) установка на овладение данной профессией. 9. Профессиональные типологии содержат а) перечень профессионально важных признаков, б) качества, с необходимостью появляющиеся в результате занятия данной профессиональной деятельностью, в) комплексы психологических особенностей, присущих типичному представителю данной профессиональной группы. 10. Индивидуальный стиль деятельности ? это а) система приемов деятельности, обусловленная личными качествами человека и служащая приспособлению к объективным обстоятельствам, б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека, в) индивидуальный профессиональный выбор человека. 11. Наиболее продуктивной стратегией разрешения конфликта в рамках концепции К. Томаса считается а) компромисс, б) избегание, в) сотрудничество. 12. Стиль общения понимается В.С. Мерлиным а) как предпочтение движения к людям, от людей или против людей, б) как целостная система целей и операций, обеспечивающих индивидуально характерный способ общения, в) как соотношение личных и общественных интересов. 13. Стиль педагогического общения по содержанию ближе а) стилю родительского воспитания, б) стилю руководства (лидерства), в) стилю разрешения конфликта. 14. Стилиевые особенности человека проявляются а) только в области познавательных процессов, б) только в профессиональной деятельности и общении, в) в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия. 15. Когнитивный стиль ? это а) индивидуальный способ переработки информации, б) совокупность особенностей самосознания человека

Тема 4. Тема 4. Иерархическая модель индивидуальности.

научный доклад , примерные вопросы:

1. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. 2. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стрелая). 3. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. 4. Типология личности А.Ф. Лазурского. 5. Типология К. Юнга. 6. Типология Майерс-Бриггс. 7. Язык как фактор, влияющий на поведение. 8. Человеческая природа в различных культурах?. 9. Индивид как представитель различных групп. 5. Коллоквиум 1. Предмет, задачи дифференциальной психологии. 2. История возникновения и развития дифференциальной психологии. 3. Основные понятия дифференциальной психологии. 4. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. 5. Измерение степени изменчивости. 6. Универсальность индивидуальных различий. 7. Природа наследственности. 8. Характер окружающей среды. 9. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды. 10. Индивид как биосоциальная целостность. 11. Генотип и фенотип индивида. 12. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально-типические свойства. 13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.

письменная работа , примерные вопросы:

Сформулировать психофизиологические основы индивидуальных различий, опираясь на знания, полученные при изучении курсов ?Психофизиология?, ?Дифференциальная психофизиология?, ?Физиология ВНД?, ?Психогенетика? Сравнить основные положения теорий индивидуальности С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, В.С. Мерлина, П.К. Анохина, А.В. Брушлинского, В.М. Русалова, Э.А. Голубевой, Г. Айзенка, Р. Кеттелла, выделив самостоятельно линии сравнения. Представить результаты работы в виде таблицы с выводами.

Тема 5. Тема 5. Индивидуальная специфика психических процессов.

коллоквиум , примерные вопросы:

Высшие психические процессы

реферат , примерные темы:

Развитие внимания, памяти

Тема 6. Тема 6. Социально-классовые различия.

контрольная работа , примерные вопросы:

Культурно-исторические различия

письменная работа , примерные вопросы:

Этнические, половые различия

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, задачи дифференциальной психологии.
2. История возникновения и развития дифференциальной психологии.
3. Основные понятия дифференциальной психологии.
4. Структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность.
5. Измерение степени изменчивости.
6. Универсальность индивидуальных различий.
7. Природа наследственности.
8. Характер окружающей среды.
9. Взаимосвязь наследственности и окружающей среды.

10. Индивид как биосоциальная целостность.
11. Генотип и фенотип индивида.
12. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Конституционные, нейродинамические и гормональные особенности как индивидуально типические свойства.
13. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств.
14. Классические теории темперамента.
15. Учение И.П. Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Современные представления о типах высшей нервной деятельности человека и их значение для понимания динамических особенностей деятельности (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин, Я. Стреляу).
16. Строение тела и особенности психики.
17. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона.
18. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида.
19. Типология личности А.Ф. Лазурского.
20. Типология К. Юнга.
21. Типология Майерс-Бриггс.
22. Концепция личностных черт Айзенка.
23. Теории личностных факторов.
24. Иерархическая организация личности.
25. Структура индивидуальности.
26. Механизмы формирования и развития индивидуальности.
27. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров.
28. Компоненты индивидуального стиля деятельности.
29. Типология стилового поведения.
30. Психомоторные стили.
31. Индивидуальные параметры восприятия.
32. Дифференциальные характеристики воображения. типы внимания и памяти.
33. Стилиевые характеристики мышления.
34. Способности и интеллект.
35. Классовые различия в психологическом развитии.
36. Социально-экономический статус и интеллект.
37. Интеллектуальное развитие изолированных групп.
38. Специфика социальных классовых различий.
39. Стадии развития и культурные установки.
40. Язык как фактор, влияющий на поведение.
41. "Человеческая природа в различных культурах".
42. Индивид как представитель различных групп.

Примерный тест для промежуточной аттестации:

1. Синонимом дифференциальной психологии является
 - а) сравнительная психология,
 - б) этническая психология,
 - в) психология индивидуальных различий.
2. Идиографический подход ? это
 - а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента,
 - б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности,
 - в) метод, опирающийся на компьютерные графики.

3. Психография ? это

- а) составление биографий наиболее известных психологов,
- б) составление психологических портретов психотических личностей,
- в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития.

4. Понятие нормы в психологии чаще всего

- а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показаний,
- б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей,
- в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов.

5. Близнецовый метод относится к классу

- а) психогенетических методов,
- б) аппаратных методов,
- в) психолого-педагогических методов.

6. Т-данные получаются при помощи

- а) тестов-опросников,
- б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека,
- в) наблюдений в Т-группах.

7. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как

- а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других,
- б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению,
- в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека.

8. Профессионально значимый признак ? это

- а) качество, упражняемое в результате приобретения профессионального опыта,
- б) качество, существенное для успешности данной профессиональной деятельности,
- в) установка на овладение данной профессией.

9. Профессиональные типологии содержат

- а) перечень профессионально важных признаков,
- б) качества, с необходимостью появляющиеся в результате занятия данной профессиональной деятельностью,
- в) комплексы психологических особенностей, присущих типичному представителю данной профессиональной группы.

10. Индивидуальный стиль деятельности ? это

- а) система приемов деятельности, обусловленная личными качествами человека и служащая приспособлению к объективным обстоятельствам,
- б) индивидуальный темп деятельности, обусловленный темпераментом человека,
- в) индивидуальный профессиональный выбор человека.

11. Наиболее продуктивной стратегией разрешения конфликта в рамках концепции К. Томаса считается

- а) компромисс,
- б) избегание,
- в) сотрудничество.

12. Стиль общения понимается В.С. Мерлиным

- а) как предпочтение движения к людям, от людей или против людей,
- б) как целостная система целей и операции, обеспечивающих индивидуально характерный способ общения,
- в) как соотношение личных и общественных интересов.

13. Стиль педагогического общения по содержанию ближе

- а) стилю родительского воспитания,
 - б) стилю руководства (лидерства),
 - с) стилю разрешения конфликта.
14. Стилевые особенности человека проявляются
- а) только в области познавательных процессов,
 - б) только в профессиональной деятельности и общении,
 - в) в способе взаимодействия субъекта с реальностью на всех уровнях его бытия.
15. Когнитивный стиль ? это
- а) индивидуальный способ переработки информации,
 - б) совокупность особенностей самосознания человека
16. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование
- а) к подростковому возрасту,
 - б) к дошкольному возрасту,
 - в) в пренатальном периоде.
17. Недостатком типологического подхода а дифференциальной психологии является
- а) игнорирование индивидуальных особенностей человека,
 - б) отсутствие эмпирической валидности выделяемых типов,
 - в) невозможность сравнения одного типа с другими.
18. Теоретические типологии, в отличие от эмпирических
- а) создаются без опоры на клинические данные,
 - б) удовлетворяют требованиям научной классификации,
 - в) основаны на применении факторного анализа.
19. Интроверсия ? это
- а) установка на препятствие контакту с объектами внешнего и внутреннего мира ввиду высокой рефлексии,
 - б) метод самонаблюдения, используемый в доэкспериментальной психологии,
 - в) невротическая особенность, состоящая в нарушении общения с людьми.
20. Черта ? это
- а) качество, устойчиво присущее данному человеку и проявляющееся в различных ситуациях,
 - б) особенность, отличающая конкретного человека от других пред-ставителей психотипа,
 - в) особенность, затрудняющая человеку приближение к так называемому "нормальному" характеру.
21. Наиболее популярной является теория черт личности, разработанная
- а) Дж. Гилфордом,
 - б) Р.Б. Кеттеллом,
 - в) Б.Г. Ананьевым.
22. Феномен полового диморфизма ? это
- а) наличие у данного биологического вида дифференциации полов,
 - б) наличие различий средних показателей биологических или психосоциальных характеристик у представителей различного пола,
 - в) отличие самок и самцов по первичным и вторичным половым признакам.
23. Эволюционное предназначение дифференциации полов состоит
- а) в распределении функций устойчивости и изменчивости между представителями различных полов,
 - б) в повышении количества особей,
 - в) в увеличении комбинаторных возможностей генотипа.
24. Подвижность ? это свойство нервной системы, означающее

- а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов,
 - б) скорость переделки знаков раздражителей,
 - в) работоспособность нервной системы.
25. Функциональная асимметрия ? это
- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением,
 - б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями,
 - в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью.
26. Темперамент в учении Павлова описывался по признакам
- а) силы и слабости,
 - б) силы и стабильности,
 - в) деятельности и эмоциональности.
27. В современной отечественной психологии темперамент понимается как
- а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности,
 - б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека,
 - в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях.
28. Характер ? это
- а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве,
 - б) своеобразие поведения человека в социальных ситуациях,
 - в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации.
29. Понятие акцентуации характера ввел
- а) А.Е. Личко,
 - б) К. Леонгард,
 - в) К.-Г. Юнг.
30. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину ? это
- а) характер, лишенный выраженных акцентуаций,
 - б) наиболее распространенный в данной популяции тип характера,
 - в) характер, лишенный патологических тенденций.
31. Одна из первых наук об особенностях характера называлась
- а) характерология,
 - б) этология,
 - в) идеология.
32. Экзопсихика ? это
- а) система типологических особенностей экзоморфных людей,
 - б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным,
 - в) наиболее выраженная особенность характера.
33. Тип личности ? это
- а) тенденция к поведению той или иной клинической группы,
 - б) обусловленная темпераментом особенность поведения,
 - в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы.
34. Людей, находящихся в своем психическом развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Лазурский называл
- а) приспособившиеся,
 - б) приспособляющиеся,
 - в) недоприспособившиеся.

35. Способности понимаются в отечественной психологии как

- а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности,
- б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически,
- в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека.

36. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с точки зрения

- а) знаний, умений и навыков,
- б) задатков и способностей,
- в) операций, содержания и результата.

37. Мудрость в психологии интеллекта – это

- а) система знаний, ориентированная на жизненно важные практические стороны жизни,
- б) высокая толерантность к чужим ошибкам,
- в) высокий уровень профессиональной эрудиции.

7.1. Основная литература:

Общая психология, Маклаков, Анатолий Геннадьевич, 2010г.

1. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=450407>

2. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=195809>

3. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=236544>

7.2. Дополнительная литература:

Психология, Нуркова, Вероника Валерьевна;Березанская, Наталия Борисовна, 2004г.

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

4. Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. ? М. : Университетская книга; Логос, 2007. ? 384 с

<http://znanium.com/bookread.php?book=469104>

5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

7.3. Интернет-ресурсы:

Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. - http://www.koob.ru/libin_a_v/differencialnaya_psihologiya

Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. ? 4-е изд., стер. ? М. : Флинта, 2012. ? 280 с. - twirpx.com/files/psychology/diff/

Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - <http://www.psychology-online.net/15/>

Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - <http://www.psychology-online.net/15/>

Райгородский Д.Я. (ред.) Психология и психоанализ характера Хрестоматия по психологии и типологии характеров. - М.: Бахрах-М, 2009. - 640 с. ISBN: 5-94648-009-X - domknig.net/book-4749.html

2. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: Учебное пособие / Н.Ю. Стоюхина; Российская академия образования. - М.: Флинта: МПСИ, 2009. - 184 с - <http://znanium.com/bookread.php?book=195809>

2. Ступницкий, В. П. Психология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. - М.: Дашков и К, 2013. - 520 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=430346>

3. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=236544>

3. Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=450768>

6. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: Учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=220529>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Дифференциальная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Хакимзянов Р.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.