

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Психология развития и возрастная психология Б1.Б.26

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Салихова Н.Р.

**Рецензент(ы):**

Прохоров А.О.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 801114417

Казань

2017

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Салихова Н.Р. кафедра общей психологии Института психологии и образования , Nailya.Salihova@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Дать представление о месте, роли и значении психологии развития и возрастной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психологии развития и специфики психического развития и развития личности человека на каждом возрастном этапе.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.26 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1, 2 курсах, 2, 3 семестры.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения курса "Психология развития и возрастная психология" (Б.11), формируются в процессе изучения цикла ГСЭ (Б.1), математического и естественнонаучного цикла (Б.2), в частности, Анатомия ЦНС, физиология ЦНС, Философия, Современные концепции естествознания и в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): "Общая психология", "Введение в профессию", "Общепсихологический практикум". Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для понимания и успешного освоения как теоретических дисциплин ("Методологические проблемы психологии", "Психология саморазвития"), так и прикладных ("Возрастно-психологическое консультирование", "Психология семьи", "Психология кризисных ситуаций", "Отклонения психического развития в детском возрасте", "Психология девиантного поведения", "Психология жизненного пути").

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

В результате освоения дисциплины студент:

**1. должен знать:**

основные теоретические позиции в определении движущих сил, механизмов психического развития и его периодизации; базовые законы психического развития в онтогенезе и основные периодизации психического развития в онтогенезе; основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания; факторы риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза; возрастно-психологические особенности человека на различных стадиях онтогенеза, особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности на каждом возрастном этапе.

**2. должен уметь:**

охарактеризовать типичные задачи каждого возрастного периода в рамках когнитивного, личностного, социального развития, а также в контексте профессионального развития и семейного цикла; учитывать возрастно-психологические особенности человека при решении как широкого круга психологических задач в народном образовании, на производстве, в здравоохранении, в организации и проведении психологических исследований, в психологическом консультировании, так и специальных задач контроля за ходом и динамикой психического развития человека, проведении работы по профилактике, коррекции и оптимизации развития личности на основе выделения факторов риска и жизнестойкости, психологическом консультировании по вопросам развития и обучения детей и подростков и в зрелости; при психологическом сопровождении разрешения возрастных кризисов развития; процессов старения и старости; проектировании и реализации исследовательских и развивающих обучающих программ для лиц разных возрастов

**3. должен владеть:**

методами научного анализа теорий психического развития, методами исследования психического развития человека в онтогенезе на различных возрастных стадиях; приемами составления психологического портрета возраста и составления рекомендаций по профилактике и оптимизации познавательного и личностного развития.

**4. должен демонстрировать способность и готовность:**

учитывать в практической деятельности особенности познавательных процессов, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности, обусловленные возрастом человека.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю  
Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.	2		2	1	0	
2.	Тема 2. Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.	2		2	1	0	
3.	Тема 3. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития	2		2	1	0	
4.	Тема 4. Психодиагностический подход к развитию психики	2		2	1	0	
5.	Тема 5. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э.Эрикссона	2		3	1	0	
6.	Тема 6. Теории социального научения. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона	2		0	0	0	
7.	Тема 7. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.	2		4	1	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)	2		0	0	0	
9.	Тема 9. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.	2		3	1	0	
10.	Тема 10. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).	2		2	1	0	
11.	Тема 11. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)	2		2	0	0	
12.	Тема 12. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского	2		2	1	0	
13.	Тема 13. Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман	2		2	1	0	
14.	Тема 14. Развитие психики ребенка в младенчестве	3		4	2	0	
15.	Тема 15. Развитие психики ребенка в раннем детстве	3		4	2	0	
16.	Тема 16. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте	3	0	4	2	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
17.	Тема 17. Развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте	3	0	4	2	0	
18.	Тема 18. Развитие психики в подростковом возрасте	3		4	2	0	
19.	Тема 19. Психология юношеского возраста	3		4	2	0	
20.	Тема 20. Психологическая характеристика периода ранней взрослости	3		4	2	0	
21.	Тема 21. Психологическая характеристика периода средней взрослости	3		4	2	0	
22.	Тема 22. Психологическая характеристика периода поздней взрослости	3		4	2	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	Экзамен
.	Тема .	3		0	0	0	
.	Тема .	3		0	0	0	
.	Тема .	3		0	0	0	
.	Тема .	3		0	0	0	
.	Тема .	3		0	0	0	
.	Тема .	3		0	0	0	
.	Тема .	3		0	0	0	
	Итого			62	28	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии.**

**Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Диалектическое понимание развития, представление о механизмах и источниках развития. Основные признаки и отличие развития от других процессов изменения времени. Формы и сферы психического развития. Филогенез и онтогенез как формы развития психики. Соотношение понятий "развитие", "созревание" и "рост". Факторы, механизмы, закономерности психического развития. Принципы психического развития. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста. Многомерность и гетерохронность возрастного развития. Историческая, социальная и культурная обусловленность возрастных категорий.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Системность развивающихся объектов. Противоречие как движущая сила развития. Представление о прогрессе и регрессе в развитии. Количественные и качественные изменения в развитии. Постепенность и прерывистость развития. Соотношение категорий ?развитие? и ?время?. Категория развития в контексте циклического и линейного представлений о времени. Зависимость представлений о развитии психики от понимания сущности психики и многовариантность периодизации психического развития. Взаимосвязь представлений о психике, методах исследования психического развития и критериев его периодизации. Детство как социокультурный феномен. Периодизация развития отношения к ребенку в истории человечества Л.Демоза как иллюстрация исторического изменения отношения общества к детству.

**Тема 2. Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Возрастная психология как наука о закономерностях этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология. Связи возрастной психологии с философией, общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, с возрастной анатомией и физиологией и другими науками. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии. "Близнецовый метод" и его значение. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии. Метод тестов. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу "срезов". Значение кросскультурных исследований для решения задач возрастной психологии.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Критика интроспективных, субъективистских методов в возрастной психологии. Метод наблюдения. Его разновидности. Особенности метода наблюдения и требования к нему. Анкетные обследования. Их особенности и значение. Метод анализа продуктов деятельности. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего эксперимента: "продольные" и "поперечные" срезы. "Психология жизненного пути" как предельный вариант констатирующей стратегии.

**Тема 3. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Биогенетический подход к развитию психики. Классические и современные концепции спонтанности психического развития. Концепция рекапитуляции Ст.Холла. Корни биогенетического подхода в психологии. Метод анкет в исследовании психического развития. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). Близнецовый метод в возрастной психологии.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детей А.Гезелла. Методы тестового обследования развития ребенка. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер). Сочетательный и инструментальный условный рефлексы как механизмы формирования нового поведения. Объективные методы изучения поведения человека.

#### **Тема 4. Психоаналитический подход к развитию психики**

##### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Теория классического психоанализа З.Фрейда и представление о стадиях психосексуального развития. Критерий выделения стадий развития и основное содержание стадий. Соотношение биологического и социального в развитии психики в классическом психоанализе.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Развитие классического психоанализа в работах А.Фрейд.

#### **Тема 5. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э.Эрикsona**

##### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эрикsona. Групповая идентичность, эго-идентичность. Соотношение процессов социальной, биологической и психической организации в развитии человека. Ритуалы и ритуализмы в человеческом поведении. Основные социальные институты и связанные с ними ритуалы. Критерии выделения стадий развития психики: соотношение психоаналитических корней и социологизаторского подхода. Модус органа и модальность поведения.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Описание содержания стадий развития как кризисов идентичности. Содержание аспектов формирования идентичности на каждой стадии развития.

#### **Тема 6. Теории социального научения. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона**

#### **Тема 7. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.**

##### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понимание психического развития в генетической школе Ж.Пиаже. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Понятия организация, адаптация, ассилияция и аккомодация. Схема действия, группировка, операция. Эгоцентристическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. Репрезентативный интеллект. Основные феномены предоператорной стадии, развитие форм репрезентации. Конкретные операции и их развитие. Формальный интеллект, его особенности и развитие. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии.

Репрезентативный интеллект. Основные феномены предоператорной стадии, развитие форм репрезентации. Конкретные операции и их развитие. Формальный интеллект, его особенности и развитие. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

#### **Тема 8. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)**

#### **Тема 9. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.**

##### **лекционное занятие (3 часа(ов)):**

Социально-опосредованный характер психического развития человека. Понятие о высших психических функциях, закон развития высших психических функций. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение. Ведущая роль обучения в психическом развитии.

**Тема 10. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Проблема движущих сил психического развития в современной отечественной психологии. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Понятие условий психического развития. Понятие источников развития. Понятие движущих сил психического развития.

**Тема 11. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).

**Тема 12. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского. Периоды развития личности при изменении социальной общности. Фазы развития личности в стабильной социальной общности.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Периоды развития личности при изменении социальной общности и фазы развития личности в стабильной социальной общности.

**Тема 13. Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Интегральная периодизация общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман). Антропологический принцип в психологии развития (В.И.Слободчиков, Е.И.Исаев).

Представление о кризисах рождения и кризисах развития.

**практическое занятие (1 часа(ов)):**

Периоды развития человека и их характеристика в интегральной периодизации общего психического развития (В.И.Слободчиков. Г.А.Цукерман).

**Тема 14. Развитие психики ребенка в младенчестве**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

постнатальному детству. Безусловные рефлексы младенца: пищевые, оборонительные, ориентировочные. Рефлексы-атавизмы. Ранние условные рефлексы: натуральные и лабораторные. "Комплекс оживления" как основное новообразование периода новорожденности. Условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Ведущая деятельность и ее развитие в младенческом возрасте. Особенности эмоциональной сферы младенца. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение Я-образа. Проблема депривации, явление ?госпитализма?. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества. Формирование зрительного и слухового восприятия в процессе развития форм общения ребенка со взрослым. Развитие мануальных движений. Развитие хватания. Стадии развития манипуляций с предметом в младенческом возрасте. Развитие позовых и локомоторных движений. Подготовительный период в развитии речи. Значение эмоционального общения со взрослым и опосредованных форм общения по поводу предмета для развития речи ребенка. Особенности развития предпосылок к пассивной речи. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет). Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

**Тема 15. Развитие психики ребенка в раннем детстве**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Общая характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности ребенка и форм его общения с окружающими людьми. Предметно-манипулятивная деятельность - ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от действий с предметами высших обезьян. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.). Основные закономерности развития восприятия. Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений (Л.С.Выготский, И.Х.Швачкин). Развитие речи. Особенности развития пассивной речи ребенка. Особенности развития активной речи ребенка в переходный период (до 1,6-1,8 г.) и основной период овладения речью; развитие ее семантической, лексической, фонематической, грамматической сторон. Развитие памяти в раннем детстве. Особенности развития эмоций и высших чувств. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов. Переход от "полевого" к "волевому" поведению (К.Левин). Развитие социальных отношений, теория привязанности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".

**Тема 16. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками (М.И.Лисина). Игра как ведущая деятельность дошкольника. Социально-исторический характер происхождения, структуры, генезиса и функций игры (Д.Б.Эльконин). Этапы развития игры в дошкольном возрасте (Ф.И.Фрадкина). Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Изобразительная и конструктивная деятельность дошкольника. Элементы труда и учения. Их роль в развитии познавательных процессов и личности дошкольника. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Зависимость развития восприятия от видов деятельности ребенка. Проблема сенсорного воспитания. Овладение общественно выработанными эталонами и мерами и значение целенаправленного формирования сенсорных процессов для психического развития ребенка (А.В.Запорожец, В.П.Зинченко, Л.А.Венгер). Развитие памяти. Проблема формирования произвольной и опосредованной памяти. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти. Особенности внимания. Соотношение произвольного и непроизвольного внимания. Развитие мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте. Особенности развития наглядно-действенного мышления (Н.Н.Поддъяков). Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Развитие рассуждающего мышления у дошкольника. Особенности его обобщений и суждений. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника. Виды деятельности и личностные новообразования в дошкольном возрасте. Развитие потребностей и мотивов. Возникновение простейших форм общественных мотивов поведения. Начало формирования иерархии мотивов. Развитие воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Формирование характера и способностей.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема готовности к школьному обучению. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.

### **Тема 17. Развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте возраст**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Общая характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема формирования научного мышления в начальной школе (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов). Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Проблема осознания речи, ее элементов, ее функций и форм при разных вариантах обучения (Д.Б.Эльконин, А.К.Маркова, С.Н.Карпова). Особенности восприятия и внимания. Развитие наблюдательности. Память младшего школьника; пути повышения эффективности. Особенности развития воображения. Развитие личности младшего школьника. Формирование потребностно-мотивационной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Развитие Я-концепции. Развитие характера. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Социальная жизнь младшего школьника. Особенности общения со сверстниками. Психология отношений внутри классного коллектива.

### **Тема 18. Развитие психики в подростковом возрасте**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.

Сущность кризиса подросткового возраста и его внешние проявления. "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, его виды. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов. Коллектив сверстников и взаимодействие в нем как моделирование отношений взрослых членов общества.

Своеобразие структуры коллектива и отношений подростков в связи с половыми различиями. Дружба у подростков. Особенности ее развития. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.

Формирование личности в подростковом возрасте. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Нравственные идеалы и убеждения, их формирование. Развитие оценочного отношения к взрослым и сверстникам и формирование способности к отражению личностных качеств человека. Основные закономерности формирования самосознания. Проблема оценки и самооценки. Уровень притязаний подростка. Возникновение внутренней жизни как особой сферы. Возникновение идеалов как воплощение уровня притязаний. Формирование структуры мотивационной сферы.

Формирование направленности личности, умения делать нравственный выбор к концу подросткового возраста. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир. Учебная деятельность подростков. Учебные и внеучебные интересы. Новая система требований к учителю. Избирательное отношение к школьным предметам. Проблема формирования профессиональной направленности. Трудовая деятельность, ее значение для формирования личности подростка. Развитие творческой активности подростка. Развитие воли и стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Опосредованность, осознанность и произвольность как основные показатели развития познавательных процессов. Восприятие и развитие наблюдательности. Овладение способами организации памяти. Развитие творческого воображения, начальные формы творческого рассуждающего мышления. Дальнейшие успехи в развитии функций и форм речи. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков.

### **Тема 19. Психология юношеского возраста**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности.

Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста.

Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль общественного труда в формировании личности. Развитие потребности в общественной жизни и формы участия юношества в общественных организациях. Мотивы и ценностные ориентации. Юношеская дружба как пространство интеграции собственной личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. Оценка юноши коллективом и его самооценка. Формирование воли. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Формирование научных и эстетических убеждений, социальных и эстетических норм. Основные психологические новообразования возраста.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности эмоциональной жизни. Мечты и идеалы в юношеском возрасте. Формирование эстетических чувств и вкусов. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития. Психологический склад юноши и девушки, общие и отличительные черты. Любовь в юношеском возрасте.

### **Тема 20. Психологическая характеристика периода ранней взрослости**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых: семья, производственные коллективы и пр. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Социальное значение периода зрелости. Возможности обучения в период зрелости. Формы и методы обучения взрослого. Индивидуальные и половые различия в характере физического, умственного и социального развития. Молодость как период взросления или ранней зрелости. Общие условия перехода к зрелости. Основные психологические задачи периода молодости: построение близких отношений и формирование стиля жизни. Выбор жизненной стратегии. Мотивация брака. Переход к родительству. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности. Система ценностей. Развитие Я-концепции. Гендерные особенности развития личности. Психологический возраст. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов (Б.С.Братусь). Характеристика кризиса 30 лет.

**Тема 21. Психологическая характеристика периода средней взрослости**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Период ?акмэ? или расцвета в жизни человека. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелого возраста. Творчество и продуктивность как основные условия развития личности в период зрелости. Особенности профессионального развития. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Характеристика межличностных, супружеских и родительско-детских отношений. Особенности развития психических процессов. Характеристика кризиса 40 лет.

**Тема 22. Психологическая характеристика периода поздней взрослости**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческая изменчивость социальной оценки старения и старости. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. Характеристика кризиса выхода на пенсию, ?шок отставки?. Психические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Критика теории инволюции. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности Я-концепции. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Смерть и умирание. Старость как социальная проблема.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Физиологические изменения деятельности центральной нервной системы и компенсаторные механизмы в период старения. Динамика психофизических функций. Изменения памяти. Развитие мышления. Мудрость как приобретение поздней зрелости. Факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в поздней зрелости.

**Тема .**

**Тема .**

**Тема .**

Тема .

Тема .

Тема .

Тема .

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Теории социального научения. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
7.	Тема 7. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	1	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
8.	Тема 8. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
9.	Тема 9. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
11.	Тема 11. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	1	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
12.	Тема 12. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
13.	Тема 13. Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман	2		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
14.	Тема 14. Развитие психики ребенка в младенчестве	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
15.	Тема 15. Развитие психики ребенка в раннем детстве	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
16.	Тема 16. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте	3	0	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
17.	Тема 17. Развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте	3	0	Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
19.	Тема 19. Психология юношеского возраста	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	2	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
20.	Тема 20. Психологическая характеристика периода ранней взрослости	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анализа	1	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
21.	Тема 21. Психологическая характеристика периода средней взрослости	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	1	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
22.	Тема 22. Психологическая характеристика периода поздней взрослости	3		Освоение содержания учебника, изучение дополнительной литературы, составление краткого обзорно-анали	1	Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме.
	Итого				27	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины предполагает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, таких как презентации с использованием мультимедиа оборудования; работа в группах; решение ситуационных задач; просмотр и обсуждение видеофильмов и видеосюжетов; лекции-конференции и т.д.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

**Тема 1. Развитие как философская категория. Категория развития в психологии. Понятие "возраст". Возраст как социокультурный феномен.**

**Тема 2. Возрастная психология как наука. Методы возрастной психологии.**

**Тема 3. Основные теоретические платформы в вопросе детерминации психического развития. Ранние концепции психического развития**

**Тема 4. Психоаналитический подход к развитию психики**

**Тема 5. Социогенетический подход к развитию психики в эпигенетической концепции Э.Эрикsona**

**Тема 6. Теории социального научения. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронfenбреннера. Социально-историческая обусловленность развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона

### **Тема 7. Когнитивный подход к развитию психики в генетической школе Ж.Пиаже.**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Эгоцентрическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии. Репрезентативный интеллект. Конкретные операции и их развитие. Формальный интеллект, его особенности и развитие. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.

### **Тема 8. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера и идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл)**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл).

### **Тема 9. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.

### **Тема 10. Периодизация психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).

### **Тема 11. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин)**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).

### **Тема 12. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.

### **Тема 13. Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Интегральная периодизация общего психического развития В.И.Слободчикова. Г.А.Цукерман

### **Тема 14. Развитие психики ребенка в младенчестве**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы рефлексы младенца. "Комплекс оживления" как показатель перехода к младенчеству. Условия возникновения, структура и генезис. Ведущая деятельность младенчества, ее развитие и значение для психического развития. Проблема депривации, явление "госпитализма".

Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте.

Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества. Развитие моторных функций в младенческом возрасте.

Подготовительный период в развитии речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет).

Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.

### **Тема 15. Развитие психики ребенка в раннем детстве**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.). Основные закономерности развития речи в раннем детстве. 11. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов. 12. Развитие социальных отношений, теория привязанности. Особенности развития эмоций и высших чувств. 13. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".

### **Тема 16. Развитие психики ребенка в дошкольном возрасте**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника и ее значение для психического развития ребенка.

Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Проблема сенсорного воспитания. Развитие памяти и мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте.

Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника.

Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие потребностей, мотивов, воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.

### **Тема 17. Развитие психики ребенка в младшем школьном возрасте**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Проблема готовности к школьному обучению. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия, внимания, памяти младшего школьника; пути повышения эффективности. Развитие личности младшего школьника. Развитие Я-концепции. Развитие характера. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.

### **Тема 18. Развитие психики в подростковом возрасте**

### **Тема 19. Психология юношеского возраста**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности.

Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора. Учебная деятельность в юношеском возрасте. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения. Юношеская дружба и ее значение. Развитие личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения. Основные психологические новообразования возраста.

### **Тема 20. Психологическая характеристика периода ранней взрослости**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальное значение периода зрелости. Психологический возраст, его сущность и значение Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Возможности обучения в период зрелости. Основные психологические задачи периода молодости. Выбор жизненной стратегии в период молодости. Мотивация брака в период молодости. Переход к родительству. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности в период молодости. Особенности развития личности в период молодости. Гендерные особенности развития личности. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов. Характеристика кризиса 30 лет.

### **Тема 21. Психологическая характеристика периода средней взрослости**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Период "акмэ" или расцвета в жизни человека. Основные условия развития личности в период средней зрелости. Особенности профессионального развития в период средней зрелости. Характеристика межличностных, супружеских и родительско-детских отношений в период средней зрелости. Особенности развития познавательной деятельности, динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций и особенности развития психических процессов в период средней зрелости. Характеристика кризиса 40 лет. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности.

### **Тема 22. Психологическая характеристика периода поздней взрослости**

Устный ответ, контрольная работа, проверка краткого обзорно-аналитического конспекта по теме., примерные вопросы:

Характеристика кризиса выхода на пенсию, "шок отставки". Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста. Смерть и умирание.

## **Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема .**

**Тема .**

## **Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема .**

**Тема .**

**Тема .**

**Тема .**

**Тема .**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену (1 раздел)

1. Развитие как философская категория.
2. Категория развития в психологии
3. Понятие "возраст". Абсолютный и условный возраст. Виды условного возраста.
4. Историческая обусловленность длительности и содержания возрастных периодов.
5. Культурная детерминация периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
6. Социальная обусловленность периодизации жизни человека, длительности и содержания возрастных периодов.
7. Детство как социокультурный феномен.
8. Предмет возрастной психологии и ее отрасли.
9. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.
10. Методы возрастной психологии
11. Особенности использования методов наблюдения и эксперимента в возрастной психологии.
12. Метод формирующего эксперимента, его сущность и значение для возрастной психологии.
13. Биогенетический подход к развитию психики. Концепция рекапитуляции Ст.Холла.
14. Теория преформизма К.Бюлера, представление о трех ступенях детского развития. Зоопсихологический эксперимент в исследовании детского развития.
15. Классические представители теории конвергенции двух факторов (наследственности и среды) и их современные последователи (В.Штерн, А.Анастази). Близнецовый метод в возрастной психологии.
16. Нормативный подход к развитию психики ребенка (А.Гезелл). Методы тестового обследования развития ребенка.
17. Понимание процесса психического развития как процесса адаптации в бихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Торндайк) и необихевиоризме (К.Халл, Э.Толмен, Б.Скиннер).
18. Психоаналитический подход к развитию психики и представление о стадиях психосексуального развития.
19. Социогенетический подход к развитию психики. Основные понятия и стадии жизненного пути личности в эпигенетической концепции Э.Эрикссона.
20. Соотношение воспитания и развития в концепции Р.Сирса.
21. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения в концепции Б.Скиннера.
22. Научение через подражание в концепции А.Бандуры. Семья как фактор развития поведения ребенка в работах У.Бронfenбrennera.
23. Когнитивный подход к развитию психики. Исходные принципы и ключевые понятия теории интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.
24. Эгоцентристическая позиция ребенка и эгоцентризм детского мышления.
25. Развитие операционального интеллекта и стадии интеллектуального развития ребенка.

26. Сенсомоторный период развития интеллекта, его особенности и основные стадии.
27. Репрезентативный интеллект. Конкретные операции и их развитие.
28. Формальный интеллект, его особенности и развитие.
29. Развитие идей Ж.Пиаже и их критика в современной психологии.
30. Концепция социально-исторической обусловленности развития психики и его диалектическое понимание в концепции А.Валлона.
31. Ортогенетическая концепция психического развития Х.Вернера.
32. Идеи целевой детерминации процесса психического развития (Аристотель, Спиноза, Дж.Дьюи, Э.Фромм, В.Франкл).
33. Теория культурно-исторического развития психики Л.С.Выготского.
34. Понятие "социальная ситуация развития". Источники, движущие силы и условия психического развития.
35. Проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского. Представление о стабильных и критических возрастах в развитии, понимание значения кризисов в психическом развитии ребенка.
36. Проблема сензитивных периодов. Проблема обучения и развития в трудах Л.С.Выготского. Понятие "зоны ближайшего развития", его теоретическое и практическое значение.
37. Роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
38. Содержание и структура деятельности как основные детерминанты психического развития.
39. Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец).
40. Психическая деятельность как интериоризация внешней, предметной деятельности субъекта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин).
41. Идея целевой детерминации психического развития в психологии (Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Л.С.Выготский) и синергетике (Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов).
42. Периодизации психического развития на основе выделения ведущего типа деятельности (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина).
43. Периодизация и детерминанты развития личности в концепции А.В.Петровского.
44. Личностные новообразования как критерий выделения возрастных периодов в концепции Л.И.Божович.
45. Развитие уровней структуры самосознания в психическом развитии и механизм идентификации-обособления в концепции В.С.Мухиной.

#### Вопросы к экзамену (2 раздел)

1. Общая характеристика новорожденности. Безусловные и ранние условные рефлексы рефлексы младенца.
2. "Комплекс оживления" как показатель перехода к младенчеству. Условия возникновения, структура и генезис.
3. Ведущая деятельность младенчества, ее развитие и значение для психического развития. Проблема депривации, явление "госпитализма".
4. Основные закономерности развития сенсорных процессов в младенческом возрасте. Особенности соотношения развития сенсорной и моторной сферы в период раннего и позднего младенчества.
5. Развитие моторных функций в младенческом возрасте.
6. Подготовительный период в развитии речи. Возникновение и развитие памяти в младенческом возрасте. Особенности развития предпосылок к активной речи (гуканье, гуление, лепет).
7. Психологические новообразования к концу первого года жизни. Понятие о кризисе одного года, его проявления и сущность.
8. Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Ведущая деятельность ребенка раннего возраста.

9. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте (Эльконин Д.Б.).
10. Основные закономерности развития речи в раннем детстве.
11. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Развитие Я-образа. Развитие потребностей и мотивов.
12. Развитие социальных отношений, теория привязанности. Особенности развития эмоций и высших чувств.
13. Основные психологические новообразования раннего детства. Понятие о "кризисе трех лет".
14. Общая характеристика социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольника и ее значение для психического развития ребенка.
15. Особенности развития видов деятельности и форм общения со взрослыми и сверстниками.
16. Развитие ощущений и восприятия у дошкольника. Проблема сенсорного воспитания.
17. Развитие памяти и мышления дошкольника. Взаимодействие видов мышления в дошкольном возрасте.
18. Развитие речи как средства общения, познания, регулирования поведения дошкольника. Проблема овладения формами и функциями речи в разных видах деятельности дошкольника.
19. Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие потребностей, мотивов, воли. Развитие Я-концепции и формирование половой идентичности.
20. Развитие эмоций. Особенности развития нравственных, эстетических и интеллектуальных чувств.
21. Основные психологические новообразования дошкольного детства. Понятие о кризисе семи лет.
22. Проблема готовности к школьному обучению.
23. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая.
24. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
25. Содержание обучения как основного источника умственного развития в школьном возрасте. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности.
26. Особенности развития речи в младшем школьном возрасте.
27. Особенности восприятия, внимания, памяти младшего школьника; пути повышения эффективности.
28. Развитие личности младшего школьника. Развитие Я-концепции. Развитие характера.
29. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
30. Проблема "кризиса" подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.
31. Проблема ведущей деятельности подростка в работах отечественных психологов.
32. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подростков.
33. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании.
34. Формирование личности в подростковом возрасте.
35. Роль анатомо-физиологических изменений и полового созревания и опосредованный характер их влияния на личность подростка, его взаимоотношения и внутренний мир.
36. Учебная деятельность подростков.
37. Проблема формирования профессиональной направленности в подростковом возрасте.
38. Развитие воли и стремления к самовоспитанию, самосовершенствованию. Развитие чувств. Особенности их переживания и выражения.
39. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте.

40. Проблема перехода от подросткового возраста к юношескому возрасту в отечественной и зарубежной психологии. Проблема ведущей деятельности периода юности.
41. Профессиональная направленность как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.
42. Развитие самосознания и образа "Я" как предпосылка решения задач самоопределения и профессионального выбора.
43. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
44. Особенности мышления и условия его воспитания. Пути развития научного мировоззрения.
  
45. Юношеская дружба и ее значение.
46. Развитие личности. Индивидуализация и интимизация внутреннего мира в юношеском возрасте.
47. Развитие творческой активности как выражение потребности самовыражения.
48. Основные психологические новообразования возраста.
49. Понятие взрослости и проблема периодизации развития взрослой личности.
50. Понятие зрелости. Виды зрелости. Проблема критериев психологической зрелости. Социальное значение периода зрелости.
51. Психологический возраст, его сущность и значение
52. Представление о нормативных кризисах взрослости, их особенности и отличие от психологических кризисов в детстве и невротических кризисов. Проблема нормативных кризисов зрелого возраста.
53. Особенности социальной активности в период зрелости. Формы участия в общественной жизни.
54. Значение собственной активности в профессиональной деятельности для развития человека как личности, субъекта деятельности и индивидуальности. Возможности обучения в период зрелости.
55. Основные психологические задачи периода молодости. Выбор жизненной стратегии в период молодости.
56. Мотивация брака в период молодости. Переход к родительству.
57. Мотивы выбора профессиональной карьеры и профессиональной деятельности в период молодости.
58. Особенности развития личности в период молодости. Гендерные особенности развития личности.
59. Особенности развития познавательной деятельности. Динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций. Особенности развития психических процессов.
60. Характеристика кризиса 30 лет.
61. Период "акмэ" или расцвета в жизни человека. Основные условия развития личности в период средней зрелости.
62. Особенности профессионального развития в период средней зрелости.
63. Характеристика межличностных, супружеских и родительско-детских отношений в период средней зрелости.
64. Особенности развития познавательной деятельности, динамика изменения сенсорных и интеллектуальных функций и особенности развития психических процессов в период средней зрелости.
65. Характеристика кризиса 40 лет.
66. Роль физиологических изменений организма и особенностей восприятия времени в развитии личности.
67. Характеристика кризиса выхода на пенсию, "шок отставки".
68. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Возрастные границы и виды старости. Периодизация старения.

69. Значение общественных интересов в формировании деятельной старости. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.
70. Личностное развитие в поздние периоды жизни. Типы личностной позиции в период поздней зрелости (Д.Бромлей). Особенности Я-концепции.
71. Психические и психофизиологические изменения в старости и роль психологического фактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теории инволюции
72. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и ее значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия.
73. Изменения потребностно-мотивационной и эмоциональной сферы. Основные типы приспособления к старости. Особенности познавательной сферы людей позднего возраста.
74. Смерть и умирание.

### **7.1. Основная литература:**

1. Салихова Н.Р. Психология развития и возрастная психология. Раздел 1: основные теоретические проблемы и подходы в психологии развития и возрастной психологии. - 2014. <http://edu.kpfu.ru/course/index.php?categoryid=267>  
<http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=983>
2. Батюта М.Б. Возрастная психология: учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева - М.: Логос, 2014 - 306 с. ЭБС Знаниум<http://znanium.com/bookread.php?book=468148>
3. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 320 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. ПорхачеваЛ.В., Джус К.Я. Основные направления развития личности в период ранней взрослости, 2008 г. Вестник КемГУ<http://e.lanbook.com/view/journal/72557>
2. Савина Е.А., Чарова О.Б. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов - 2008 г.  
<http://e.lanbook.com/view/book/2998/>
3. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=411434>
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учеб.для студентов вузов / Л. Ф. Обухова . 4-е изд. - Москва : Пед. о-во России, 2004 .- 443 с.
5. Сапогова Е.Е.Психология развития человека: Учеб.пособие. - М.: Аспект - Пресс, 2001, 2004, 2005.
6. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. психологии / О. А. Карабанова.- Москва: Гардарики, 2006.- 319 с

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- E-library - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>  
Психологический журнал - <http://www.ipras.ru/08.shtml>  
Ученые записки КУ - [http://old.kpfu.ru/uz\\_r/index.php](http://old.kpfu.ru/uz_r/index.php)  
Экспериментальная психология - <http://psyjournals.ru/exp/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психология развития и возрастная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Лекции сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, мультимедийный проектор и ноутбук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Салихова Н.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Рецензент(ы):

Прохоров А.О. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.