

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

ДЕПАРТАМЕНТ
ПСИХОЛОГИИ
(ДО КФУ)

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Введение в клиническую психологию Б1.Б.21

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Менделевич В.Д.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8011116818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Менделевич В.Д. , Vladimir.Mendelevich@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Освоение основных разделов клинической (медицинской) психологии - патопсихологии, нейропсихологии, психологических основ психосоматических соотношений, психологии личности и клинической психодиагностики, клиники пограничных психических расстройств и девиантных форм поведения, психологических основ психотерапии, психогигиены и психопрофилактики.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

Изучение дисциплины "Введение в клиническую психологию" основано на знаниях общей психологии. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплин: проективные методы в клинической психологии, клинической психофизиологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК- 8 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности
ПК- 10 (профессиональные компетенции)	умением выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	готовностью к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активным включением в сеть профессионального сообщества, ведением постоянного информационного наблюдения за предметной областью, анализом динамики ее развития, поддержанием активных контактов с коллегами, активным информированием профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	умением квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовностью инициировать психологические исследования: определением области прикладной психологии, предоставляющие возможности для развития исследований, проверкой и оценкой существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии
ПК-3 (профессиональные компетенции)	умением разрабатывать дизайн психологического исследования: формулированием проблемы и гипотезы, генерированием теоретического контекста конкретных исследований, определением параметров и ресурсов для психологических исследований, описанием методологии психологических исследований, планированием и проведением исследования
ПК-4 (профессиональные компетенции)	владением приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умением выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиничко-психологических (идеографических) методов
ПК-6 (профессиональные компетенции)	владением навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения
ПК-7 (профессиональные компетенции)	умением самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования
ПК-8 (профессиональные компетенции)	умением формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-9 (профессиональные компетенции)	владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико- психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности
ПСК-4.1	способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;
ПСК-4.3	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте
ПСК-4.7	способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет, задачи и междисциплинарные связи клинической (медицинской) психологии, историю становления клинической (медицинской) психологии как области психологической науки, медицинскую психологию как профессию, основные разделы клинической (медицинской) психологии;

обладать теоретическими знаниями о психосоматических и соматопсихических соотношениях, соотношениях биологического и социального, проблеме нормы и патологии, генетическом и приобретенном, наследственном и личностно-средовом, развитии и распаде психики, органическом и функциональном, сознательном и бессознательном, адаптации и дезадаптации, дефицитарном и приспособительном;

2. должен уметь:

ориентироваться в основных (фундаментальных) медицинских понятиях: этиология, патогенез и саногенез, симптом, синдром, клинический диагноз, функциональный (многомерный или многоосевой) диагноз;

3. должен владеть:

приобрести навыки позволяющие:

проводить психологическое обследование, интервьюирование с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с задачами медико-психологической экспертизы; проводить экспериментально-психологическое исследование психических функций, процессов и состояний: восприятия, внимания, памяти, мышления, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, темперамента, характера, личности, мотивационных характеристик и потребностей, самосознания и межличностных отношений;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. 1 Введение в клиническую психологию.	2	1	2	0	0	
2.	Тема 2. 2. Методы исследования в клинической психологии	2	2-4	6	0	0	
3.	Тема 3. 3. Клинические проявления психической нормы и патологии	2	5-6	4	0	0	
4.	Тема 4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов	2	7-8	4	4	0	Отчет
5.	Тема 5. 5. Психология индивидуальных различий	2	9	2	2	0	Письменная работа
6.	Тема 6. 6. Психология больного	2	10	2	4	0	Реферат Письменная работа
7.	Тема 7. 7. Психология лечебного взаимодействия	2	11	2	0	0	Реферат
8.	Тема 8. 8. Неврология и психосоматическая медицина	2	12-13	4	4	0	
9.	Тема 9. 9. Психология девиантного поведения	2	14-17	8	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
10.	Тема 10. 10. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии	2	18	2	0	0	Реферат
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1 Введение в клиническую психологию.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Основные понятия и разделы клинической психологии Перечень теоретических знаний и практических навыков клинического (медицинского) психолога представлен в квалификационной характеристике специалиста

Тема 2. 2. Методы исследования в клинической психологии

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Клиническое интервьюирование Патопсихологические методы исследования Патопсихологическая оценка нарушений отдельных психических процессов

Тема 3. 3. Клинические проявления психической нормы и патологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принципы разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов Диагностические принципы-альтернативы

Тема 4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Интеллект. Сознание. Эмоции. Воля.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методики исследования познавательных психических процессов

Тема 5. 5. Психология индивидуальных различий

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Темперамент. Характер (гармоничный характер, типы характеров, акцентуации характеров). Личность.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Методики исследования Темперамента, акцентуаций характера, личностных особенностей

Тема 6. 6. Психология больного

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психическое реагирование на заболевание и психология соматически больного Тип реагирования на соматическое заболевание связан, в первую очередь, с оценкой пациентом его тяжести. При этом можно говорить о существовании феномена ?объективной тяжести болезни? и ?субъективной тяжести болезни?. Субъективное отношение к заболеванию называется также ?внутренней картиной болезни? (Р.А.Лурия), концепцией болезни, нозогнозией.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методы исследования типов реагирования на болезнь. Микрокурация клиентов и пациентов с различными психологическими проблемами и заболеваниями

Тема 7. 7. Психология лечебного взаимодействия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Коммуникативная компетентность. виды общения (С.И.Самыгин, Л.Д.Столяренко): ?контакт масок?, примитивное общение, формально-ролевое общение, деловое общение, духовное межличностное общение, манипулятивное общение. Три типа установки на восприятие человека человеком: позитивная, негативная и адекватная. эффект ?ореола?, эффект ?последовательности?, эффект ?авансирования?, эффект ?проецирования на других людей собственных свойств?. понятия ?идеального? и ?реального? врача и пациента. Медицинская этика и деонтология

Тема 8. 8. Неврология и психосоматическая медицина

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Нейрофизиологическая и психологическая научная платформа трактовки неврозов. Психическая травма (определение, классификация), преморбидные особенности больного. психосоматические расстройства (определение). три группы психосоматических расстройств: ? конверсионные симптомы ? функциональные синдромы (органные неврозы) ? психосоматические заболевания (психосоматозы)

практическое занятие (4 часа(ов)):

Клинические проявления основных невротических расстройств (агорафобия, социальные фобии, паническое расстройство, генерализованное тревожное расстройство, расстройство адаптации, острая реакция на стресс, посттравматическое расстройство, обсессивно-компульсивные расстройства, диссоциативные расстройства)

Тема 9. 9. Психология девиантного поведения

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятие, типы (делинквентное поведение - аддиктивное поведение - патохарактерологическим типом девиантного поведения - психопатологический тип девиантного поведения - девиации, обусловленные гиперспособностями человека. Клинические формы девиантного поведения: агрессия ? аутоагрессия (суицидальное поведение) ? злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности (алкоголизация, наркотизация, табакокурение и др.) ? нарушения пищевого поведения (переедание, голодание) ? аномалии сексуального поведения (девиации и перверсии) ? сверхценные психологические увлечения (?трудоголизм?, гемблинг, коллекционирование, ?паранойя здоровья?, фанатизм религиозный, спортивный, музыкальный и пр.) ? сверхценные психопатологические увлечения (?философическая интоксикация?, сутяжничество и кверулянтство, разновидности маний ? клептомания, дромомания и др.) ? характерологические и патохарактерологические реакции (эмансипации, группирования, оппозиции и др.) ? коммуникативные девиации (аутизация, гиперобщительность, конформизм, псевдология, нарциссическое поведение и др.) ? безнравственное и аморальное поведение ? неэстетичное поведение

практическое занятие (4 часа(ов)):

Методики на исследование девиантного поведения (зависимое поведение, агрессивное и аутоагрессивное поведение)

Тема 10. 10. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

три вида психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия. Основные направления психотерапии: психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое). Виды психотерапии.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов	2	7-8	подготовка к отчету	2	отчет
5.	Тема 5. 5. Психология индивидуальных различий	2	9	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
6.	Тема 6. 6. Психология больного	2	10	подготовка к письменной работе	4	письменная работа
				подготовка к реферату	2	реферат
7.	Тема 7. 7. Психология лечебного взаимодействия	2	11	подготовка к письменной работе	2	письменная работа
10.	Тема 10. 10. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии	2	18	подготовка к реферату	4	реферат
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Введение в клиническую психологию" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. 1 Введение в клиническую психологию.

Тема 2. 2. Методы исследования в клинической психологии

Тема 3. 3. Клинические проявления психической нормы и патологии

Тема 4. 4. Психологическая характеристика познавательных психических процессов

отчет , примерные вопросы:

1. Проведите простейшие опыты для оценки у себя порогов зрительных, слуховых, обонятельных и других ощущений. 2. Выбрав в качестве испытуемого кого-либо из своих товарищей, проведите на нем исследование при помощи какого-либо теста. Обработайте результаты. 3. Придумайте сами методику стандартного опроса или наблюдения, в результате применения которой можно было бы судить о переживаниях и мыслях человека.

Тема 5. 5. Психология индивидуальных различий

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определить акцентуацию характера одного из известных вам литературных героев или киногероев. 2. Определить тип темперамента любого известного литературного героя.

Тема 6. 6. Психология больного

письменная работа , примерные вопросы:

Микрокурация клиентов и пациентов с различными психологическими проблемами и заболеваниями и написание психологического статуса

реферат , примерные темы:

Психологические особенности больных эпилепсией. Психология беременной. Психологические особенности женщин в период климакса. Психологические особенности при бесплодии. Психология старения. Психологические особенности больных с онкологической патологией. Особенности личности больных шизофренией. Психологические особенности инвалидов с детства. Психокоррекция и психотерапия невротических расстройств.

Тема 7. 7. Психология лечебного взаимодействия

письменная работа , примерные вопросы:

Психологические особенности деятельности мед.сестры в условиях различных отделений. Личностные качества врачей и мед.сестер и их оценка больными.

Тема 8. 8. Неврология и психосоматическая медицина

Тема 9. 9. Психология девиантного поведения

Тема 10. 10. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии

реферат , примерные темы:

Психокоррекция и психотерапия невротических расстройств. Психологическое консультирование и психотерапия лиц, участвовавших в боевых действиях (на примере постравматического стрессового расстройства). Психологическое семейное консультирование. Психологическое консультирование "трудных" подростков. Роль психологического консультирования в половом воспитании детей и подростков.

Итоговая форма контроля

экзамен

Примерные вопросы к экзамену:

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

ПО дисциплине "ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ"

1. Принципы интервьюирования в клинической психологии.

Этапы интервьюирования в клинической психологии.

Принципы феноменологического подхода к оценке психической нормы и патологии.

Психология больного.

Гармоничный и дисгармоничные типы психического реагирования на болезнь. Основные критерии.

Тревожный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Ипохондрический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Меланхолический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Апатический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Неврастенический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Обсессивно-фобический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Сенситивный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Эгоцентрический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Эйфорический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.

Анозогнозический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Эргопатический тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Паранойяльный тип психического реагирования на болезнь. Клинические проявления.
Факторы, влияющие на тип психического реагирования на болезнь.
Основы психологических взаимоотношений психолога и пациента.
Методы и способы оценки типов психического реагирования на болезнь (тест ЛОБИ).
Темперамент, и его значение в клинической психологии.
Способы оценки темперамента.
Основные клинико-психологические параметры четырех типов темперамента.
Характер, и его значение в клинической психологии.
Способы и методы оценки характерологических особенностей.
Понятие гармоничного и дисгармоничного характера.
Факторы, влияющие на формирование характера.
Основные клинико-психологические параметры истерических черт характера.
Основные клинико-психологические параметры шизоидных черт характера.
Основные клинико-психологические параметры психастенических черт характера.
Основные клинико-психологические параметры эпилептоидных черт характера.
Основные клинико-психологические параметры паранойяльных черт характера.
Основные клинико-психологические параметры гипер-, гипо-, цикло- и дистимных черт характера.
Основные клинико-психологические параметры сенситивных, эмотивных и астенических черт характера.
Понятие акцентуаций характера.
Личностные особенности и их значение в клинической психологии.
Основные теории личности.
Методы оценки личностных особенностей личности.
Психологическое тестирование и его роль в оценке характерологических и личностных свойств (тесты Леонгарда, ПДО и др).
Неврозы. Основные клинические проявления.
Формы невротических расстройств.
Теории неврозогенеза. Факторы, способствующие возникновению невротических расстройств.
Психосоматические расстройства и заболевания. Роль психического фактора в происхождении соматической патологии.

7.1. Основная литература:

- 1.Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
- 2.Детская клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Р. Попова - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785000192962.html>

7.2. Дополнительная литература:

1. Гуревич П. С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
2. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509369>

3. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530>
4. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346>
5. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - 3-е изд. стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976501553.html>
6. Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976520059.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Internet Mental Health - интернет-энциклопедия - <http://www.mentalhealth.com/>
Медицинская психология в России - <http://www.medpsy.ru/>
Медицинская электронная библиотека - <http://meduniver.com/>
медлайн.ру - российский биомедицинский журнал - <http://www.medline.ru/medline/>
Университетская библиотека Online - www.biblioclub.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Введение в клиническую психологию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

- компьютерное обеспечение дисциплины,
- видеофильмы,
- плакаты, таблицы

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Менделевич В.Д. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.