МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ _____ 20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология экстремальных ситуаций и состояний Б1.Б.20

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Пыркова К.В.

Рецензент(ы):

Салихова Н.Р.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 80115818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

сформировать теоретические и практические знания в области психологии экстремальных ситуаций и состояний

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Для освоения дисциплины "Психология экстремальных ситуаций и состояний" студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин "Психодиагностика", "Введение в клиническую психологию", "Патопсихология".

Освоение дисциплины "Психология экстремальных ситуаций и состояний" является основой для последующего изучения дисциплин: "Психосоматика", "Психологическое консультирование", "Практикум по психотерапии и консультированию", "Когнитивно-бихевиоральная психотерапия", "Психология и психофизиология острых стрессовых расстройств", "Посттравматические стрессовые расстройства".

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (
ОК-9 (общекультурные компетенции)	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ПСК-4.11	способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные теоретико-методологические проблемы психологии экстремальных ситуаций и состояний;

- психологические механизмы адаптации человека, факторы психологической устойчивости;

- методологические принципы диагностики посттравматические стрессовые нарушения;

- основные принципы психологических вмешательств в экстремальных ситуациях и иметь представления об оказании психологической помощи людям с расстройствами, связанными со стрессом

2. должен уметь:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- адекватно оперировать специальными терминами из области психологии экстремальных ситуаций и состояний;

- ориентироваться в различных типах экстремальных ситуаций, формах поведения людей в этих ситуациях и возможных последствий воздействия определенных экстремальных факторов на человека.

3. должен владеть:

основными методами (методиками) психологической диагностики и психологической помощи при расстройствах, связанных о стрессом.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

способностью и готовностью к составлению программ диагностического обследования и психокоррекционной (психотерапевтической) работы с последствиями экстремальных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.	6		2	0	0	
2.	Тема 2. Нормальные и экстремальные ситуации в жизни человека.	6		2	0	0	
3.	Тема 3. Психические состояния людей в экстремальных ситуаций	6		2	0	0	
4.	Тема 4. Поведение людей в экстремальных ситуациях.	6		2	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям	6		2	2	0	
6.	Тема 6. Современные классификации кризисов	6		2	2	0	Реферат
7.	Тема 7. Кризисы и конфликты	6		2	2	0	
8.	Тема 8. Травматический стресс и его последствия	6		2	2	0	
9.	Тема 9. Особенности психологической диагностики ПТСР и методы, направленные на обнаружения в анамнезе испытуемого травматического события.	6		2	2	0	Контрольная точка
10.	Тема 10. Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР	6		0	6	0	
11.	Тема 11. Особенности травматического стресса у детей и методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.	6		0	2	0	
12.	Тема 12. Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности.	6		0	2	0	
13.	Тема 13. Психологическое обеспечение лиц, работающих в экстремальных ситуациях.	6		0	4	0	

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
14.	Тема 14. Особенности психологического вмешательства в экстремальных ситуациях, при ОСР и ПТСР.	6		0	6	0	
15.	Тема 15. Специфика работы психолога в экстремальных ситуациях.	6		0	2	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			18	32	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Предмет, задачи, область применения психологии экстремальных ситуаций. Определение основных понятий (?ситуация?, ?экстремальная ситуация?, ?оптимальные условия (обитания, деятельности)?, ?экстремальные условия? и др.) и их анализ в контексте жизненного пути личности

Тема 2. Нормальные и экстремальные ситуации в жизни человека.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классификация Р. Бендлера и Дж. Гриндера: 5 уровней сложности ситуаций от ситуаций ?обыденной жизни? до ?ситуаций выживания?. Классификация ситуаций Г. Бернлера и Л. Юнссона, в основе которой ? степень отклонения в функционировании личности (от временного отклонения до ?слома?). Классификация экстремальных и чрезвычайных ситуаций. Экстремальные факторы, признаки экстремальных ситуаций. Объективный и субъективный аспекты экстремальной ситуации. Интерпретация ситуаций личностью, субъектом. Рассмотрение примеров экстремальных и чрезвычайных ситуаций в жизни человека и в истории.

Тема 3. Психические состояния людей в экстремальных ситуаций

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология стресса. Современные представления о стрессе, эустрессе, дистрессе, психологическом стрессе, травматическом стрессе. Типы стрессоров: повседневные сложности (микрострессоры), критические жизненные события (макрострессоры), травматические стрессоры, хронические стрессоры. Роль личности в формировании стресса. Стрессовые реакции.

Тема 4. Поведение людей в экстремальных ситуациях.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формы поведения (пассивное, активное конструктивное, активное деструктивное. Эмоциональные реакции (тревога, страх, ужас) и их поведенческие последствия (паника, агрессия, апатия). Групповое и стихийное массовое поведение людей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Психология толпы. Методы профилактики и преодоления страха и панических реакций.

Тема 5. Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям

лекционное занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Критерии адаптации. Стратегии совладания (копинг). Условия, снижающие защиту от стрессора (формирование иррациональных концептов).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Ознакомление с опросником ?Совладание с трудными жизненными ситуациями?. Психологические защиты. Психологическая устойчивость личности к воздействию экстремальных ситуаций. Понятия ?психологическая устойчивость?, ?психологическая готовность? личности. Психологическая устойчивость как сопротивляемость личности. Факторы психологической устойчивости. Ресурсы преодоления личностью травмирующих факторов экстремальных ситуаций. Расстройство адаптации. Виды и признаки дезадаптации

Тема 6. Современные классификации кризисов

лекционное занятие (2 часа(ов)):

История изучения кризисов. Виды кризисов. Причины возникновения кризисов: роль личностных и социальных факторов в генезе кризисных состояний. Концепции кризисов с точки зрения различных школ, направлений и теорий личности (психодинамическое, гуманистическое, когнитивное, бихевиоризм).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Стадии протекания кризиса (Дж. Каплан). Негативное и позитивное разрешение кризиса. Динамика изменения самосознания в период кризиса. Кризис как психологическое последствие воздействия экстремальной ситуации. Кризис адаптации к жизни.

Тема 7. Кризисы и конфликты

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Кризисы: межэтнические, межрелигиозные, семейные, личностные, профессиональные. Теории национальной идентичности. Кризис индивидуальной и коллективной идентичности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие маргинальности. Проблема толерантности и адаптации к новым социальным условиям. Психологические аспекты миграции.

Тема 8. Травматический стресс и его последствия

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Психология травматического стресса как составная часть области психологических знаний о стрессе. Методологические различия между исследованиями в области стресса и травматического стресса. Основные концепции психической травмы. Роль диссоциации в совладании с психической травмой.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Диссоциации, травматический и посттравматический стресс. Теоретические модели ПТСР. Типы травматических ситуаций. Трансформация личности и ее поведенческие проявления у лиц, переживших психический (травматический) стресс.

Тема 9. Особенности психологической диагностики ПТСР и методы, направленные на обнаружения в анамнезе испытуемого травматического события.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Диагностические критерии ПТСР, установленные в DSM IV и МКБ-10.

практическое занятие (2 часа(ов)):

?Структурированное клиническое диагностическое интервью? ? СКИД (Structured Clinical Interview for DSM ? SCID), Опросник травматических ситуаций (Life Experience Questionnaire - LEQ), ?Шкала оценки интенсивности боевого опыта?. Основные диагностические клинико-психологические инструменты: ?Структурированное клиническое диагностическое интервью? ? СКИД и ?Клиническая диагностическая шкала? (Clinical-administered PTSD Scale ? CAPS).

Тема 10. Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР

практическое занятие (6 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

?Шкала оценки влияния травматического события? ? ШОВТС (Impact of Event Scale-R ? IES-R), ?Миссисипская шкала? ? МШ (военный и гражданский варианты), Опросник перитравматической диссоциации? ? ОПД, ?Опросник травматического стресса? ? ОТС, ?Краткая шкала тревоги, депрессии и ПТСР?. Неспецифические методы диагностики ПТСР: ?Опросник выраженности психопатологической симптоматики? (Symptom Checklist ? SCL-90-R), ?Опросник депрессивности Бека? (Beck Depression Inventory ? BDI), ?Шкала диссоциации? ? ШД (Dissociative Experience Scale ? DES), Шкала тревоги Спилбергера.

Тема 11. Особенности травматического стресса у детей и методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Основные травмирующие факторы: стихийные бедствия и техногенные и антропогенные катастрофы, угроза жизни и смерть близкого человека. Психологические последствия насилия у детей. Особенности проявления ПТСР у детей. Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей. Родительская анкета для оценки травматических переживаний детей

Тема 12. Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Профессии, связанные с экстремальными ситуациями. Мотивы выбора профессии, связанной с экстремальными ситуациями. Ситуации витальной угрозы: когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты, принятие решения, переживание свершившейся ситуации риска. Восприятие экстремальной и чрезвычайной ситуации специалистами и пострадавшими. Эмоциональные и поведенческие реакции. Сравнительный анализ. Психологическая готовность специалистов к действиям в экстремальных ситуациях.

Тема 13. Психологическое обеспечение лиц, работающих в экстремальных ситуациях.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности организации психологического обеспечения специалистов работающих в экстремальных ситуациях. Технология и методики профессионального психологического отбора. Факторы риска и ресурсы личности специалиста работающего в экстремальных условиях. Основные методы повышения психологической готовности и подготовленности к деятельности в экстремальных условиях. Признаки готовности человека к деятельности в экстремальных ситуациях. Ведущие психические и психофизиологические детерминанты психологической пригодности к деятельности в экстремальных ситуациях. Способы организации неотложной психологической помощи при деятельности в экстремальных ситуациях. Психологическая подготовка, как система обучающих, в том числе тренинговых, психологических воздействий с учетом условий, превращающих ситуацию в экстремальную. Роль и место информационной, боевой и физической подготовки сотрудников экстремального профиля деятельности. Влияние материально-технического обеспечения на психологическую устойчивость сотрудников. Основные методы психологической подготовки к действиям в экстремальных ситуациях.

Тема 14. Особенности психологического вмешательства в экстремальных ситуациях, при ОСР и ПТСР.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Цели, задачи психотерапии пациентов с ПТСР. Последовательность целей и задач психотерапии в соответствии с фазами реакций пациента на травматическое событие. Особенности и основные трудности психотерапии ПТСР. Характерные особенности терапевтических отношений с пациентом, у которого имеется ПТСР. Стратегии поведения психологов и психотерапевтов. Превентивная психологическая стратегия психологического вмешательства при переживании травматических событий с целью профилактики постстрессовых состояний. Основные направления, формы, методы и техники психологической помощи при ПТСР.

Тема 15. Специфика работы психолога в экстремальных ситуациях.

практическое занятие (2 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Требования к психологу, оказывающему помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях. Этические аспекты в работе практического психолога с лицами, перенесшими травматический стресс. Работа с "травмой свидетеля" ? травмой, полученной в результате свидетельствования травматических событий. Понятие о вторичной травме. Профилактика эффекта психического "сгорания" психологов, работающих с травматизированными пациентами.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Современные классификации кризисов	6		подготовка к реферату	5	реферат
9.	Тема 9. Особенности психологической диагностики ПТСР и методы, направленные на обнаружения в анамнезе испытуемого травматического события.	6		подготовка к контрольной точке	5	контрольная точка
15.	Тема 15. Специфика работы психолога в экстремальных ситуациях.	6		подготовка к реферату	12	реферат
	Итого				22	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Преподавание дисциплины "Психология экстремальных ситуаций и состояний" предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в психологию экстремальных ситуаций.

Тема 2. Нормальные и экстремальные ситуации в жизни человека.

Тема 3. Психические состояния людей в экстремальных ситуаций

Тема 4. Поведение людей в экстремальных ситуациях.

Тема 5. Психологические механизмы адаптации к стрессовым ситуациям

Тема 6. Современные классификации кризисов

реферат , примерные темы:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Диагностические критерии ПТСР. 2. В чем различие острого стрессового и посттравматического стрессового расстройства? 3. Наиболее типичные психофизиологические и психические реакции, проявляющиеся в экстремальных ситуациях. 4. Этиологические теоретические модели ПТСР (психодинамическая, когнитивная, психосоциальная).

Тема 7. Кризисы и конфликты

Тема 8. Травматический стресс и его последствия

Тема 9. Особенности психологической диагностики ПТСР и методы, направленные на обнаружения в анамнезе испытуемого травматического события.

контрольная точка , примерные вопросы:

1. Диагностические критерии ПТСР. 2. В чем различие острого стрессового и посттравматического стрессового расстройства? 3. Наиболее типичные психофизиологические и психические реакции, проявляющиеся в экстремальных ситуациях. 4. Этиологические теоретические модели ПТСР (психодинамическая, когнитивная, психосоциальная). 5. Особенности проявления ПТСР у детей. 6. Специфика психодиагностики ПТСР. 7. Комплекс психодиагностического инструментария диагностики ПТСР. 8. какие адаптированные и апробированные методики в комплекс психодиагностического интструментария диагностики ПТСР.

Тема 10. Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР

Тема 11. Особенности травматического стресса у детей и методы диагностики посттравматического стрессового расстройства у детей.

Тема 12. Экстремальные ситуации в профессиональной деятельности.

Тема 13. Психологическое обеспечение лиц, работающих в экстремальных ситуациях.

Тема 14. Особенности психологического вмешательства в экстремальных ситуациях, при ОСР и ПТСР.

Тема 15. Специфика работы психолога в экстремальных ситуациях.

реферат , примерные темы:

1. Закономерности и особенности поведения людей в толпе в условиях экстремальных ситуаций. 2. Особенности профессиональных психологических кризисов у лиц, работающих в экстремальных ситуациях. 3. Психологическое отличие деятельности в экстремальных и чрезвычайных условиях от нахождения в них. 4. Организация системы психологического обеспечения деятельности лиц, работающих в экстремальных условиях.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Дать определение понятиям "кризис", "кризисное состояние", "кризисная ситуация", "экстремальная ситуация", "чрезвычайная ситуация".

2. Дать определение понятию "экстремальная ситуация". Виды экстремальных ситуаций. Критерии различия между кризисными и экстремальными ситуациями.

3. Дать определение понятиям: " ресурсы", "вредоносная среда", "среда дефицита ресурсов".

4. Концепции кризисов с точки зрения различных школ, направлений и теорий личности (психодинамическое, гуманистическое, когнитивное, бихевиоризм).

5. Психологические составляющие (проявления) личностного кризиса, стадии развития кризиса.

6. Охарактеризовать роль личностных и социальных факторов в генезе кризисных состояний.

7. Стресс и травматический стресс: дифференциация понятий. Психологические параметры травматического стресса.

8. Механизмы психологической адаптации к стрессу. Психические реакции в условиях экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

9. Кризисы и конфликты: межэтнические, межрелигиозные, дать краткую характеристику. Описать особенности кризиса национальной идентичности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

10. Описать закономерности и особенности поведения людей в толпе в условиях экстремальных ситуаций.

11. Особенности профессиональных психологических кризисов у лиц, работающих в экстремальных условиях.

12. Психологическая и физиологическая цена деятельности в экстремальных условиях.

13. Психологические отличие деятельности в экстремальных и чрезвычайных условиях от нахождения в них.

14. Организация системы психологического обеспечения деятельности лиц работающих в экстремальных условиях.

15. Дать описание понятий "психологическая пригодность", "психологическая готовность", "психологическая подготовленность к деятельности в экстремальных условиях".

16. Что такое ситуация? Какие подходы к анализу жизненной ситуации существуют в современной психологии?

17. К каким стратегиям поведения прибегают люди, попав в экстремальную или трудную жизненную ситуацию? Какие внутренние факторы оказывают влияние на выбор стратегии?

18. Разведите понятия "экстремальная ситуация" и "чрезвычайная ситуация".

19. Каковы объективные и субъективные факторы, которые повышают степень уязвимости человека в экстремальной ситуации?

20. Каковы параметры надежности деятельности специалиста в экстремальных условиях?

21. Соотношение понятий стресс и травматический стресс, экстремальная ситуация и экстремальные условия, травматические ситуации (события) и чрезвычайные ситуации

22. Диагностические критерии ПТСР

23. В чем различие острого стрессового и посттравматического стрессового расстройства?

24. Наиболее типичные психофизиологические и психические реакции, проявляющиеся в экстремальных ситуациях

25. Этиологические теоретические модели ПТСР (психодинамическая, когнитивная и психосоциальная)

26. Особенности проявления ПТСР у детей

27. Специфика психодиагностики ПТСР

28. Комплекс психодиагностического инструментария диагностики ПТСР: русскоязычные версии и отечественные методики

29. Какие адаптированные и апробированные методики входят в комплекс психодиагностического инструментария диагностики ПТСР

30. Цели, задачи психотерапии пациентов с ПТСР. Последовательность целей и задач психотерапии в соответствии с фазами реакций пациента на травматическое событие. Особенности и основные трудности психотерапии ПТСР.

31. Превентивная психологическая стратегия психологического вмешательства при переживании травматических событий с целью профилактики постстрессовых состояний.

32. Основные направления, формы, методы и техники психологической помощи при ПТСР.

7.1. Основная литература:

Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс] : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html

Тюльпин Ю.Г. Психические болезни с курсом наркологии: учебник. Тюльпин Ю.Г. 2012. - 488 с. //

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970421581.html

Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности: Учебное пособие/ Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511722

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Фетискин Н.П. Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие/ Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508057

Васильева, И. В. Организация психологических служб [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 144 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462921

Психология посттравматического стресса: Теория и практика [Электронный ресурс] / Тарабрина Н.В. - М.: Инсти-тут психологии РАН, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785927001439.html

Психология стресса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.Р. Мандель - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785976520059.html

7.2. Дополнительная литература:

Акимов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учеб.пособие/ В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. - М.: Абрис, 2012. - 592 с. // http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785437200490.html

Левчук И.П. Медицина катастроф. Курс лекций: учебное пособие / И.П. Левчук, Н.В. Третьяков. 2013. - 240 с. //

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424889.html

Осетров Г.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. - М.: Книжный мир, 2011 - 232 с. //

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785804105465.html

Соснин В.А. Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488937

МанделькБ.Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. // http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библиотека - http://meduniver.com/

Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru/defaultx.asp

Научный центр психического здоровья РАМН - http://www.psychiatry.ru/

Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

ЭБД РГБ - www.diss.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология экстремальных ситуаций и состояний" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Лекции могут сопровождаться мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией кинофрагментов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Салихова Н.Р. _____
"__" _____ 201 __ г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ