

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талюцкий Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Профессиональная этика Б1.Б.7

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Устин П.Н., Русс Светлана Абрамовна

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801128918

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Устин П.Н. кафедра психологии личности Институт психологии и образования, Pavel.Ustin@kpfu.ru; Русс Светлана Абрамовна

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью данного курса является ознакомление с основными категориями (понятиями) этики, основы нравственных позиций в контексте делового общения и основных понятий профессиональной этики. Этика партнерских взаимоотношений в профессиональной деятельности, что позволит более глубоко понимать роль нравственно-психологических факторов и детерминант эффективного процесса развития специалиста.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.7 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Б1.Б6.

Дисциплина "Профессиональная этика" относится к циклу Б1.Б6 направления подготовки "030300 Психология".

Данному курсу предшествует изучение дисциплин "Введение в профессию", "Общая психология", "Психология общения". Студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в области общей психологии, психологии общения, а также основ психологии субъекта профессиональной психологической деятельности.

Предполагается, что студенты владеют навыками теоретического анализа, самостоятельной работы с литературой по изучаемым проблемам.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-12 (профессиональные компетенции)	способность организовывать деятельность ведомственных психологических служб и их структурных подразделений, координировать взаимодействия с руководителями, персоналом различных организаций

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

-предмет, задачи этики и этикета деловых взаимодействий, её место в системе научного знания;

-компоненты коммуникативного процесса в контексте нравственной стороны личности деловых взаимоотношениях.

2. должен уметь:

- ориентироваться в специфике и особенностях этики и этикета профессиональной деятельности;

3. должен владеть:

-навыками необходимыми для нравственно-ориентированного делового общения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие этики	8	1-2	2	0	0	
2.	Тема 2. Понятие профессиональной этики.	8	3-4	2	0	0	
3.	Тема 3. Профессиональная этика психолога	8	5-6	2	0	0	
4.	Тема 4. Профессионально-этические нормы в психологических исследованиях	8	7-8	2	10	0	
5.	Тема 5. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании	8	9-10	2	10	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Зачет
	Итого			10	20	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Понятие этики

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Этика, мораль, нравственность. Нравственное сознание и нравственное поведение. Понятие нравственной нормы. Психическая и нравственная норма

##### Тема 2. Понятие профессиональной этики.

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Профессиональная этика как область прикладного знания. Специфика этики психолога. Нравственная психология. Этические нормы психолога и его профессиональные компетенции

### Тема 3. Профессиональная этика психолога

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные этические нормы и требования к работе профессиональных психологов. Этический кодекс психолога. Международные особенности в реализации этического кодекса психолога. Трудности, возникающие при использовании этического кодекса психологов.

Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований

### Тема 4. Профессионально-этические нормы в психологических исследованиях

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Профессиональная этика психолога - психодиагноста. Этические основы экспериментальных исследований в психологии. Проблема манипулирования в деятельности психолога. Проблема ответственности в деятельности профессионального психолога - исследователя

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Прикладные аспекты ответственности в деятельности профессионального психолога - исследователя

### Тема 5. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Профессиональная этика психолога - консультанта. Нормативно-правовое регулирование этических правил психолога. Проблема ответственности в деятельности профессионального психолога - консультанта

#### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Прикладные аспекты ответственности в деятельности профессионального психолога - консультанта

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие этики	8	1-2	Домашняя работа	6	Реферат
2.	Тема 2. Понятие профессиональной этики.	8	3-4	Домашняя работа	6	Реферат
3.	Тема 3. Профессиональная этика психолога	8	5-6	Домашняя работа	10	Контрольная работа
4.	Тема 4. Профессионально-этические нормы в психологических исследованиях	8	7-8	Подготовка к дискуссии	12	Дискуссия
5.	Тема 5. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании	8	9-10	Подготовка к дискуссии	8	Дискуссия
	Итого				42	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении лекционных занятий:

- традиционные лекции;
- проблемные лекции, которые предполагают постановку проблемы по изучаемой теме, исследовательскую мыслительную и вербальную активность студентов и диалог преподавателя и студентов;
- лекции с разбором конкретной ситуации по теме занятия, которые предполагают устное или видео изложение содержания ситуации и последующее обсуждение соответствующей проблемы и возможных путей её решения.

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении семинарских и практических занятий:

- устный опрос по теме занятия;
- постановка проблемных вопросов по теме занятия и их обсуждение;
- занятия с элементами деловой игры, тренинга, которые предполагают овладение студентами знаниями и навыками социально-психологических методов и методик.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Понятие этики**

Реферат , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Нравственное сознание. 2. Нравственное поведение. 3.Нравственная норма

### **Тема 2. Понятие профессиональной этики.**

Реферат , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Специфика этики психолога. 2. Этические нормы психолога. 3. Профессиональные компетенции психологии в контексте этических норм.

### **Тема 3. Профессиональная этика психолога**

Контрольная работа , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Основные этические нормы и требования к работе профессиональных психологов. 2. Российский этический кодекс психолога. 3. Международные особенности в реализации этического кодекса психолога. 4. Морально-этические проблемы психологической практики и психологических исследований

### **Тема 4. Профессионально-этические нормы в психологических исследованиях**

Дискуссия , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Особенности профессиональной этики психолога - психодиагноста. 2. Этика экспериментальных исследований в психологии. 3. Проблемы манипулирования в деятельности психолога. 4. Варианты ответственности в деятельности профессионального психолога - исследователя.

### **Тема 5. Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании**

Дискуссия, примерные вопросы:

Вопросы: 1. Особенности профессиональной этики психолога - консультанта. Список позиций в области нормативно-правового регулирования этических правил психолога. Варианты ответственности в деятельности профессионального психолога - консультанта.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Раскрыть основные понятия этических норм. Виды этики.
2. Перечислить основные этические принципы.
3. Основные положения Кодекса делового общения.

4. История образования и основные принципы.
5. Детерминанты профессионального поведения.
6. Основные характеристики этических принципов в контексте субъект-субъектного взаимодействия.
7. Основные характеристики делового общения: этика и этикет.
8. Понятие о профессиональной этике.
9. Происхождение профессиональной этики.
10. История развития деловой этики в России.
11. Этические нормы деловых связей.
12. Основные принципы профессиональной этики.
13. Профессионализм как нравственная черта личности.
14. Невербальные средства общения.

### **7.1. Основная литература:**

Горелов, А. А. Этика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-89349-876-9 (Флинта), ISBN 978-5-89502-880-3 (МПСИ).

<http://znanium.com/bookread2.php?book=406020>

Этика: Учебник / А.В. Разин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-011414-9, 100 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=523268>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Этика и психология делового общения (сфера сервиса): Учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 256 с- (ПРОФИЛЬ). (переплет) ISBN 978-5-98281-095-3, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=375870>

Караванова, Л. Ж. Психология [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и К, 2014. - 264 с. -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450768>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Институт психологии РАН - <http://ipras.ru>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Практический психолог - <http://practic.childpsy.ru/>

Психопортал - <http://psy.piter.com>

Российское психологическое общество - <http://psyrus.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Профессиональная этика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:



Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

различные технические средства обучения;

учебники, учебные пособия и другие книги;

научные журналы;

доступ в интернет;

аудио-видео аппаратура;

наглядные пособия.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .



Автор(ы):

Устин П.Н. \_\_\_\_\_

Русс Светлана Абрамовна \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.