

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт международных отношений
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

История тюрко-мусульманских народов в Новое и Новейшее время

Направление подготовки: 50.04.03 - История искусств

Профиль подготовки: История искусств тюрко-мусульманского мира

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. Фахрутдинов Р.Р. (кафедра исторического и обществоведческого образования (на базе Института всеобщей истории Российской академии наук), Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия), RaiRFahrutdinov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ПК-6	владением навыками практического использования полученных знаний в преподавании курсов мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства, истории отечественного искусства в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
ПК-7	способностью анализировать и объяснять историко-культурные, формально-образные, семантические, социокультурные и прочие аспекты в эволюции истории искусства, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в развитии процессов мировой художественной культуры, всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- Основные факты и тенденции истории тюркских народов в Новое и Новейшее время.

Должен уметь:

- абстрактно мыслить, анализировать;
- использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом;
- отбирать из общего объема знаний и навыков магистра-международника компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности.

Должен владеть:

- навыками анализа событий и тенденций развития тюркских народов в Новое и Новейшее время.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- самостоятельно работать с историческими источниками;
- составлять и анализировать карты;
- готовить письменные работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.12 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 50.04.03 "История искусств (История искусств тюрко-мусульманского мира)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 34 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 38 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные тенденции развития тюркских народов в Новое время: особенности рецепции и модернизации	2	4	10	0	15
2.	Тема 2. Основные тенденции развития тюркских народов в XX веке: особенности нациестроительства	2	4	8	0	15
3.	Тема 3. Турецкая модель модернизации и развития.	2	2	6	0	8
	Итого		10	24	0	38

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные тенденции развития тюркских народов в Новое время: особенности рецепции и модернизации

Жизнь и развитие тюркских народов в Новое время определялось сочетанием сразу нескольких факторов: природно-географических, политических, социокультурных, хозяйственно-экономических условий. Важное значение имел цивилизационный базис, который играет ключевую роль в определении взаимоотношений с внешним миром. В этой связи можно выделить те тюркские народы, которые сохранили приверженность древним политеистическим верованиям и численность которых была в это время невелика, а роль в истории ограничивалась локальными событиями, а также те народы, которые восприняли буддистскую культуру и постепенно сформировали тюрко-буддистскую культуру, но и их роль в социальных и политических событиях была ограничена локальными рамками. Находясь на периферии больших политических образований и сильных государств, в Новое время большая их часть вошла в орбиту влияния России и Китая. Это предопределило дальнейший ход социально-экономического развития.

Гораздо большее распространение среди тюркских народов получил ислам, который в тюркской среде сформировал синтез мусульманской культуры и местных культурных традиций. Также важным фактором развития явилось наличие у некоторых народов государственных образований, в лоне которых происходил процесс социокультурной и этнической консолидации. Характерным примером являются осколки Золотой Орды, на базе которых сформировалось несколько крупных этнических общностей: поволжские татары, казахи, кумыки, крымские татары, ногайцы. Все они к концу XVIII в. (кумыки ? чуть позднее) утратили свою независимость и оказались объектами российской колониальной политики. Живя внутри православного государства, тюркам-мусульманам пришлось долгое время выработать взаимоотношения с правящими элитами. Вместе с тем эти народы не оставались подневольными, но и активно участвовали в во внутренней жизни страны.

В Восточной Европе ведущую роль играли тюркские народы, образовавшиеся из осколков Золотой Орды. В Среднем Поволжье и Приуралье формирование общности татар Поволжья и Приуралья сопровождалось присоединением Казанского ханства к русскому государству и развитием татарской культуры в ограниченном религиозными и социокультурными рамками пространстве Московского государства, а далее - Российской империи. В этих условиях повышается роль ислама, наблюдается устойчивое влияние культуры народов Средней Азии до середины XIX в. и появление модернизационных процессов во второй половине XIX ? начале XX в.: развитие книгопечатания, изобразительного и театрального искусства, новых жанров литературы и т.д.

Сходные процессы наблюдались у крымских татар, оказавшихся в составе Российской империи в последней четверти XVIII в. У них был заметен синтез старых османско-турецких и крымско-татарских традиций с новыми европеизированными русскими веяниями в области образования, книгопечатания и литературе.

Гораздо сложнее шло развитие культуры у казахов. Благодаря длительному сохранению кочевого образа жизни и традиционного хозяйственного уклада казахи вплоть до начала XX века сохраняли многие черты традиционной культуры, которые восходили к средневековой культуре населения Средней Азии и евразийских степей. Однако и у казахов в XIX в. наблюдаются тенденции к восприятию достижений культуры соседей ? народов Средней Азии и России, но главным образом теми из казахов, кто был инкорпорирован в служилую часть общества.

У некоторых тюркских народов в это время наблюдаются признаки кризисного состояния социальных структур общества: так, у ногайцев это было вызвано социальной катастрофой в конце XVIII в., у народов Средней Азии (предков современных узбеков, киргизов и туркмен) – застоием и изоляцией местной культуры, завершившиеся завоеванием Средней Азии Россией. У башкир эти процессы сопровождались социально-экономическим давлением, доминированием татарской культурной среды и сложностями перехода от полукочевого к оседлому образу жизни в конце XVIII – начале XX вв.

Тема 2. Основные тенденции развития тюркских народов в XX веке: особенности нациестроительства

Новейшее время может быть определено как формально-хронологическими рамками (XX век и современность), так и социально-политическими эпохами. В отношении тюркских народов гораздо правильнее будет рассматривать новейшее время как период после революционных потрясений 1917 – 1918 гг. вплоть до рубежа XX – XXI вв.

В начале XX века большая часть тюркских народов находилась в состоянии колониальной угнетенности, и даже Османская империя, сохранившая независимость находилась на стадии распада и внутреннего системного кризиса, Большая часть тюркских народов проживала в составе Российской империи. Февральская революция 1917 г. открыла путь к национальному самоопределению. В этот период тюркские народы бывшей Российской империи имели несколько вариантов развития, что сказалось в многообразии решения национального вопроса. Принято считать, что в советское время развитие тюркских народов определялось проводимой в советской России и СССР советской национальной политикой, политикой коренизации в автономных и союзных республиках, идеями социалистической революции и строительства коммунизма. Это наглядно видно в пропаганде, печати, развитии национальной советской литературы, сформировавшейся исторической картине прошлого тюркских народов СССР. Наряду с этим в 1920-е – начале 1930-е годы было ярко выраженное движение за пересмотр прежних социокультурных и политических установок и идеалов, которое оказалось прерванным в период массовых репрессий. В то же время нельзя оценивать развитие тюркских народов в советский период исключительно как время потерь и упущенных возможностей. Ряд народов получили в это время национально-территориальную автономию, письменность, некоторые из народов вступили на путь нациестроительства, продолжившегося после распада СССР.

Так, татарский народ получает свою автономную государственность после ее ликвидации в середине XX в., а башкиры формируют впервые в истории свою государственность, закрепленную и признанную советской властью. Серьезное развитие получает Средняя Азия, где происходит коренной перелом в развитии культуры, экономике – формируется новый тип – аграрно-индустриального общества. Большими успехами была отмечена деятельность творческой интеллигенции многих тюркских народов, о которых узнали во многих странах мира. Разумеется, советское государство устанавливало свои идеологические ограничения и методы проведения социальной модернизации. В рамках которой пострадало немало вольномыслящих людей, был нанесен ущерб религиозным устоям общества. Все эти противоречия создали предпосылки для перехода в эпоху перестройки к национальному движению, активизации общественных сил почти у всех тюркских народов.

В переломный период – распада СССР – не только образуется 5 независимых тюркских государств, но и расширяются полномочия Республики Татарстан, начинается процесс оформления федеративных отношений, прерванный в начале 2000-х годов. В новое столетие тюркские народы вступили с большим количеством неразрешенных проблем, главное из которой является адаптация к глобализации.

Тема 3. Турецкая модель модернизации и развития.

Османская империя была единственным крупным государственным образованием, сохранившим суверенитет вплоть до начала XX века. Это наложило существенный отпечаток на политическую и социокультурную историю турецкого народа. Главным завоеванием турецкого народа в XX веке следует назвать независимость и создание Турецкой республики в условиях серьезного давления и противодействия западных держав. Мустафа кемаль Ататюрк выработал ряд принципов, определивших развитие Турции в течение всего XX века – их можно обозначить как турецкая модель развития. Можно выделить две существенные особенности в турецкой модели развития: 1) отказ от османско-турецкого наследия, сформированная модернизация и вестернизация жизни турецкого общества; 2) формирование идеологии национализма (турецкой национальной общности, национального государства, защита национального языка) и активное противодействие сепаратистским и иным националистическим идеологиям внутри страны. В течение 50 лет Турция проводила активную политику по секуляризации общества, что тем не менее не привело к окончательному слому ислама, а дало неожиданный рост исламского самосознания в конце XX в. В настоящее время Турция встала на путь закрепления за собой статуса региональной державы, стремясь влиять на ключевые события на Ближнем Востоке. Вместе с тем в последние два десятилетия произошло переосмысление идей кемализма и в Турции идет процесс переосмысления прошлого, модернизационные процессы тесно связаны с внешнеполитическими амбициями государства, во главу угла поставлена идеология, получившая название неосманизма.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Институт истории им.Ш.Марджани АН РТ - www.tataroved.ru

Портал о тюрках и тюркских языках - <http://turkportal.ru>

Сайт исторической литературы - www.runivers.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции являются важным условием успешного освоения дисциплины. На лекциях студенты должны, слушать, конспектировать наиболее важные даты и обобщающие мысли лектора. Во время лекций допускается задавать вопросы, уточнять интересующие моменты, не нарушая хода занятия. Студенты обязаны после лекции самостоятельно повторить и дополнить полученные на занятии знания в свободное от учебы время в течение всего семестра.
практические занятия	Практические занятия направлены на более подробное изучение отдельных наиболее сложных и интересных исторических тем. Студенты должны готовиться к каждому занятию в строгом соответствии с указанными заданиями и рекомендациями, готовить в письменном виде ответы и отвечать на каждом занятии. Во время ответов следует не зачитывать написанное, а рассказывать, допускается объяснение своими словами. На семинарском занятии студенты должны показать знание и понимание темы.
самостоятельная работа	В свободное от занятий время студенты должны в течение семестра читать учебники, рекомендованную научную литературу, а также выполнить контрольные задания. Основное внимание следует уделить подготовке к семинарским занятиям, которая предполагает чтение и анализ исторических источников, подготовку письменных ответов по темам и анализ сведений. Обращаем внимание, что самостоятельная работа должна быть распределена на весь семестр, а не являться средством быстрой подготовки к сессии.
зачет	Зачет проходит в традиционной форме: вопрос ? ответ. Студентам дается время на подготовку ответа, допускается письменная фиксация основных дат и мыслей. Во время зачета оценивается полнота ответа исходя из наличия дат и исторических фактов, имен личностей, умения объяснить произошедшие события и логической последовательности самого ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 50.04.03 "История искусств" и магистерской программе "История искусств тюрко-мусульманского мира".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.12 История тюрко-мусульманских народов в Новое
и Новейшее время

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 50.04.03 - История искусств
Профиль подготовки: История искусств тюрко-мусульманского мира
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Садохин А.П. История мировой культуры : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая .- Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016 .- XIV, 961 с.
Грушевицкая Т. Г., Садохин, А. П. История мировой культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 975 с. - (Серия ?Cogito ergo sum?). - ISBN 978-5-238-01847-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=391370>
Садохин А. П. Межкультурная коммуникация / А.П. Садохин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104204-5 (online) <http://znanium.com/bookread2.php?book=542898>
Культурология : учеб. пособие для студ. вузов / ред. Г. В. Драч .- 15-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008 .- 570 с.
Кадыров И.Х. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050401.65 - 'история' / И. Х. Кадыров .- Казань : Издательство Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2011 .? 358 с

Дополнительная литература:

1. Давлетшин, Гамирзан Миргазанович. Ислам и мусульманская культура в истории татарского народа : учебное пособие / Г. М. Давлетшин ; Казан. федер. ун-т, Ин-т филологии и искусств .- Казань : [Казанский университет], 2013 .? 164, [14] с
2. Ислам [Текст : электронный ресурс] : [культура мусульманства. Мусульманский мир] / Василий Бартольд ; [вступ. ст. Е. Кузнеца] .- Электронные данные .- (Казань : Научная библиотека Казанского федерального университета, 2014). - Режим доступа: http://libweb.kpfu.ru/local_only/978-5-4224-0430-8.pdf

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.12 История тюрко-мусульманских народов в Новое
и Новейшее время

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 50.04.03 - История искусств

Профиль подготовки: История искусств тюрко-мусульманского мира

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.