

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт международных отношений  
Отделение Высшая школа международных отношений и востоковедения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Такурский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Программа дисциплины**

Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА)

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения

Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Хасанов И.Ш. (кафедра международных экономических отношений, Высшая школа международных отношений и востоковедения), Ilgizar.Hasanov@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-8	владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров
ОПК-1	умением системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки и значения проблем, попадающих в фокус профессиональной деятельности
ОПК-11	способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности
ОПК-12	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, использовать в профессиональной деятельности методы прикладного политического анализа современных международных процессов
ОПК-8	владением профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках
ПК-27	владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияния на внешнюю политику России и других государств мира
ПК-36	владением политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- теоретические принципы интеграционных процессов в мировой системе, особенности и противоречия процессов международной интеграции; структуру и роль международных институтов;
- сущность и современные тенденции развития экономической интеграции;
- экономические и политические теории региональной экономической интеграции на этапах зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка товаров и услуг, экономического, валютного и политического союза;
- статические и динамические экономические и политические последствия региональной экономической интеграции для стран-участниц, третьих стран и многосторонней торговой системы в целом;
- различные подходы к оценке и мониторингу последствий региональной экономической интеграции;
- правила ВТО в отношении региональной экономической интеграции;
- современные тенденции развития региональной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира.

Должен уметь:

- понимать теоретические и политические основы интеграционных процессов в международных отношениях и современное значение международных институтов в условиях глобализации мировой системы;

- анализировать современные тенденции развития региональной экономической интеграции и ее особенности в различных регионах мира;
- оценивать и осуществлять мониторинг последствий региональной экономической интеграции и обосновывать целесообразность заключения региональных интеграционных соглашений;
- оценивать степень соответствия региональных интеграционных соглашений требованиям ВТО;
- использовать преимущества региональной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности предприятия и страны в целом.

Должен владеть:

- объяснять принципы интеграционных процессов в мировой системе, особенности и противоречия процессов международной интеграции; структуру и роль международных институтов, место России в системе международной интеграции.
- выявлять сущность и современные тенденции развития экономической интеграции;
- исследовать экономические и политические теории региональной экономической интеграции на этапах зоны свободной торговли, таможенного союза, общего рынка товаров и услуг, экономического, валютного и политического союза;
- прогнозировать статические и динамические экономические и политические последствия региональной экономической интеграции для стран-участниц, третьих стран и многосторонней торговой системы в целом;
- рассматривать различные подходы к оценке и мониторингу последствий региональной экономической интеграции;
- применять правила ВТО в отношении региональной экономической интеграции;
- определять современные тенденции развития региональной экономической интеграции стран разного уровня развития в разных регионах мира;
- понимать теоретические и политические основы интеграционных процессов в международных отношениях и современное значение международных институтов в условиях глобализации мировой системы;
- анализировать современные тенденции развития региональной экономической интеграции и ее особенности в различных регионах мира;
- оценивать и осуществлять мониторинг последствий региональной экономической интеграции и обосновывать целесообразность заключения региональных интеграционных соглашений;
- оценивать степень соответствия региональных интеграционных соглашений требованиям ВТО;
- использовать преимущества региональной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности предприятия и страны в целом.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- понимать теоретические и политические основы интеграционных процессов в международных отношениях и современное значение международных институтов в условиях глобализации мировой системы;
- анализировать современные тенденции развития региональной экономической интеграции и ее особенности в различных регионах мира;
- оценивать и осуществлять мониторинг последствий региональной экономической интеграции и обосновывать целесообразность заключения региональных интеграционных соглашений;
- оценивать степень соответствия региональных интеграционных соглашений требованиям ВТО;
- использовать преимущества региональной экономической интеграции для развития внешнеэкономической деятельности в целом.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.7 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 41.04.05 "Международные отношения (Мировая политика и международный бизнес)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире.	3	1	1	0	9
2.	Тема 2. Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции.	3	1	1	0	9
3.	Тема 3. Основные формы и анализ последствия вступления стран в торгово-экономические союзы.	3	1	1	0	9
4.	Тема 4. Экономическая интеграция на американском континенте.	3	2	3	0	9
5.	Тема 5. Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америке.	3	1	1	0	9
6.	Тема 6. Интеграционные процессы в Северной Америке. Создание и функционирование НАФТА.	3	2	3	0	9
	Итого		8	10	0	54

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Интеграционные процессы в современном мире.

Сущность интеграционных процессов. Теоретические основы интеграции. Основные формы интеграции. Уровни интеграции. Развитие единства воспроизводственных процессов как основа поэтапного формирования интеграционных объединений. Стадии экономической интеграции как стадии реализации основных экономических интересов субъектов. Важнейшие поэтапные формы международных интеграционных объединений.

Преференционные торговые соглашения. Проблемы соблюдения положений торговых соглашений как проблема соотношения интересов субъектов. Правила Всемирной торговой организации (ВТО) и преференционные соглашения.

Зона свободной торговли (ЗСТ). Отличительные черты интеграционной модели. Основные эффекты. Инфраструктура зон свободной торговли, их институциональные формы. Проблемы становления и развития ЗСТ. Виды ЗСТ в мировой экономике.

Таможенный и платежный союз. Отличительные черты модели. Основные экономические эффекты. Инфраструктура Таможенного союза (ТС), его институциональное оформление. Проблемы становления и развития ТС. Таможенные и платежные союзы в современной международной экономике.

Общий рынок. Отличительные черты модели и основные экономические эффекты. Инфраструктура общего рынка. Основные институты. Проблемы становления и развития. Модель общего рынка в современной мировой экономике.

Экономический и валютный союз. Важнейшие отличительные черты. Основные экономические эффекты. Инфраструктура Экономического союза (ЭС). Институциональное оформление. Проблемы становления и развития ЭС. Экономические союзы в международной экономике.

Политический союз. Интеграционные процессы в развитых странах и странах периферии мирового хозяйства. Основные отличия моделей интеграции. Важнейшие интеграционные образования развивающихся стран.

Модели экономической интеграции в рамках командной экономики: СССР, СЭВ. Важнейшие особенности функционирования и исторический опыт.

###### Тема 2. Объективные предпосылки и сущность международной экономической интеграции.

Теоретические основы международной экономической интеграции. Понятие интеграции с философской точки зрения. Микроэкономические основы экономической интеграции. Анализ категории "экономическая интеграция" в отечественной и зарубежной литературе. Сущность категории "экономическая интеграция".

Первые теории РЭИ (1950-й - сер. 1960-х гг.). Неоклассическая теория интеграции. Концепция таможенного союза. Политико-экономические аспекты международной экономической интеграции. Федерализм. Функционализм. Интерговерментализм. Теория РЭИ в середине 1960-х - конце 1980-х гг. Отказ от базовых допущений неоклассической теории интеграции. Интеграция, регулируемая государством: рыночно-институциональный и дирижистский подходы. Интеграция "как процесс" и "как состояние".

Эволюция политических теорий европейской интеграции: неофедерализм, неофункционализм, интерговерментализм (реалистический подход), супранационализм, внутривластный подход, теория взаимозависимости. Теории интеграции развивающихся стран: теория догоняющего развития, ее рыночно-институциональное и дирижистское направления (1960-1970-е гг.); концепция коллективной опоры на собственные силы (с сер. 1970-х гг.).

Советская (российская) школа интеграции. Развитие теории РЭИ с конца 1980-х гг. Мультидисциплинарный (конвергентный) подход. Интеграция, экономический рост и развитие. Интеграция и глобализация. Концепции открытого и нового регионализма. Исследование интеграции в рамках неинституционального подхода, теории игр, критической международной политэкономии и стратегической теории международной торговли. Понятие и характерные черты международной экономической интеграции. Предпосылки и цели региональной интеграции. Показатели интенсивности интеграционных связей в региональных торгово-экономических группировках. Вызовы глобализации и "новый регионализм". Мегарегиональная интеграция. ГАТТ/ВТО и региональные соглашения.

### **Тема 3. Основные формы и анализ последствия вступления стран в торгово-экономические союзы.**

Логическая схема классификации региональных интеграционных групп. Важнейшие формы интеграции. Классификация Баласса Б. Модификация Пелкманса Дж. традиционной классификации Баласса Б. Классификация Кремера Г. Глубокая и неглубокая интеграция. Развитие РЭИ как системы рыночных отношений. Многообразие современных моделей интеграции: гибкие ("мягкие") схемы. РЭИ на микро-, мезо-, макро-, институциональном межгосударственном и наднациональном уровнях.

Интеграционные институты: формальные и неформальные. Реальная и формальная интеграция. Интеграция сверху и снизу (институциональная и частно-корпоративная). Региональная, субрегиональная, межрегиональная, глобальная интеграция. Экономическая и полная интеграция. Негативная и позитивная интеграция. Типы интеграции по уровню экономического развития стран. Симметричная и ассиметричная интеграция. Конвергенция, дивергенция и трансфертный механизм. Секторальная и общая интеграция. РЭИ по формированию торгового блока, расширению торгового блока, расширению доступа на рынок. Функциональные формы РЭИ.

Теоретический анализ выгод и издержек различных форм интеграционных объединений. Теория эффектов таможенных союзов Дж. Вайнера. "Создание" и "отклонение" торговли в таможенном союзе и зоне свободной торговли. Модель малого таможенного союза в условиях общего равновесия. Взаимный спрос и кривая взаимного спроса. Эффект изменения условий торговли. Эффекты перелива (передела) и обратной связи.

Общий рынок в современных теориях. Роль инвестиционных процессов. Создание Экономического и валютного союза. Макроэкономический монетарный анализ. Динамические (множительные) эффекты от присоединения стран к торгово-экономическим группам. Политические эффекты интеграции: эффект увеличения экономической и политической безопасности, создания благоприятной внешней среды, демонстрационный, увеличения рыночной силы, стабилизации внутренней экономической политики, согласования действий стран-участниц.

### **Тема 4. Экономическая интеграция на американском континенте.**

География, история и характер региональной интеграции в Америке. Эволюция интеграционных процессов. Географическая структура субрегиональных интеграционных объединений в Америке, их характеристика.

Североамериканское соглашение о свободной торговле (НАФТА). Предпосылки и особенности североамериканской интеграции. Основные положения трехстороннего договора (НАФТА). Некоторые итоги либерализации торговли и инвестиций для стран- участниц североамериканской интеграции.

Латиноамериканский центр международной региональной интеграции. Эволюция международной экономической интеграции в Латинской Америке. "Новая интеграция" конца 80-х-90-х годов и факторы, ее определяющие.

Основные интеграционные группировки на континенте. МЕРКОСУР: новый динамично формирующийся интеграционный полюс на американском континенте.

Андское сообщество (АНКОМ). Центрально-Американский общий рынок (ЦАОР). Организация восточно-карибских государств (ОВКГ). Карибское сообщество и общий рынок (КАРИКОМ).

Общеамериканская зона свободной торговли и другие межрегиональные объединения Америки: Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛААИ), Латиноамериканская экономическая система (СЕЛА), Центрально-Американская система Интеграции (ЦАИС), Группа трех (ГЗ), Организация американских государств (ОАГ). Панамериканская интеграция: к зоне свободной торговли двух Америк.

### **Тема 5. Интеграционные процессы в Центральной и Южной Америке.**



Основные интеграционные объединения Центральной и Южной Америки. Договор Монтевидео. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАСТ-ЛАИ). Андская группа. Центрально-американский общий рынок. Карибское сообщество и Карибский общий рынок (КАРИКОМ). Общий рынок стран Южной Америки (МЕРКОСУР). Договор 1991 г. о создании МЕРКОСУР и его содержание. Особенности экономики стран-участниц и важнейшие предпосылки интеграционного объединения. Цели и основные направления интеграционной политики. Программа продвижения к Таможенному союзу 1994 г. Экономические эффекты интеграции и проблемы их распределения. Особенности интеграции, состояние, проблемы и перспективы развития МЕРКОСУР. Органы управления МЕРКОСУР. Противоречия стран в рамках МЕРКОСУР. Проблемы расширения группировки. МЕРКОСУР и НАФТА. МЕРКОСУР и ЕС. МЕРКОСУР и страны Латинской Америки.

#### **Тема 6. Интеграционные процессы в Северной Америке. Создание и функционирование НАФТА.**

Внутренние и внешние предпосылки экономической интеграции в Северной Америке (США, Канада, Мексика). Зона свободной торговли США и Канады, ее механизмы и результаты. Интересы США, Канады, Мексики в области интеграции. Соглашение 1992 г. о зоне свободной торговли (НАФТА) и его основные идеи. Соотношение сил в НАФТА. Особенности североамериканской интеграции. Роль транснациональных корпораций.

Предпосылки и этапы создания НАФТА: North American Free Trade Area. Предшественники НАФТА - мексиканские "Макиладоры" и канадско-американские кусты. "Макиладоры - мексиканский вариант Свободных зон продукции.

Основные цели НАФТА: устранение таможенных и паспортных барьеров и стимулирование движения товаров и услуг между странами-участницами соглашения; создание и поддержание условия для справедливой конкуренции в зоне свободной торговли; привлечение инвестиций в страны-члены соглашения; - обеспечение должной и эффективной защиты и охраны прав интеллектуальной собственности; создание действенных механизмов внедрения и использования Соглашения, совместного решения споров и управления; создание базы для будущей трёхсторонней, региональной и международной кооперации в целях расширения и улучшения Соглашения; создание единого континентального рынка.

Цели соглашения: отмена всех таможенных тарифов; содействие честной конкуренции; либерализации торговли сельскохозяйственной продукцией, автомобилями, энергоресурсами, а также либерализации финансовых слуг, государственных заказов и других сфер; либерализации условий для инвестирования; введение эффективных административных процедур и решения дискуссионных проблем; заложения основ для дальнейшего двустороннего и многостороннего сотрудничества.

Основные положения Соглашения о НАФТА. Основные положения торговли товарами. Правила происхождения изделия. Сельское хозяйство. Автотранспортные средства. Текстиль и одежда. Государственные заказы. Торговля услугами. Финансовые услуги. Инвестиции. Интеллектуальная собственность. Порядок разрешения споров.

Национальные интересы в Североамериканской зоне свободной торговли. Последствия создание зоны свободной торговли на североамериканском континенте. Канада: регионализм versus национализм. Открытие мексиканского рынка для канадских товаров, услуг и инвестиций. Экспорт в США в сферах коммуникации, архитектура, инжиниринговые и другие технические услуги, менеджмент и рекламные услуги. Повышение заинтересованности иностранных инвесторов Канадой.

Основные направления и формы интеграционных процессов. Сельскохозяйственная политика. Финансовая политика. Либерализация рынков капиталов. Эффекты интеграции для стран-участниц НАФТА. Проблемы НАФТА. Планы и перспективы развития. Институциональные основы интеграции. Отношения НАФТА с ЕС, Японией, странами Латинской Америки. Концепция зоны свободной торговли от Аляски до Огненной Земли. Пути развития взаимоотношений НАФТА с Россией. Межправительственная Российско-Канадская экономическая комиссия (МЭК).

Институциональный механизм НАФТА. Руководящие органы: Экономическая Комиссия, Комиссия труда и Комиссия окружающей среды, Комиссия свободной торговли. Перспективы южного расширения НАФТА и образования УЗСТ - Панамериканской зоны свободной торговли. Диалог НАФТА - МЕРКОСУР.

Панамериканской зоны свободной торговли могло бы стать образование Общего южноамериканского экономического пространства (САФТА, на языке оригинала: SAFTA - South American Free Trade Area) вследствие успешных переговоров между Андского сообществом и МЕРКОСУР. Концепция НАФТА плюс. Всеамериканский саммит на пути к институционализации УЗСТ / ФТАА.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

International Monetary Fund (IMF) - [http:// www.imf.org](http://www.imf.org)

World Bank - [http:// www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

Всемирная торговая организация - <http://www.un.org/ru/wto/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**



Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Содержание лекции определяется рабочей программой. В соответствии с рабочей программой прорабатываются имеющиеся учебники, учебные пособия и другая литература, имеющаяся в фондах библиотеки. На основе имеющейся литературы лектор подготавливает краткие конспекты лекций. При написании конспекта необходимо отмечаются источники, из которых взят материал. В конспекте лекций указываются также демонстрационные материалы. В конспекте студентам рекомендуется основной учебный материал, который имеется в библиотеке в достаточном количестве.</p> <p>Лектор инструктирует студентов, как слушать лекцию и что следует записывать, а что пропустить, оставив место, свободное от текста с тем, чтобы во время последующей работы над конспектом лекции внести дополнения, воспользовавшись учебником, консультацией преподавателя. Во время лекции также указываются требования, которые будут предъявляться к знаниям студентов и, как будут контролироваться их знания в течение семестра. На лекции указывается учебная литература, основная и дополнительная.</p> <p>Каждый раз лекция начинается с названия темы. В конце лекции студентам отводится время для вопросов по теме лекции. В течение лекции делаются некоторые паузы, перерывы, в течение которых приводятся интересные сведения для того, чтобы студенты могли немного отдохнуть и снять усталость.</p> <p>Для активизации деятельности студентов на лекции преподавателем используется проблемное обучение для включения студентов в активную мыслительную деятельность во время слушания лектора. Проблемное обучение заключается в создании перед студентом последовательности проблемных ситуаций и в разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности студентов под общим направляющим руководством преподавателя. Под проблемной ситуацией понимаются учебные, исследовательские задачи, решение которых осуществляется студентами (под руководством преподавателя или самостоятельно) путем приобретения недостающих знаний и овладения новыми способами деятельности. Создав проблемную ситуацию, преподаватель дает не только конечное решение задачи, но и рассказывает алгоритм этому решению, аргументируя каждый шаг рассуждений. Учебная деятельность студента направлена при этом на то, чтобы внимательно прослушать и воспроизвести ход рассуждений при постановке, формулировке и решении проблемы. Следующий уровень проблемного обучения заключается в проблемном изложении материала с последующим самостоятельным решением студентами аналогичной проблемной ситуации по способу, указанному преподавателем.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарские занятия призваны дополнить и углубить знания студентов, полученные на лекциях, при изучении рекомендуемой учебной и научной литературы. Во время занятий проводятся чтение, комментирование, обсуждение важнейших проблем, решение задач, представление самостоятельно подготовленных рефератов и докладов по предложенным или самостоятельно выбранным темам.</p> <p>Главное условие успешности в освоении учебной дисциплины - систематические занятия. Работа студента над любой темой должна быть целеустремленной. Для этого нужно ясно представлять себе цель конкретного занятия и план его проведения.</p> <p>Изучение каждой темы дисциплины, вынесенной на семинарское занятие, рекомендуется осуществлять в следующей последовательности:</p> <p>ознакомиться с лекцией (посещение лекционного занятия, чтение конспекта);          прочитать соответствующий раздел в учебнике или учебном пособии;          изучить соответствующую данной теме главу в нормативно-правовых актах;          ознакомиться с рекомендованной по данной теме научной литературой;          найти и по возможности выписать из прочтенной литературы основные дефиниции по вопросам семинарского занятия, подобрать из прочитанной литературы примеры, иллюстрирующие главные положения рассматриваемой темы.</p> <p>Изучение соответствующих положений программы дисциплины и конспекта лекций имеет важное значение, поскольку в них, с одной стороны, дается систематизированное изложение материала, а с другой ? излагаются новые соображения, выдвинутые практикой.</p> <p>Не следует ограничивать подготовку только ознакомлением с лекциями. При всем их совершенстве и полноте конспектирования лекции не могут исчерпать относящийся к теме материал. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.</p> <p>Изучение рекомендованной нормативно-правовой литературы лучше всего осуществлять в справочно-поисковых системах, таких как ?Консультант Плюс?, ?Гарант?, ?Кодекс? и др.</p> <p>Данная рекомендация обусловлена тем, что только в электронной базе документы приводятся в актуальном состоянии, т.е. с учетом всех внесенных в них изменений и дополнений.</p> <p>При подготовке студентам не следует стремиться к многократному чтению нормативного, научного и учебного материала: оно нередко приводит к механическому запоминанию. Нужно с первого же раза читать внимательно, вдумчиво. Очень важно при этом выделять основные признаки института. Не следует оставлять без внимания встретившиеся положения, известные уже из других дисциплин, ибо общие положения имеют специфическое в каждой дисциплине освещение, раскрываются под определенным, новым углом зрения.</p> <p>Для усвоения материала, а также развития устной речи, умения убедительно и аргументированно высказывать собственную мысль студент должен обязательно выступать на семинарских занятиях. Активное участие в работе семинара является необходимым условием для получения студентом положительной оценки за весь пройденный общий курс. Также во время занятий используются инновационные формы подготовки к семинарам, в том числе использование средств мультимедийной техники, подготовка электронных презентаций.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>Необходимость организации со студентами разнообразной самостоятельной деятельности определяется тем, что удастся разрешить противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики.</p> <p>Самостоятельная работа выполняет ряд функций, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);</li> <li>- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);</li> <li>- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается профессиональное ускорение);</li> <li>- воспитывающая (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);</li> <li>- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).</li> </ul> <p>В основе самостоятельной работы студентов лежат принципы: самостоятельности, развивающее творческой направленности, целевого планирования, лично-деятельностного подхода.</p> <p>Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента академического образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) познавательный, который заключается в усвоении студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;</li> <li>2) развивающий, то есть выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;</li> <li>3) воспитательный ? формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.</li> </ol> <p>Самостоятельная работа студентов проводится с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;</li> <li>? углубления и расширения теоретических знаний;</li> <li>? формирования умений использовать справочную литературу;</li> <li>? развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;</li> <li>? формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;</li> <li>? развития исследовательских умений.</li> </ul>
зачет	<p>Зачет по дисциплине является заключительным этапом ее изучения в каждом семестре и имеет целью проверку теоретических знаний, выявление навыков применения полученных знаний при решении практических задач и определение объективной и полной итоговой оценки знаний студентов по учебной дисциплине. Итоговая оценка знаний студента по результатам зачета определяется по результатам обучения с учетом посещаемости, активности и текущей успеваемости студента в течение семестра.</p> <p>Зачет проводится в соответствии с учебной программой по билетам в устной форме. В билете содержатся два вопроса. Время, отводимое на подготовку к ответу, не должно превышать 30-40 минут, время на ответ по билету - 30 минут.</p> <p>После получения билета рекомендуется ознакомиться с его содержанием, в случае необходимости обратиться за разъяснением к экзаменатору. По просьбе студента до начала ответа на вопросы билета преподаватель может разрешить студенту взять второй билет, предупредив о снижении итоговой оценки на один балл.</p> <p>Во время зачета выходы студентов из зала не допускаются. При использовании в период подготовки к ответу на билет учебников, конспектов и шпаргалок студент отстраняется от сдачи зачета, а в ведомости представляется оценка незачтено.</p> <p>Ответы должны быть полными, логично построенными, последовательно изложенными. По результатам ответов на вопросы зачета, преподаватель задает дополнительные вопросы с целью установления полноты и точности знаний по данным вопросам. При наличии неудовлетворительных оценок текущего контроля, пропусков занятий по отдельным темам преподаватель задает дополнительные вопросы с целью выявления знаний по данной дисциплине.</p> <p>При необходимости экзаменатором могут быть заданы дополнительные вопросы. Подводя итоги ответов студентов на вопросы экзаменационного билета, преподаватель при необходимости сообщает студенту мотивированное заключение по оценке его знаний</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 41.04.05 "Международные отношения" и магистерской программе "Мировая политика и международный бизнес".

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.7 Североамериканское соглашение о свободной  
торговле (НАФТА)*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения  
Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

- Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Экономика', 'Социально-экономическая география' и 'Природопользование' / В.А. Горбанёв. ? 2-е изд., перераб. и доп. ? М. : Ю НИТИ-ДАНА: 2018. - 567 с. - ISBN 978-5-238-03119-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1028672>
- Асташкина М. В. География туризма : учеб. пособие / М.В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. -М. : АльфаМ : ИНФРА-М, 2017. - 430 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=702919>
- Петрова Н. Н. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. ISBN 978-5-91134-961-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444369>
- Козьева И. А. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с. ISBN 978-5-16-006838-1- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456917>
- Алексейчева Е. Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - М.: Дашков и К, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-394-01244-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342027>
- Пакидзе А. А. География мирового хозяйства : учеб. пособие / А.А. Пакидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773460>

**Дополнительная литература:**

- Любецкий В. В. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / В.В. Любецкий. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 350 с ISBN 978-5-16-006037-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468500>
- Дадалко В. А. Международные экономические отношения / Дадалко В.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 488 с. ISBN 978-5-16-104974-7 (online). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=881310>
- ИЗиСП. Правовое регулирование экономических отношений: глобальное, национальное, региональное : монография / Н. Г. Доронина, Н. М. Казанцев, Н. Г. Семилютина. ? М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ : Норма, ИНФРА-М, 2017. ? 160 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=771178>
- Смитиенко Б. М. Международные экономические отношения: Учебник / Под ред. Б.М. Смитиенко. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 528 с. ISBN 978-5-16-003357-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=322041>
- Савченко И. А. Интеграция и коммуникация как векторы социокультурной динамики : монография / И.А. Савченко. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 214 с. (Научная мысль). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615094>
- Авдокушин Е. Ф. Глобализация и международная экономическая интеграция / Под ред. Е.Ф. Авдокушина, В.С. Сизова. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9776-0356-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492901>



*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.7 Североамериканское соглашение о свободной  
торговле (НАФТА)*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 41.04.05 - Международные отношения  
Профиль подготовки: Мировая политика и международный бизнес  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010  
Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.