

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа информационных технологий и информационных систем



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Социология Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: 09.03.03 - Прикладная информатика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Гарипова Р.Р.

**Рецензент(ы):**

Шакирова А.Ю.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Шакирова А. Ю.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Высшей школы информационных технологий и информационных систем:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 68955617

Казань  
2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гарипова Р.Р. Кафедра общей и этнической социологии Отделение социально-политических наук , ReginRGaripova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

помочь изучающим курс "Социология" научно осмыслить сложные явления и процессы современной общественной жизни,

чтобы сознательно ориентироваться в них, а также разобраться в существующих социологических теориях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Освоение данного учебного курса опирается на компетенции, сформированные в рамках изучения

дисциплин "Философия", "Экономика", "Психология", "Политология".

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- определять особенности и возможности различных видов социологических исследований;
- разбираться в особенностях функционирования основных социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;
- ориентироваться в разнообразии методов сбора и анализа эмпирических данных.
- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов.
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

- 86 баллов и более - "отлично" (отл.);  
 71-85 баллов - "хорошо" (хор.);  
 55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);  
 54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Социология как наука	7	1-2	4	4	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Общество:социологический подход.	7	3	2	2	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.	7	4	2	2	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Социологические теории личности	7	5	2	2	0	Контрольная работа
5.	Тема 5. Методы социологии	7	6-7	4	4	0	Письменное домашнее задание
6.	Тема 6. Социология девиантного поведения.	7	8	2	2	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака.	7	9	2	2	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Социология как наука

*лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Основные понятия социологии. Макро- и микроподходы в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое. Отрасли социологии. Классический этап развития социологии. Э.Дюркгейм, М.Вебер, К. Маркс (Ф.Теннис, Г.Зиммель). Развитие социологии в XX веке. Функции социологии как науки. Этические проблемы в деятельности социолога. Профессиональная этика социолога.

***практическое занятие (4 часа(ов)):***

Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Основные понятия социологии. Макро- и микроподходы в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое. Отрасли социологии. Классический этап развития социологии. Э.Дюркгейм, М.Вебер, К. Маркс (Ф.Теннис, Г.Зиммель). Развитие социологии в XX веке. Функции социологии как науки. Этические проблемы в деятельности социолога. Профессиональная этика социолога.

**Тема 2. Общество:социологический подход.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Понятие общества в социологии. Признаки общества. Общество как социальная система. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Типология и динамика институтов. Социальные общности и социальные группы. Типология соц. групп. Проблема рационализации общества и феномен бюрократии в концепции М.Вебера. Иерархия социальных систем. Типология обществ. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. Социальный прогресс и его критерии. Формы прогресса: реформы и революции. Социологические теории общества. Формационная концепция общества К.Маркса. Функционалистская теория общества (Т.Парсонс, Р.Мертон). Классификация обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное и постиндустр. общества. Теории модернизации. Социологические концепции глобализации (Р.Робертсон, Э.Гидденс, У.Бек, И.Валлерстайн). Специфика социальных изменений в современном российском обществе.

***практическое занятие (2 часа(ов)):***

Понятие общества в социологии. Признаки общества. Общество как социальная система. Внутреннее строение системы. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Функционирование социальных институтов: явные и латентные функции. Типология и динамика институтов. Социальные общности и социальные группы. Типология соц. групп. Проблема рационализации общества и феномен бюрократии в концепции М.Вебера. Иерархия социальных систем. Типология обществ. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. Социальный прогресс и его критерии. Формы прогресса: реформы и революции. Социологические теории общества. Формационная концепция общества К.Маркса. Функционалистская теория общества (Т.Парсонс, Р.Мертон). Классификация обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное и постиндустр. общества. Теории модернизации. Социологические концепции глобализации (Р.Робертсон, Э.Гидденс, У.Бек, И.Валлерстайн). Специфика социальных изменений в современном российском обществе.

**Тема 3. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.**

***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Исторические типы стратификационных систем – рабство, касты, сословия, классы. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и др. как критерии соц. стратификации. Классические источники классового анализа – К.Маркс и М.Вебер. П.А.Сорокин о видах и формах соц. стратификации и мобильности. Каналы соц. мобильности. Понятие «открытого» и закрытого обществ. Э.Дюркгейм и функционалистская теория неравенства. Т.Парсонс о системе общих ценностей и стратификации как неизбежной, функциональной, справедливой. Теория К.Дэвиса и У.Мура (критика их М.Тумином, Ч.Р.Миллсом). Стратификация совр. российского общества: конфликтный и стратификационный подходы. Понятие маргинальности. Социальное расслоение совр. российского общества (Т.И.Заславская): верхний, средний, базовый и нижний слои.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Исторические типы стратификационных систем – рабство, касты, сословия, классы. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и др. как критерии соц. стратификации. Классические источники классового анализа – К.Маркс и М.Вебер. П.А.Сорокин о видах и формах соц. стратификации и мобильности. Каналы соц. мобильности. Понятие открытого и закрытого обществ. Э.Дюркгейм и функционалистская теория неравенства. Т.Парсонс о системе общих ценностей и стратификации как неизбежной, функциональной, справедливой. Теория К.Дэвиса и У.Мура (критика их М.Тумином, Ч.Р.Миллсом). Стратификация совр. российского общества: конфликтный и стратификационный подходы. Понятие маргинальности. Социальное расслоение совр. российского общества (Т.И.Заславская): верхний, средний, базовый и нижний слои.

**Тема 4. Социологические теории личности**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема «идентичности» в современной социальной теории. Структура личности и представления об «Оно», «Я» и «Сверх-Я» в психоанализе З.Фрейда. Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия И.Гофмана). Структурно-функциональная традиция (Р.Линтон, Т.Парсонс). Символический интеракционизм (У.Джемс, Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, Г.Блумер) Драматургическая социология И.Гофмана. Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности.

**практическое занятие (2 часа(ов)):**

Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема идентичности в современной социальной теории. Структура личности и представления об Оно, Я и Сверх-Я в психоанализе З.Фрейда. Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия И.Гофмана). Структурно-функциональная традиция (Р.Линтон, Т.Парсонс). Символический интеракционизм (У.Джемс, Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, Г.Блумер) Драматургическая социология И.Гофмана. Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности.

**Тема 5. Методы социологии**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной и качественной стратегий. Опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов - 4 основных метода социологии. Методы анализа количественной информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Методы анализа качественной информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к сотворению социума. Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборки.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной и качественной стратегий. Опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов - 4 основных метода социологии. Методы анализа количественной информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Методы анализа качественной информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к сотворению социума. Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборки.

### **Тема 6. Социология девиантного поведения.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Социологическое объяснение девиации. Социологическая теория аномии и социальных отклонений Э.Дюркгейма. Концепция девиантности и аномии Р.Мертна. Социология преступности Г.Тарда. П.Сорокин об относительности девиантного поведения. Теория человеческой преступности Э.Фромма. Теория агрессии А.Бандуры. Теория девиантной субкультуры А.Козна. Теория дифферентной связи И.Сазерленда. Теория ?наклеивания ярлыков? Э.Лемерта и Г.Беккера. Социальные причины девиантного поведения. Позитивная и негативная девиация. Девиация и социальный контроль. Механизм действия социального контроля. Э.Дюркгейм о видах самоубийств. Социология преступности. Преступность в совр. обществе: статистика и динамика. Классики социологии о причинах и сущности преступности.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Социологическое объяснение девиации. Социологическая теория аномии и социальных отклонений Э.Дюркгейма. Концепция девиантности и аномии Р.Мертна. Социология преступности Г.Тарда. П.Сорокин об относительности девиантного поведения. Теория человеческой преступности Э.Фромма. Теория агрессии А.Бандуры. Теория девиантной субкультуры А.Козна. Теория дифферентной связи И.Сазерленда. Теория ?наклеивания ярлыков? Э.Лемерта и Г.Беккера. Социальные причины девиантного поведения. Позитивная и негативная девиация. Девиация и социальный контроль. Механизм действия социального контроля. Э.Дюркгейм о видах самоубийств. Социология преступности. Преступность в совр. обществе: статистика и динамика. Классики социологии о причинах и сущности преступности.

### **Тема 7. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Основные направления феминизма: радикальный, марксистский, социалистический (историко-материалистический). Семья как социальный институт и малая группа. Основные концептуальные подходы к изучению семьи. Традиционная и совр. семья. Гражданский брак. Дискуссия о кризисе современных семьи и брака.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Основные направления феминизма: радикальный, марксистский, социалистический (историко-материалистический). Семья как социальный институт и малая группа. Основные концептуальные подходы к изучению семьи. Традиционная и совр. семья. Гражданский брак. Дискуссия о кризисе современных семьи и брака.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Социология как наука	7	1-2	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
2.	Тема 2. Общество:социологический подход.	7	3	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
3.	Тема 3. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.	7	4	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
4.	Тема 4. Социологические теории личности	7	5	подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Методы социологии	7	6-7	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
6.	Тема 6. Социология девиантного поведения.	7	8	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
7.	Тема 7. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака.	7	9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Групповое обсуждение; разбор конкретных ситуаций, связанных примерами социальных явлений, социальных групп, социальных ролей и пр.; участие в смоделированной ситуации.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Социология как наука

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы для полготовки: Специфика социологического подхода к анализу социальных явлений. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии. Основные понятия социологии. Макро- и микроподходы в социологии. Основные парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Эмпирическое и теоретическое. Отрасли социологии. Классики социологии - Э.Дюркгейм, М.Вебер, К. Маркс. Развитие социологии в XX веке. Функции социологии как науки. Профессиональная этика социолога.

### Тема 2. Общество:социологический подход.

домашнее задание , примерные вопросы:



примерные вопросы: Понятие общества в социологии. Признаки общества. Общество как социальная система. Социальное взаимодействие, социальные связи, социальные отношения. Понятие "социальный институт". Социальные общности и социальные группы. Типология соц. групп. Иерархия социальных систем. Типология обществ. Функционирование системы: эволюция, изменение, развитие общества. Социальный прогресс и его критерии. Социологические теории общества. Классификация обществ Д.Белла: доиндустриальное, индустриальное и постиндустр. общества. Теории модернизации. Социологические концепции глобализации (Р.Робертсон, Э.Гидденс, У.Бек, И.Валлерстайн).

### **Тема 3. Социальное неравенство, стратификация и мобильность.**

домашнее задание , примерные вопросы:

примерные вопросы: Социальное неравенство, стратификация и класс. Понятие социальной стратификации и мобильности. Исторические типы стратификационных систем. Богатство, власть, доходы, престиж, занятие и др. как критерии соц. стратификации. Классические источники классового анализа - К.Маркс и М.Вебер. П.А.Сорокин о видах и формах соц. стратификации и мобильности. Каналы соц. мобильности. Понятие открытого и закрытого обществ. Т.Парсонс о системе общих ценностей и стратификации как неизбежной, функциональной, справедливой. Теория К.Дэвиса и У.Мура. Стратификация совр. российского общества. Понятие маргинальности. Социальное расслоение совр. российского общества (Т.И.Заславская): верхний, средний, базовый и нижний слой.

### **Тема 4. Социологические теории личности**

контрольная работа , примерные вопросы:

примерные вопросы: Личность как социологическое понятие. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Проблема "идентичности" в современной социальной теории. Структура личности в психоанализе З.Фрейда. Ролевая концепция в социологической теории (структурный функционализм, символический интеракционизм, социальная драматургия И.Гофмана). Структурно-функциональная традиция (Р.Линтон, Т.Парсонс). Символический интеракционизм (У.Джемс, Ч.Х.Кули, Дж.Г.Мид, Г.Блумер) Драматургическая социология И.Гофмана. Личность как носитель социальной памяти общества, его культурного кода. Убеждения, знания, потребности, интересы, установки, ценности и нормы в структуре личности.

### **Тема 5. Методы социологии**

домашнее задание , примерные вопросы:

Понятия методологии и метода в социологии, их взаимообусловленность. Виды исследовательских стратегий. Сравнительный анализ количественной и качественной стратегий. Опрос, наблюдение, эксперимент, анализ документов как основные методы в социологии. Методы анализа количественной информации: сравнительная статистика (средняя величина, мода, дисперсия), методы статистического анализа взаимосвязи признаков (коэффициенты корреляции), графический анализ. Методы анализа качественной информации: основаны на понимании смысла действий индивидов как социальных агентов, причастных к со-творению социума. Сущность выборочного метода в социологии, конструирование выборки.

### **Тема 6. Социология девиантного поведения.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Социальное поведение: социальная норма и отклонения. Относительность девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Социологическое объяснение девиации. Социологическая теория аномии и социальных отклонений Э.Дюркгейма. Концепция девиантности и аномии Р.Мертна. Социология преступности Г.Тарда. П.Сорокин об относительности девиантного поведения. Теория человеческой преступности Э.Фромма. Теория агрессии А.Бандуры. Теория девиантной субкультуры А.Козна. Теория дифферентной связи И.Сазерленда. Теория наклеивания ярлыков Э.Лемерта и Г.Беккера. Социальные причины девиантного поведения. Позитивная и негативная девиация. Девиация и социальный контроль. Механизм действия социального контроля. Э.Дюркгейм о видах самоубийств. Социология преступности. Преступность в совр. обществе: статистика и динамика. Классики социологии о причинах и сущности преступности.

### **Тема 7. Гендерные исследования: вопросы пола, семьи и брака.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Гендерные исследования - изучение социокультурных факторов половой дифференциации. Пол социальный (гендер) и биологический. Половая стратификация. Половое неравенство и властные отношения. Первая волна феминизма: конец XIX в., успех борьбы за избирательные права для женщин. Вторая волна феминистского движения после второй мировой войны. Основные направления феминизма: радикальный, марксистский, социалистический (историко-материалистический). Феминистская наука 1970-80-х гг.: многообразие концепций, тематик, междисциплинарный подход. Угнетение женщин и критика общества, науки, искусства и литературы. Женская культура и женская методология. Проект феминистской социологии. Социология и общество с точки зрения женщин. Семья как социальный институт и малая группа. Основные концептуальные подходы к изучению семьи. Традиционная и совр. семья. Гражданский брак. Дискуссия о кризисе современных семьи и брака.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Примерные вопросы к зачету:

1. Место социологии в системе гуманитарных и социальных дисциплин.
2. Особенности социологического мышления. Предмет социологии.
3. Многообразие "социального". Уровни социальной организации общества.
4. Макро- и микросоциология: теория и методы.
5. Методы социологии.
6. Функции социологии. Области практического приложения социологического мышления.
7. Личность: проблема соотношения индивидуального и социального в психоанализе.
8. Символический интеракционизм о сущности личности и ее формировании.
9. Социальный статус и роли личности.
10. Социализация: сущность, функции и особенности этапов.
11. Понятие социальной стратификации. Исторические типы стратификационных систем.
12. Концепция социальной стратификации К.Маркса.
13. Концепция социальной стратификации М.Вебера.
14. Функционалистская теория социальной стратификации и ее критика.
15. Сущность и основные формы социальной мобильности. "Открытое" и "закрытое" общества.
16. Гендерные исследования и феминистская теория: критика патриархальной культуры.
17. Основные направления феминистской теории о причинах угнетения женщин.
18. Социальный статус и роли женщины в российском обществе: достижения и проблемы.
19. Сущность социологического подхода к девиации.
20. Биологические объяснения девиации.
21. Теория девиантности Э.Дюркгейма.
22. Теория девиантности Р.К.Мертна.
23. Предмет и проблематика социологии религии.
24. Э.Дюркгейм о сущности и социальной роли религии.
25. Школа М.Вебера о природе западноевропейского капитализма и хозяйственной этике мировых религий.
26. Социология религии о секуляризации и десекуляризации.
27. Понятие социальной коммуникации, ее формы и функции.
28. Массовая коммуникация: понятие, основные характеристики.
29. Линейная модель коммуникации Г.Д.Лассуэлла и ее критика.
30. Понятие коммуникационной революции. Черты и значение "новых медиа" и текущей коммуникационной революции.
31. Город как социально-территориальная общность.

32. Чикагская школа о городской среде, организации городского пространства и образе жизни.
33. Урбанизация как социокультурный процесс: сущность, главные характеристики, новые тенденции.
34. Понятие этничности и признаки "этнического".
35. Нация и национализм в современном обществе.

### **7.1. Основная литература:**

Основная литература:

1. Общая социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Под общ.ред. проф., д.ф.н.А.Г.Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 654 с. Режим доступа:<http://znanium.com/bookread.php?book=391318>.
2. Социология: Учебник [Электронный ресурс] / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; Московский Государственный Университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 624 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390404>
3. Игебаева Ф. А. Социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ф.А. Игебаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 236 с.  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=402562>
4. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=450818>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Дополнительная литература:

1. Социологический словарь / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев; Уч. секр. О.Е. Чернощек. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 608 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=222704>
2. Оганян К. М. Общая социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / К.М. Оганян. - 4-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 236 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=356843>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

- Библиотека социолога - <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>  
Научная библиотека Российского государственного гуманитарного университета - <http://liber.rsuh.ru>  
Система федеральных образовательных порталов. Социально-гуманитарное и политологическое образование - [www.auditorium.ru/lib/](http://www.auditorium.ru/lib/)  
Современная российская социологическая сеть - <http://SOCNET.ru>  
Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал - <http://ecsosman.edu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Социология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 09.03.03 "Прикладная информатика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Гарипова Р.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Шакирова А.Ю. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.